



DESCRIÇÃO DO REPERTÓRIO DE PRÉ-REQUISITOS PARA LEITURA E ESCRITA DE CRIANÇAS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Larissa Helena da Silva Andrade¹; Alessandra Rocha de Albuquerque²

¹Psicologia/Graduação – Universidade Católica de Brasília;

²Psicologia/Programa de Pós-Graduação em Psicologia – Universidade Católica de Brasília.

E-mail:larissa.helena@a.ucb.br; arocha@p.ucb.br@ucb.br

RESUMO

A alfabetização e o letramento são repertórios interdependentes, e fundamentais para o processo de aprendizagem. Esses processos são influenciados por habilidades que os antecedem, denominadas pré-requisitos. Este estudo teve como objetivo comparar em diferentes instrumentos de avaliação desses repertórios e investigar suas correlações com o desempenho em leitura e escrita. Participaram 29 estudantes do 1º ano do Ensino Fundamental de duas escolas públicas do Distrito Federal. Foram utilizados o Pré-Teste do Módulo Preparatório (PTMP), a Avaliação de Repertório Básico (IAR) e os subtestes de leitura e escrita do Teste de Desempenho Escolar (TDE-II). As avaliações ocorreram individualmente no início e ao final do ano letivo. Os resultados indicaram desempenho superior a 79% nos testes voltados aos pré-requisitos, correlação positiva significativa entre seus resultados (IAR e PTMP) e os escores de leitura e escrita. As correlações positivas entre pré-requisitos e desempenho sugerem associações entre os pré-requisitos avaliados e o processo de alfabetização.

Palavras-chave: Pré-Requisitos. Alfabetização. Leitura e Escrita.

INTRODUÇÃO

A alfabetização e o letramento constituem repertórios interdependentes e fundamentais ao processo de ensino e aprendizagem (Verdam & Avelino, 2021). Nessa perspectiva, a leitura e a escrita podem ser compreendidas não como comportamentos unitários, mas como repertórios compostos por diferentes comportamentos, inter-relacionados, porém independentes (Melo et al., 2021; De Rose, 2022). Esses repertórios são influenciados por comportamentos que os antecedem, denominados pré-requisitos, compreendidos como repertórios comportamentais que favorecem a aprendizagem de novos comportamentos (Hanna et al., 1999; Melo et al., 2021). Para Hanna et al. (1999), a análise desses pré-requisitos deve considerar o desenvolvimento do repertório comportamental da criança, uma vez que a aprendizagem de habilidades relacionadas à alfabetização se inicia antes do ensino formal. Nesse sentido, “o ensino de pré-requisitos, aliado à utilização de metodologia apropriada às características comportamentais da criança, é a principal forma de prevenir o insucesso na alfabetização” (Hanna et al., 1999, p. 79). Apesar da relevância dos pré-requisitos, a literatura tem se concentrado predominantemente em um único pré-requisito, a consciência fonológica, definida como a capacidade de identificar e manipular segmentos da fala (Capovilla & Dias, 2008; Justi et al., 2021).

OBJETIVO

O presente estudo teve por objetivo: (1) comparar os resultados obtidos com o uso dos diferentes instrumentos de avaliação de pré-requisitos e (2) investigar associações entre os desempenhos nas avaliações de pré-requisitos e nas de leitura e escrita.



MÉTODO

Participantes: Participaram 29 estudantes do 1º ano do Ensino Fundamental, com idade média de 7 anos e 11 meses, sendo 15 meninos e 14 meninas.

Local: A pesquisa foi realizada em duas escolas públicas de Ensino Fundamental I, localizadas nas Regiões Administrativas de Taguatinga e Plano Piloto. A coleta ocorreu em laboratórios de informática, salas de recursos ou bibliotecas, conforme a disponibilidade das escolas, garantindo condições de privacidade.

