



Hábitos de estudio entre estudiantes universitarios y relación con su permanencia en educación superior

Rodrigo del Valle Martin

Universidad Católica de Temuco, Chile

rvalle@uct.cl

Bárbara Ballesteros Brevis

Universidad Católica de Temuco, Chile

bballesteros@uct.cl

Resumen:

La disposición hacia el aprendizaje es uno de los factores que está asociado con el abandono de estudiantes a nivel universitario. Los hábitos y técnicas de estudio son una aproximación que permite sistematizar esta disposición hacia y para el aprendizaje, que se ha vinculado con la permanencia y rendimiento académico en el contexto universitario, en especial considerando estudiantes de primer año en su etapa de transición. En este estudio se presentan los resultados de ocho años de aplicación del Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE) a estudiantes que están ingresando a la universidad. Sus resultados se analizaron en términos de su evolución en el tiempo, diferencias por sexo, área disciplinaria y permanencia de primer año. Los resultados de la escala se

mantienen relativamente estables en el período de aplicación, siendo los más altos para la dimensión Exámenes y Ejercicios, y los más bajos para Plan de Trabajo. Quienes permanecen obtienen resultados más altos que quienes abandonan luego de su primer año en la universidad. Del mismo modo las mujeres obtienen mejores resultados que los hombres, y existen diferencias significativas en resultados según el área disciplinaria de la carrera escogida.

Palabras Claves: Hábitos de estudio, Técnicas de Estudio, Actitud hacia el estudio, CHTE, Permanencia.



Introducción

El abandono y permanencia de estudiantes a nivel universitario está asociado a múltiples factores y se han propuesto diversos modelos para su comprensión (Aljohani, 2016). Uno de los ámbitos de variables estudiadas se vincula con la disposición hacia el aprendizaje expresada en diversas formas (Manyanga et al., 2017). La investigación sobre hábitos y técnicas de estudio es una aproximación que permite sistematizar esta disposición hacia y para el aprendizaje.

Se entiende por hábito una condición adquirida o aprendida que se traduce en actuar normalmente de una cierta manera en situaciones determinadas, en este caso de aquellas vinculadas al estudio. De este modo, los hábitos de estudio son conductas regulares, cotidianas, de un estudiante al momento de estudiar para hacerlo de forma más fácil y eficiente. Mientras que las técnicas de estudio corresponden más bien a herramientas específicas, normalmente de tipo lógico, que buscan hacer más eficiente el estudio y aprendizaje (Fuentes, et al., 2020; Villota et al., 2015).

Los hábitos de estudio se han investigado en el contexto universitario (Castro, 2020; Villota et al., 2015), en especial considerando estudiantes de primer año en su etapa de transición y en cuanto a su relación con el rendimiento

académico (Rojo et al., 2023; Ehsan y Sultana, 2020; Jaén, 2022) y permanencia (Credé y Kuncel, 2008; Zlokovich et al., 2003).

Los buenos hábitos de estudio en educación superior están asociados al aprendizaje autorregulado (Advincula y Aguirre, 2021), y débiles hábitos de estudio se han asociado al abandono (Canales y De Los Ríos, 2007), evidenciándose como uno de los desafíos en la transición estudiantil entre la enseñanza media y la educación superior, en especial entre jóvenes provenientes de contextos vulnerables (Silva y Rodríguez, 2013).

En este estudio se presentan los resultados de ocho años de aplicación de un cuestionario de hábitos de estudio a estudiantes que están ingresando a la universidad. Sus resultados son analizados en términos de su evolución en el tiempo, diferencias por sexo, área disciplinaria y permanencia de primer año.

Objetivo: Caracterizar a las y los estudiantes de primer año en términos de los hábitos y técnicas de estudio con que llegan a la universidad y determinar diferencias en según su sexo, área disciplinaria y permanencia luego del primer año.

Metodología

Se realizó una investigación descriptiva y longitudinal, basada en datos secundarios ya disponibles en la institución. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE), el cual evalúa siete dimensiones: Actitud hacia el estudio, Lugar de estudio, Estado físico, Plan de trabajo, Técnicas de estudio, Exámenes y ejercicios, y Trabajos (Álvarez y Fernández, 2015).

