

2022



PERSISTENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN UN PROGRAMA DE ACCESO INCLUSIVO

Daniela García Pégola, Universidad Católica de la Santísima Concepción, danielagarcia@ucsc.cl
Patricia Villagrán Rivera, Universidad Católica de la Santísima Concepción, pvillagran@ucsc.cl
Ana María Yáñez Corvalán, Universidad Católica de la Santísima Concepción, amyanez@ucsc.cl
Paz Céspedes Cárdenas, Universidad Católica de la Santísima Concepción, paz.cespedes@ucsc.cl

Resumen.

El abandono, retención y permanencia en la educación superior tienen orígenes similares donde solo depende el objetivo de trabajo para abordarlo. El camino previo del estudiante que accede a la UCSC por ser habilitado PACE es primordial pues la misión del programa es apoyarlo académica y psicoeducativamente por los dos primeros años de carrera. Para ello, de manera permanente realiza seguimiento de distintas variables que van más allá de su estado regular en su carrera de origen, y que requiere considerar tanto la permanencia como la persistencia en los estudiantes, considerando a la primera como la capacidad de la universidad en mantener al estudiante desde su ingreso a la educación superior; y la segunda, como la disposición del estudiante para mantenerse estudiando hasta finalizar su carrera (Hernández-Vargas, 2022). Por esto se propone el siguiente estudio cuyo objetivo es conocer las trayectorias académicas de estudiantes PACE que abandonaron su primera carrera en la UCSC y que continuaron estudios en la misma universidad u otra. Para esto, se revisan los antecedentes y recopila información de fuentes secundarias de 174 estudiantes de cohortes entre 2017 a 2022, además de aplicar una encuesta que indaga tanto la permanencia y persistencia de este grupo de jóvenes. Los principales resultados evidencian lo que plantean Sáez y Tampe (2020) pues en esta muestra, la principal motivación para abandonar estudios y luego iniciar una nueva carrera es la vocacional, seguida por lo económico, y en muy menor medida otros motivos como el desempeño académico. Siguiendo la línea desarrollada, un 17% de los estudiantes PACE permanecen en la UCSC y un 32% permanece dentro del sistema educativo; siendo relevante también el 14% de jóvenes que tiene intención de persistir. En relación con las trayectorias de los estudiantes, predomina la línea de continuar estudios en carreras del mismo tipo, es decir, cambios entre carreras con licenciatura, seguido de quienes pasan de este tipo de carrera a las técnicas, y en muy menor medida, estudiantes se informan el paso de una carrera técnica a una con licenciatura. Si bien los resultados que aquí expuestos son una pequeña muestra de un contexto mayor, y de acuerdo con la bibliografía existente, es importante que las instituciones de educación superior implementen medidas que den respuesta principalmente a los ajustes vocacionales, tomando en cuenta los costos económicos y sociales del abandono tanto para la propia institución como para el estudiante y su grupo familiar.

Palabras Clave: Persistencia en Educación Superior, Trayectorias Académicas, PACE.

2022



1. Introducción

El acceso a la educación superior en Chile a partir de los años noventa se ha caracterizado por el aumento sostenido en su cobertura hasta la actualidad, conllevando la preocupación por parte del Ministerio de Educación de disminuir la brecha de acceso, principalmente a Universidades, por lo que en el 2014 surge el Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE) que se plantea como un enfoque de derechos e interviene en contextos educativos de alta complejidad, para restituir el derecho a la educación superior a estudiantes talentosos que cumplan requisitos para postular a carreras universitarias. Entre sus líneas, está el fortalecimiento de competencias y habilidades para la vida durante la enseñanza media, así como apoyo para una adecuada exploración vocacional en miras a incorporarse a estudios universitarios o técnicos. Los estudiantes que ingresan a la Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC) a través de este programa reciben apoyo académico y psicoeducativo durante los primeros dos años de carrera, por lo que se hace seguimiento a distintas variables con el fin de apoyarlos oportunamente y poder visualizar y analizar las trayectorias de los jóvenes dentro del sistema educativo.