Instrumentos: Foram utilizados três instrumentos: o Pré-Teste do Módulo Preparatório (PTMP; Melo et al., 2021) e a Avaliação do Repertório Básico (IAR; Leite, 2015), para avaliação de pré-requisitos, e o Teste de Desempenho Escolar – TDE-II (Milnitsky et al., 2018), para avaliação de leitura e escrita. O PTMP, informatizado e integrante do programa Aprendendo a Ler e Escrever em Pequenos Passos (ALEPP®), é composto por 12 tarefas e 60 tentativas que avaliam habilidades relacionadas à leitura e escrita. O IAR avalia 13 habilidades básicas para a alfabetização, incluindo aspectos de discriminação, orientação espacial, linguagem e coordenação motora. O TDE-II é composto pelos subtestes de leitura, escrita e aritmética, sendo utilizados, neste estudo, apenas os dois primeiros. O subteste de leitura avalia a leitura de palavras em ordem crescente de dificuldade, enquanto o de escrita avalia a escrita de 40 palavras ditadas.

RESULTADOS

Os dados foram tabulados em planilhas eletrônicas e as análises estatísticas, descritivas e correlacionais foram realizadas com o auxílio da ferramenta Microsoft Excel. Os resultados das avaliações de pré-requisitos (*objetivo 1*), realizadas uma única vez no início do ano letivo, evidenciaram percentuais de acerto superiores a 79% nos dois testes (IAR: $M = 83,7$, $DP = 7,8$; PTMP: $M = 79,5$, $DP = 17,8$) e correlações moderadas ($r_s = 0,47$) e significativas entre eles ($p = 0,009$) (Tabela 1).

Tabela 1

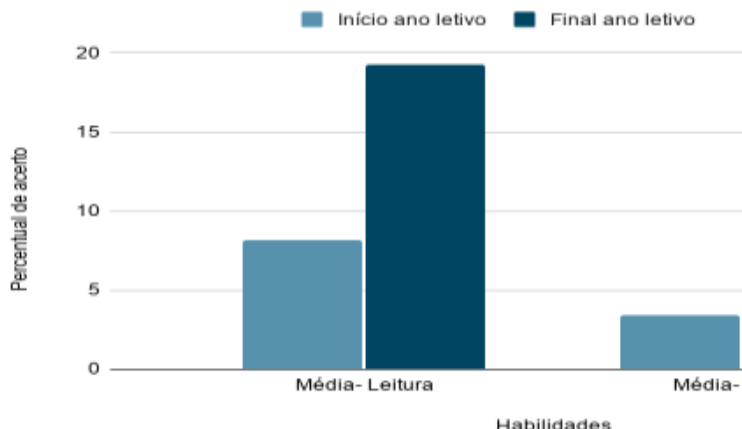
Percentuais Médios de Acerto e Desvio Padrão nas Avaliações de Pré-Requisitos

Instrumentos	Média	Desvio-padrão
IAR	83,7	7,8
PTMP	79,5	17,8

Fonte: Dados coletados na pesquisa (2026).

A avaliação das habilidades de leitura e escrita, ocorrida em dois momentos (*objetivo 2*), evidenciou aumentos significativos nos escores de acerto entre a primeira e a segunda avaliação, tanto em leitura ($M = 8,2$ e $M = 19,3$, respectivamente) quanto em escrita ($M = 3,4$ e $M = 9,2$, respectivamente). A maioria dos alunos ultrapassou a classificação inicial “Abaixo do Esperado”, alcançando níveis de desempenho superiores. (Figura 1).

Figura 1



Análises de correlação entre os resultados das avaliações de pré-requisitos e de leitura e escrita evidenciaram correlações positivas moderadas e significativas ($p < 0,03$) entre todas as medidas de pré-requisitos e de leitura (IAR/2ºTDE: $r = 0,407$; PTMP/1ºTDE: $r = 0,404$; PTMP/2º TDE: $r = 0,471$) e de escrita (IAR/1º.TDE: $r = 0,488$; IAR/2º.TDE: $r = 0,475$; PTMP/1º.TDE: $r = 0,463$; PTMP/2ºTDE: $r = 0,455$), exceto entre os resultados do IAR e da primeira avaliação de leitura realizada no início do ano letivo ($r = 0,335$; $p = 0,076$). (Tabelas 2 e 3).

Tabela 2

Índices de Correlação entre Pré-Requisitos e Leitura

Correlação	<i>r</i>
IAR x 2ºTDE	0,407
PTMP x 1ºTDE	0,404
PTMP x 2ºTDE	0,471

Fonte: Dados coletados na pesquisa (2026).

