

ACESSIBILIDADE E EDUCOMUNICAÇÃO

ALAN RIOS ARAÚJO¹

1. Apresentação

O grupo de pesquisa *Acessibilidade, Cidadania e Cultura Midiática: desafios e possibilidades para a educomunicação* realizou estudos bibliográficos e empíricos para elucidar, conceituar e relacionar este tema com a realidade observada em três escolas da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal. Inicialmente foram realizados leituras e seminários dentro do grupo, com a posterior divulgação dos conteúdos revisados, e, a partir dos mesmos, se iniciou um ciclo de palestras sensibilizadoras e informativas nas escolas parceiras.

2. Aporte teórico

Realizaram-se leituras e resenhas de livros, dissertações e teses que tratam o tema autismo, inclusão, cultura midiática e acessibilidade. Elaboração de relato descrevendo o processo da pesquisa a palestra nas escolas.

3. Metodologia

Desde o início das pesquisas se usaram os métodos revisão bibliográfica, trabalhos de campo, de observação direta, relato de experiências. Além da realização de produtos jornalísticos.

4. Resultados parciais

Criação Curso Conhecimento Acessível: ciclo de palestras, cursos e workshops; palestras de sensibilização inclusiva: palestrante do tema “autismo e inclusão na escola”; trabalhos de campo com cobertura jornalística: cobertura do evento Festival Recreativo Especial de Taguatinga, realizado na Escola de Ensino Especial 1, cobertura do evento da disciplina de Comunicação Comunitária na Universidade Católica de Brasília; produtos digitais: página de Facebook, site (em processo de criação); realização de documentário; e resenhas.

5. Conclusões

Até o presente momento podem se mencionar aproximações com as quais se construíram conclusões relacionadas as características da dinâmica de inclusão – acessibilidade em três escolas do ensino público do GDF, sendo contrastadas com as teorias educacionais revisadas.

1

Estudante de Jornalismo orientado por Fernando Esteban Reynoso Acosta (profelegal@gmail.com)