La ruta que inicia un estudiante al ingresar a una institución de educación superior (IES) debiese estar marcado por hitos como cursar sus ramos, aprobar cada semestre y luego de cumplir el total de créditos, titularse e iniciar su vida laboral; pero es muy probable que en ese camino trazado pre-existan variables o surjan sucesos que cambien lo planificado, conllevando una serie de rutas posibles donde es la deserción la que llama más la atención por los costos personales para el estudiante, su entorno familiar y el sistema educativo en general, entendiéndose como deserción al abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado (Himmel, 2002). Otra de las rutas posibles es el cambio de carrera y que en Chile es un fenómeno que poco a poco está tomando importancia entre los actores involucrados. Es así, que el Servicio de Información de Educación Superior (SIES) considera como indicador de persistencia al “cociente entre el número de estudiantes que ingresan como alumnos de primer año a una carrera de pregrado en un año determinado, y el número de esos estudiantes que se mantienen matriculados en la misma institución al año siguiente, expresada en términos porcentuales”, considerándose también a los que reingresaron a la misma institución como estudiantes de primer año en algún programa; diferenciándose de la retención porque ésta considera a estudiantes que ingresan en un año determinado y se mantienen como estudiantes antiguos en la misma institución al año siguiente. Del mismo modo, se considera como persistentes en la IES a los estudiantes que aparecen vinculados a una institución de educación terciaria, independiente de la cohorte e institución de origen (Ministerio de Educación, 2022).

Tabla 1. Tasas de Retención, Persistencia en la misma institución y en Educación Superior de 1er año para carreras de Pregrado por tipo de institución, cohorte 2021.

Retención 1º año	Persistencia 1º año en la misma institución	Persistencia 1º año en Educación Superior
75,4%	76,4%	81,7%

En términos generales a nivel nacional según el último informe disponible del SIES, la cohorte 2021 indica el reingreso o cambios de carrera (partiendo como un estudiante nuevo) en la misma institución

2022



fue relativamente más alta en las Universidades que en los Institutos profesionales (IP) o Centros de formación técnica (CFT), es decir, es más frecuente que los estudiantes inicien una nueva carrera en la misma u otra Universidad que en los IP o CFT. En lo que respecta a estudiantes PACE UCSC de la cohorte 2021, a modo de ejemplo, la retención de primer año es de 83%, la persistencia en la misma institución es de 86,4% y la persistencia en la IES es sobre el 90%. Y para el primer semestre de la cohorte 2022, la retención es de un 94%, subiendo a 96% si se considera la persistencia interna de los estudiantes que deciden cambiarse de carrera.

Si bien los datos aquí presentados son sólo una mínima muestra de lo que es el fenómeno de persistencia en general, tiene una real relevancia cuando por un lado la viabilidad de algunas universidades depende de que los estudiantes permanezcan en ellas, sin bajar sus estándares de exigencia académica y calidad, especialmente en un contexto nacional donde el aumento de cobertura en las IES en Chile, junto con la política pública de gratuidad para estudiantes de los quintiles más bajos, ha transformado la realidad de estas, con la aparición de fenómenos como el aumento de la deserción y la necesidad de apoyar a los estudiantes en ámbitos académicos y/o psicosociales, debido a sus características de entrada.

Desde una perspectiva más amplia a lo visto hasta aquí, Hernández-Vargas (2022) plantea que la persistencia se refiere a “la habilidad de un estudiante o su motivación para alcanzar sus propias metas académicas”, diferenciándose de la permanencia o retención que “se refiere a la capacidad de la institución para mantener a los estudiantes y las estudiantes de un año a otro”. Del mismo modo, Berger y Lyon (como se citó en Hernández-Vargas, 2022) sostienen que la persistencia corresponde al deseo y la acción del estudiante para permanecer dentro del sistema de educación superior desde que ingresa hasta obtener su título, mientras que la permanencia se refiere a la capacidad institucional para mantener al estudiante desde su admisión hasta su graduación. Por lo tanto, en esta investigación, *entenderemos persistencia como la permanencia del estudiante en la educación superior, independiente de la Institución en la que se encuentre matriculado o si no ha habido continuidad en sus estudios.*