El instrumento consta de 56 preguntas con una escala dicotómica (sí o no), lo que se traduce

en un puntaje máximo de 56 puntos, pudiendo evaluarse el porcentaje de logro de cada dimensión y total para la escala. Los estudiantes deben responder SÍ, si lo que se afirma en la pregunta coincide siempre o casi siempre con su forma de estudiar, o NO, si lo que se afirma en la pregunta coincide nunca o casi nunca con su forma de estudiar. En Tabla 1 se presenta una descripción de las siete dimensiones evaluadas con el instrumento:

Tabla 1. Descripción dimensiones Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE)

Ámbito	Dimensión	Preguntas	Descripción
Actitud	Actitud general hacia el estudio	10	Incluye todo lo que hace referencia a la predisposición, interés y motivación hacia el estudio.
Condiciones físicas y ambientales	Lugar de estudio	10	Alude a la ubicación, calidad y características del lugar de estudio que de alguna manera afecten a la concentración y rendimiento de este.
	Estado físico	6	Se refiere a condiciones físicas personales y de autocuidado que contribuyan a un buen rendimiento en el estudio (autocuidado, cansancio, sueño, sobrecarga, etc.)
Planificación	Plan de trabajo	10	Incluye todo lo que hace referencia a una buena planificación y estructuración del uso del tiempo que dedica al estudio, teniendo en cuenta el número de materias, dificultad y otras demandas.
Conocimiento de las técnicas básicas	Técnicas de estudio	9	Se refiere al uso de diversas estrategias para el estudio de una materia (resúmenes, apuntes, esquemas, cuadros, subrayado, niveles de lectura)
	Exámenes y ejercicios	5	Se refiere a las estrategias utilizadas al momento de realizar un examen o un ejercicio (distribución y uso del tiempo, redacción, reflexión, revisión de enunciados y respuestas)
	Trabajos	6	Aspectos que se han de tener en cuenta para realizar un buen trabajo (esquema inicial, búsqueda y uso de información, uso correcto de fuentes, presentación, pedir retroalimentación).

Fuente: Elaboración propia, basada en Álvarez y Fernández (2015) y Guevara et al. (2020).

El instrumento se aplica cada año en forma virtual en el marco del proceso de matrícula, entre enero y marzo, antes del inicio del primer semestre de clases. Al momento de su aplicación

se informa a los estudiantes que el propósito del instrumento es contribuir a su formación y que sus resultados podrán ser utilizados con propósitos investigativos, siendo tratados en forma

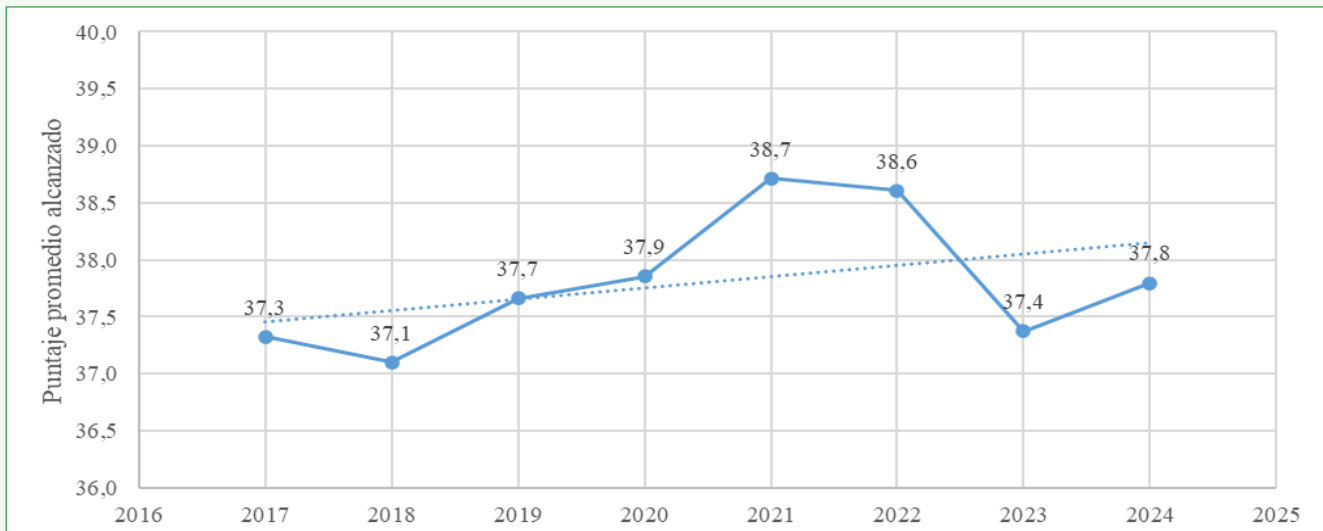
anónima y agregados. Además, los resultados individuales son devueltos al propio estudiante para que los pueda utilizar para su desarrollo, y los resultados agregados de cada carrera se informan a su equipo académico como parte del perfil de ingreso de la nueva cohorte. Del mismo modo, los profesionales de la Dirección de Acompañamiento Académico y Socioemocional tienen acceso a los resultados de los instrumentos como información complementaria para su trabajo con las y los estudiantes.