Tabela 3

Índices de Correlação entre Pré-Requisitos e Escrita

Correlação	<i>r</i>
IAR x 1ºTDE	0,488
IAR x 2ºTDE	0,475
PTMP x 1ºTDE	0,463
PTMP x 2ºTDE	0,455

Fonte: Dados coletados na pesquisa (2026).

CONCLUSÃO

Os dados revelaram crescimento acadêmico consistente, com resultados finais em leitura e escrita expressivamente superiores aos resultados iniciais. Esses resultados são atribuídos aos procedimentos de ensino envolvidos no processo de alfabetização, em curso no contexto escolar. As correlações positivas, embora moderadas, entre as habilidades pré-requisito e o desempenho em leitura e escrita sugerem que repertórios desenvolvidos antes do início do processo de alfabetização podem atuar como preditores do desempenho posterior nessas habilidades (Hanna et al., 1999). Deste modo, o presente estudo amplia resultados de estudos anteriores que abordam exclusivamente a consciência fonológica (Justi et al., 2021; Prabhu et al., 2025), que não foi avaliada neste estudo,



como importante preditor do desempenho em leitura e escrita. Recomenda-se, contudo, que mais crianças sejam avaliadas e que sejam realizadas análises de correlação entre cada habilidade pré-requisito e os desempenhos de leitura e escrita, o que pode indicar diferenças no papel dessas habilidades de forma isolada.

REFERÊNCIAS

- Capovilla, A. G. S., & Dias, N. M. (2008). Habilidades de linguagem oral e sua contribuição para a posterior aquisição de leitura. *Revista de Psicologia da Vetor Editora*, 9(2), 135–144.
- De Rose, J. C. (2022). Análise comportamental da aprendizagem de leitura e escrita. *Revista Brasileira de Análise do Comportamento*, 1(1), 29–50.
- Hanna, E. S., Melo, R. M., & Albuquerque, A. R. de. (1999). Desenvolvimento infantil e alfabetização. In M. G. T. da Paz & A. Tamayo (Eds.), *Escola, saúde e trabalho: Estudos psicológicos* (pp. 71–118). Editora UnB.
- Justi, C. N. G., Henriques, F. G., & Justi, F. R. dos R. (2021). A dimensionalidade da consciência fonológica em crianças brasileiras falantes de português: Um estudo longitudinal. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 34, 26. <https://doi.org/10.1186/s41155-021-00192-x>
- Leite, S. A. S. (1998). *Alfabetização e fracasso escolar*. Edicon.
- Melo, R. M., Albuquerque, A. R., Postalli, L. M. M., & de Souza, D. G. (2021). Ensino de pré-requisitos relevantes para a aprendizagem de leitura e escrita e ampliação do programa de ensino ALEPP. In A. R. de Albuquerque & R. M. de Melo (Eds.), *Contribuições da análise do comportamento para a compreensão da leitura e escrita: Aspectos históricos, conceituais e procedimentos de ensino* (Vol. 1, pp. 287–316). Oficina Universitária; Cultura Acadêmica. <https://doi.org/10.36311/2021.978-65-5954-075-4.p287-316>
- Milnitsky, L., Giacomoni, C. H., & Fonseca, R. P. (2018). *TDE-II: Teste de Desempenho Escolar* (2ª ed.). Vetor Editora.
- Prabhu, S., Venkatasubban, V., Bhat, J. S., & Somashekara, H. S. (2025). Consciência fonológica e habilidades de decodificação de palavras em leitores iniciantes de Kannada. *Indian Journal of Psychological Medicine*, 47(6), 557–563. <https://doi.org/10.1177/02537176241252704>
- Verdam, L. L., & Avelino, W. F. (2021). Alfabetização e letramento: No processo de ensino e aprendizagem. *Revista Principia*, 1(55), 77–85. <https://doi.org/10.18265/1517-0306a2021id419>

Financiamento: Esta pesquisa contou com apoio financeiro da Fundação de Apoio à Pesquisa do Distrito Federal (FAPDF), por meio de bolsa de iniciação científica, vinculada ao edital PIBIC/CNPq-002/2024.