Si bien el abandono de los estudios universitarios preocupa al sistema educativo, también lo es la permanencia de los estudiantes. Ambos tienen consecuencias económicas, laborales, emocionales y sociales que afectan tanto al estudiante, su familia, a la institución y al Estado. Entre abandono y permanencia se establece una interdependencia, de modo que el análisis y estudios previos sobre el abandono, ofrece un importante aporte sobre los estudiantes que permanecen y se gradúan (Fonseca y García, 2016; Díaz Peralta, 2008 como se citó en Rousserie, 2017). Munizaga et al (2018, p. 5) señalan que “para lograr un sistema equitativo y de inclusión social, no es suficiente con otorgar la oportunidad de ingreso a estudiantes de sectores infrarrepresentados, sino que también es necesario garantizar la permanencia, el desempeño y las posibilidades de que estos estudiantes obtengan buenos resultados”.

Tinto (1993) expone que la forma en que el estudiante se integra en los sistemas académicos y sociales, formales e informales de una institución, es determinante para el comportamiento de persistencia estudiantil (Seidman, 2005, como se citó en Hernández-Vargas, 2022). Plantea que los estudiantes ingresan a las Universidades con distintos niveles de desarrollo personal, familiar, habilidades y características académicas, incluyendo metas y expectativas con relación a la experiencia que van a vivir. Estas van modificándose permanentemente a medida que transita y se relaciona con distintos estamentos institucionales: compañeros, profesores, instancias administrativas, etc. Las experiencias institucionales a las que Tinto hacen referencia en su modelo, incluyen el contacto social y académico de la facultad con los estudiantes. Este contacto puede darse en el contexto formal de la sala de clases o a través de contacto

2022



fuera de la misma en actividades extracurriculares o en las interacciones del día a día del estudiante con sus pares (Roberts, 2012).

Investigaciones destinadas a identificar motivos de deserción a la universidad señalan como algunos de estos, la preparación previa, la desmotivación y el estudio a través de medios virtuales, entre otros (Peña, 2020, como se citó en Hernández-Vargas, 2022). De igual manera, Sáez y Tampe (2020) llevaron a cabo una investigación cuantitativa orientada a identificar los motivos y periodos críticos de abandono de la educación superior en Chile, a partir del cual determinaron que el principal motivo de deserción obedece a aspectos vocacionales, seguido de motivos de tipo socioeconómicos y académicos. También aparece como relevante la satisfacción que los estudiantes presentan, entendida como el grado en el que un estudiante disfruta el rol de ser estudiante y muestra una ausencia de aburrimiento con sus cursos universitarios (Bean y Metzner, 1985, como se citó en Herbas-Torrico, 2021). En particular, las experiencias universitarias satisfactorias influyen las actitudes e intenciones de seguir estudiando en la universidad (Herbas y Frank 2015).

Así, el presente estudio se enfoca en visualizar la situación de aquellos estudiantes PACE que han abandonado su primera carrera para persistir en otra, ya sea en la UCSC u otra IES, continuando tanto en el nivel profesional o migrando al nivel técnico profesional, siendo el principal objetivo la caracterización de la continuidad académica de estudiantes PACE de cohortes 2017 a 2022 que permanecen en la misma institución o en otras IES.

2. Metodología

2.1 Características del estudio

El estudio considera una estrategia de tipo cuantitativa, exploratoria y descriptiva. Conjuntamente, se propone de tipo no experimental, de datos primarios y secundarios, y de una secuencia temporal transversal. El método principal del estudio será, por un lado, el diseño y aplicación de una encuesta, dado que permite un conocimiento de primera mano y contribuirá a lograr mediciones precisas; y por otro, el análisis de bases de datos institucionales.