Los participantes fueron 14.212 estudiantes de primer año de las cohortes 2017 a 2024 de todas las carreras de pregrado de una universidad pública no estatal del sur de Chile, integrante del Consejo de Rectores de Chile (CRUCH).

Resultados

En cuanto a los resultados globales de la escala CHTE, como se observa en la Figura 1, el rango de variación del puntaje total a través del tiempo es bajo, oscilando entre un mínimo de 37,1 puntos promedio el año 2018 y 38,7 puntos promedio el año 2021, en una escala de 56 puntos máximo. En los dos años de aplicación del instrumento en pandemia (2021 y 2022), se observa un leve incremento en el puntaje promedio, el cual vuelve a puntajes cercanos a los promedios de años anteriores en 2023 y 2024 con el retorno a la presencialidad.

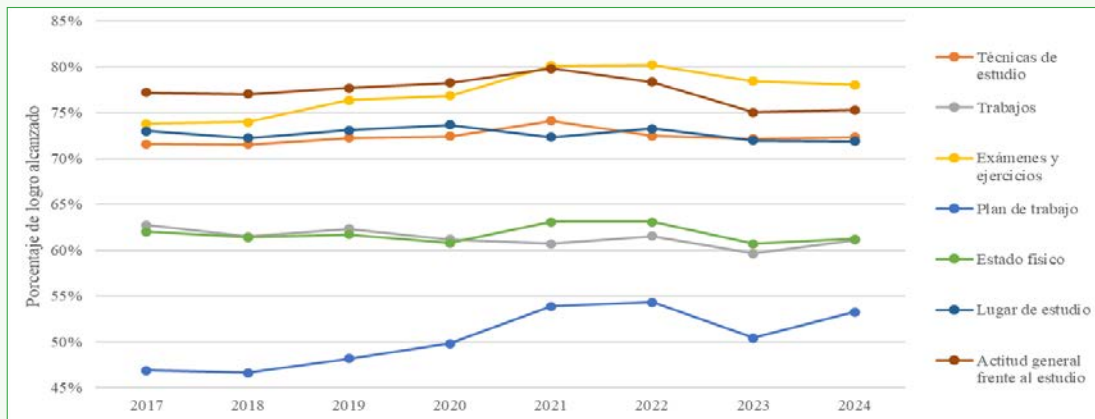
Figura 1. Evolución anual de puntaje final CHTE 2017–2024 (escala de 0 a 56)



Al examinar los resultados por cada una de las dimensiones del CHTE (Figura 2), se observa que, en general se mantienen las tendencias a través de los ocho años de aplicación analizados, siendo *Actitud General Frente al Estudio* la dimensión que muestra mayor

porcentaje de logro promedio entre 2017 y 2020, la que es reemplazada por *Exámenes y Ejercicios* a partir de 2021. *Plan de Trabajo* es la dimensión con menor porcentaje de logro promedio alcanzado en los últimos 8 años.

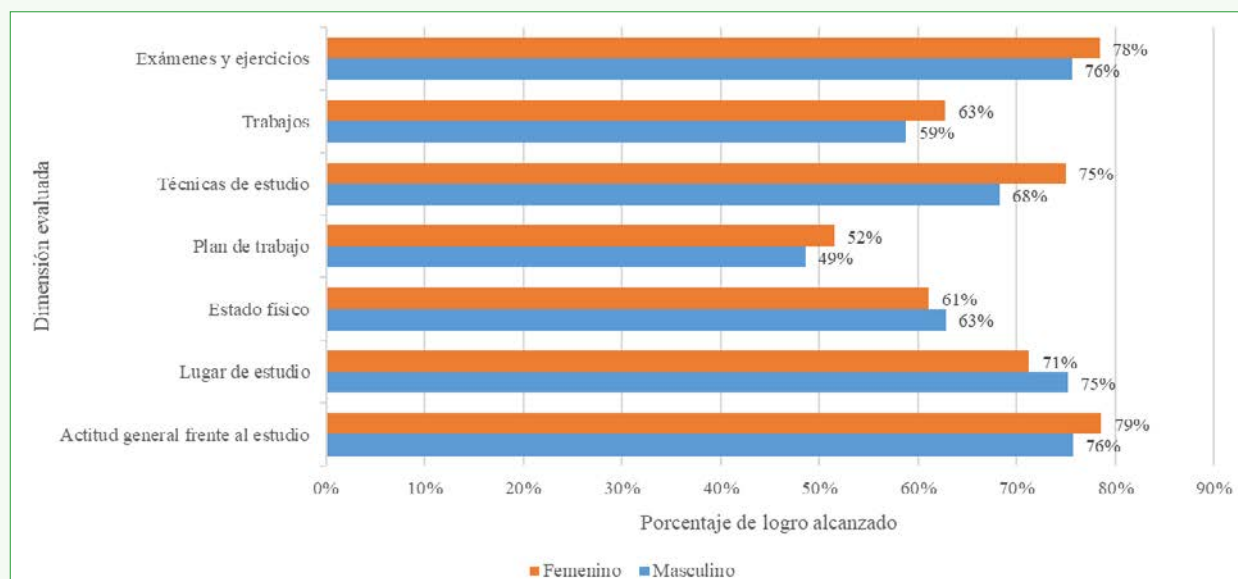
Figura 2. Evolución del porcentaje de logro por dimensión CHTE 2017-2024