Si bien el objetivo principal es rescatar la continuidad académica de estudiantes PACE UCSC, para comprender el fenómeno es necesario conocer los motivos por los cuales renuncian o desertan de la carrera y/o institución. Por esto se hace una revisión de la totalidad de estudiantes PACE UCSC que abandonaron su primera carrera, en bases de datos públicos que evidencian el uso de becas y beneficios económicos vigentes, donde es posible recabar información de la última institución y la carrera en que hizo efectiva la matrícula. Por otro lado, se cuenta con la información que los propios estudiantes entregaron en el portal institucional UCSC al momento de renunciar a su carrera, obteniendo sus relatos escritos del motivo por el cual realizan el trámite. Finalmente, como una forma de profundizar, se elabora y aplica una encuesta entre los meses de agosto y septiembre del 2022, que permite conocer tanto los motivos de abandono de la carrera en la UCSC, como saber su ocupación actual, y en caso de estudiar, saber el tipo de carrera y la motivación a estudiarla, obteniéndose un 45% de respuesta con relación a la muestra total.

2022



2.2 Muestra

La muestra contempla a 174 estudiantes que ingresaron a la UCSC entre los años 2017 y 2022 siendo habilitados PACE, es decir, que cumplen los requisitos para acceder a la universidad a través del beneficio del programa y que en algún momento de su avance curricular de esta primera carrera cambian su estado académico a renunciado, desertor o eliminado.

3. Resultados

Los resultados se presentan de manera progresiva y acumulativa para una mejor comprensión. En primer lugar, se muestran datos de manera descriptiva como una forma de caracterización de los estudiantes que abandonaron sus estudios y los motivos de éste, para luego, describir los tipos de permanencia en la ES.

3.1 Motivos de abandono de estudios terciarios

El 18,2% de los estudiantes habilitados PACE matriculados entre los años 2017 y 2022 en la UCSC están como desertor, eliminado o renunciado, distribuyéndose según se observa en la tabla 2, donde la mayor proporción son estudiantes que realizan un proceso de cierre (69% de estudiantes renunciados), principalmente para hacer el traslado de beneficios de una institución a otra; los siguen quienes desertan (27%) y quienes caen en causal de eliminación (4%).

Tabla 2. Distribución de estudiantes por cohorte y estado académico.

Cohorte	DESERTOR	ELIMINADO	RENUNCIADO	Total general
2017	16	4	23	43
2018	16	3	38	57
2019	6		29	35
2020	6		15	21
2021	3		12	15
2022			3	3
Total	47	7	120	174

Cuando se necesita comprender el contexto de abandono de las cohortes PACE estudiadas, la Figura 1 resume el semestre en que el estudiante solicitó la renuncia o bien la institución declara al estudiante como desertor o eliminado, pudiendo observarse que el 78% tuvo el cambio de estado en los primeros tres semestres de carrera, predominando el estado de renunciado con un 77% del total, así como también los desertores con el 89% en este mismo rango de tiempo.

2022

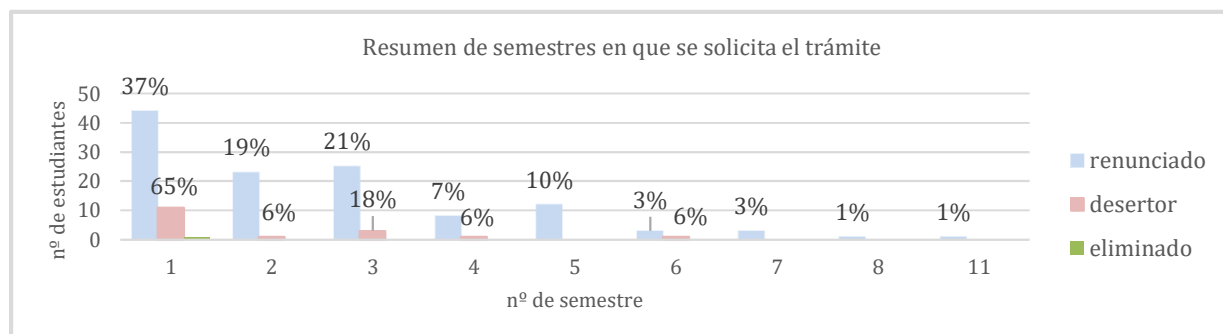


Figura 1. Resumen por semestre de cambios de estado académico

Del grupo de estudiantes renunciados, el 55% expresa un motivo vocacional, es decir, “no le gustó la carrera”, “la carrera no era lo que pensaban”, “no era la carrera a la que querían entrar”, entre otros; así como también un pequeño grupo que manifiesta motivos de salud mental producto de los estudios o de familia, como estrés, ansiedad, o diagnósticos de depresión; para finalmente destacar a quienes plantean motivos económicos para renunciar, que son principalmente de ciudades o zonas lejanas, y declaran la falta de recursos para solventar gastos de mantención.

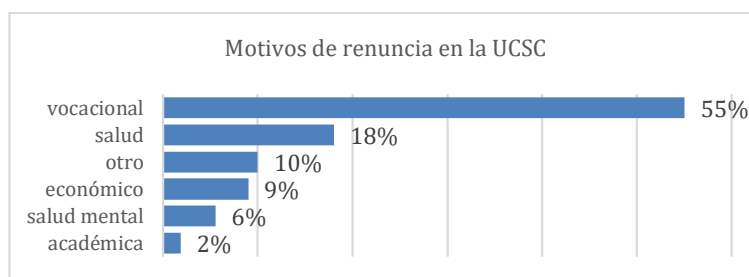


Figura 2. Motivos de renuncia de estudiantes en la UCSC

Sumado a esto, los motivos de abandono de estudiantes que desertan o son eliminados rescatados de la encuesta aplicada, concuerdan con los antes expuestos, es decir, un 42% abandonó por motivos vocacionales, un 16% por motivos económicos y siguen en un 11% cada uno los motivos académicos, de salud y de otra índole, existiendo el mínimo de casos con motivos de adaptación o dificultades en el contexto familiar.

3.2 Permanencia/Persistencia

Al tomar en cuenta a la totalidad de estudiantes considerados como muestra, el 49% de ellos están actualmente cursando alguna carrera en alguna IES (en la UCSC o en otra institución) y un 14% que tiene intención de continuar estudios en un futuro próximo (persistentes), como se ve en Figura 3.

2022

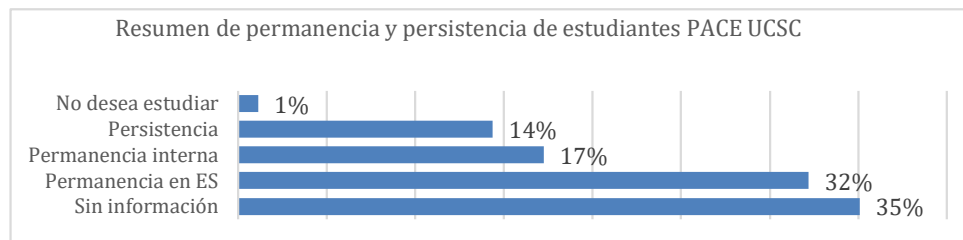


Figura 3. Permanencia y persistencia de estudiantes PACE UCSC

Para los jóvenes que tienen intención de persistir en la ES, actualmente, el 72% de ellos está trabajando y un 28% está realizando otro tipo de actividad. En relación con los estudiantes que continúan estudios, quienes tienen permanencia interna en la UCSC, un 60% realiza un cambio de *carrera con licenciatura a otra carrera con licenciatura*, donde el principal motivo de este cambio es el vocacional (90% del total); y un 40% pasa de una *carrera con licenciatura a una carrera técnica* dentro de la UCSC, donde se conjugan motivos vocacionales, económicos y cercanía con la sede que imparte la carrera. De forma similar, el grupo de estudiantes que continua estudios en otras IES, un 63% pasó de una *carrera con licenciatura a otra carrera con licenciatura*, donde también el principal motivo de cambio es vocacional (90% del total), en menor medida el tema económico y por ser una carrera conocida. Un 34% realiza el cambio de una *carrera con licenciatura a una carrera técnica*, donde el 80% lo hace por motivos vocacionales y un 20% elige esa carrera por los estudios técnicos cursados en enseñanza media. Solo un estudiante cambia de una *carrera técnica a otra técnica*, y otro abandona una *carrera con licenciatura por ingresar a las Fuerzas Armadas* por motivos vocacionales. Por otro lado, del grupo de estudiantes que no está actualmente estudiando, un 93% de ellos les gustaría volver a estudiar en el futuro cercano (persistencia), de los cuales, un 54% pasaría de una *carrera con licenciatura a otra con licenciatura*, principalmente por motivos vocacionales (79% del total); un 31% tiene intención de pasar de una *carrera con licenciatura a una carrera técnica*, donde la mitad de ellos lo haría por motivos vocacionales; un 38% lo elegirían por ser carreras que ya conocen producto de experiencias laborales, y solo un caso (12%) haría ese cambio por motivos económicos. En menor medida, un pequeño grupo de estudiantes (8%) pasaría de una *carrera técnica a otra técnica* por motivos vocacionales, un caso (3,5%) pasaría de *técnico a carrera con licenciatura*, también por motivos vocacionales, y un caso (3,5%) no tiene claro aún su decisión.

4. Conclusiones

La relación directa entre los motivos, principalmente, vocacionales que favorecen el abandono y permanencia/persistencia se hacen latentes en el análisis de datos de estudiantes PACE de la UCSC, pero que de acuerdo a la revisión bibliográfica, es posible extrapolarlos a otras realidades, entregando a IES información valiosa que les permita generar mecanismos que favorezcan la permanencia de jóvenes que, a pesar de ingresar a una carrera, aún se encuentran en un ajuste vocacional, y requerirían contar con una mayor oferta académica e información y procedimientos más sencillos para realizar los cambios de carrera que les permita permanecer en la misma casa de estudios. Esto toma gran relevancia para la institución cuando se considera, en el caso de estudiantes PACE, que sobre el 90% de ellos cuenta con el beneficio de gratuidad y el 100% de ellos tiene la opción de ser apoyados tanto académica como psicoeducativamente por el programa con el fin de fortalecer en ellos habilidades como la autorregulación

2022



del aprendizaje, la adaptación, entre otros, por lo tanto, el costo del abandono de este grupo de jóvenes es alto. Por otro lado, es importante considerar e invitar a las IES a ampliar su mirada y no ver la persistencia sólo como un indicador (Ministerio de Educación, 2022) sino como una característica psicoeducativa (Hernández-Vargas, 2022) de un grupo de estudiantes cuyo propósito es concluir sus estudios y cuyos antecedentes académicos validan un perfil que puede llegar a la titulación (Bean y Metzner, 1985 como se citó en Herbas-Torrico, 2021).

Referencias

- Herbas Torrico, B., & Bjoern, F. (2016). La influencia de la motivación y la satisfacción de los estudiantes en sus intenciones de graduación. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1105>
- Hernández-Vargas, B. A., & García-Castro, L. I. (2022). Persistencia académica en estudiantes universitarios: ¿cómo se manifiesta la autoeficacia emocional? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(3), 1-25. <https://dx.doi.org/10.11600/rclsnj.20.3.4975>
- Himmel, E. (2002). Modelos de Análisis de la Deserción Estudiantil en la Educación Superior. *Revista Calidad de la Educación, segundo semestre de 2002*. Santiago: Consejo Superior de Educación. Extraído de <https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/409/409>
- Ministerio de Educación, Servicio de Información de Educación Superior (2022). Informe 2022. Retención de 1er año de Pregrado, Cohortes 2017 – 2021. Recuperado de https://www.mifuturo.cl/wp-content/uploads/2022/09/Retencion_Pregrado_2022_SIES.pdf
- Munizaga, F., Cifuentes, M., & Beltrán, A. (2018). Retención y abandono estudiantil en la Educación Superior Universitaria en América Latina y el Caribe: Una revisión sistemática. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 26(61). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3348>
- Roberts, D. (2012). Modelling withdrawal and persistence for initial teacher training: revising Tinto's longitudinal model of departure. *British Educational Research Journal*, 38(6), 953-975. doi:10.1080/01411926.2011.603035
- Rousserie, H., Cives, H., & Giraldo, E. (2017). La Contratapa Del Abandono: La Permanencia De Los Estudiantes en la Carrera de Ingeniería en Alimentos. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1620>
- Sáez, J., & Tampe, V. (2020). Motivos y periodos críticos de abandono de la educación superior en estudiantes de primer año de la Universidad del Bío-Bío cohortes 2016, 2017 y 2018. Congresos CLABES, 101-110. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2629>