Se evaluaron las diferencias por sexo para cada una de las dimensiones del CHTE. Como se observa en la Figura 3, las mujeres obtienen resultados más altos en 5 de las 7 dimensiones: Exámenes y Ejercicios, Trabajos, Técnicas de Estudio, Plan de Trabajo y Actitud Frente al Estudio. Mientras que los hombres obtienen resultados más altos en 2 dimensiones que hacen

referencia al ámbito ambiental y físico del estudiante: Estado Físico y Lugar de Estudio. Se aplicó la prueba estadística T de Student para cada dimensión por sexo y las diferencias halladas en todas las dimensiones son estadísticamente significativas ($p > 0,05$).

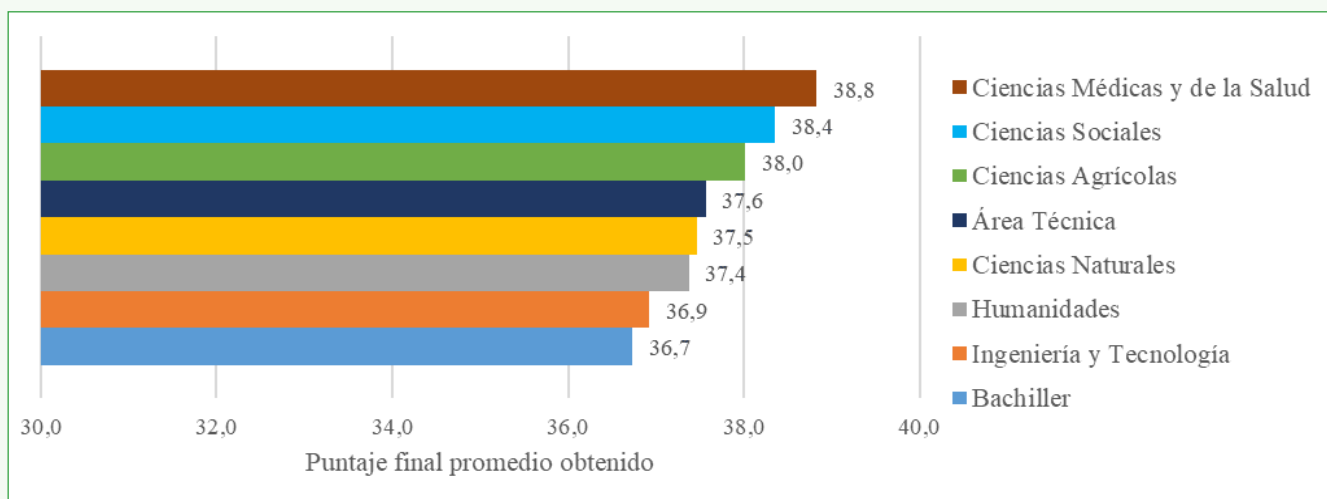
Figura 3. Promedio por sexo 2017-2024 en porcentaje de logro alcanzado por dimensión evaluada



Se examinaron también las posibles diferencias por área disciplinaria en los resultados globales del CHTE, para lo cual se codificaron las carreras de los participantes utilizando la clasificación OCDE (Martinic, 2019). Se aplicó la prueba estadística ANOVA, la que arrojó que las diferencias de los resultados entre disciplinas son estadísticamente significativas. Las

disciplinas que obtuvieron mayores puntajes son Ciencias Médicas y de la Salud (compuesta por carreras como Medicina y otras Ciencias Médicas) y Ciencias Sociales (compuesta por carreras como Derecho, Ciencia Política, Psicología, Economía y Negocios, entre otras). Por otra parte, las con menores resultados son Bachiller, Ingeniería y Tecnología.

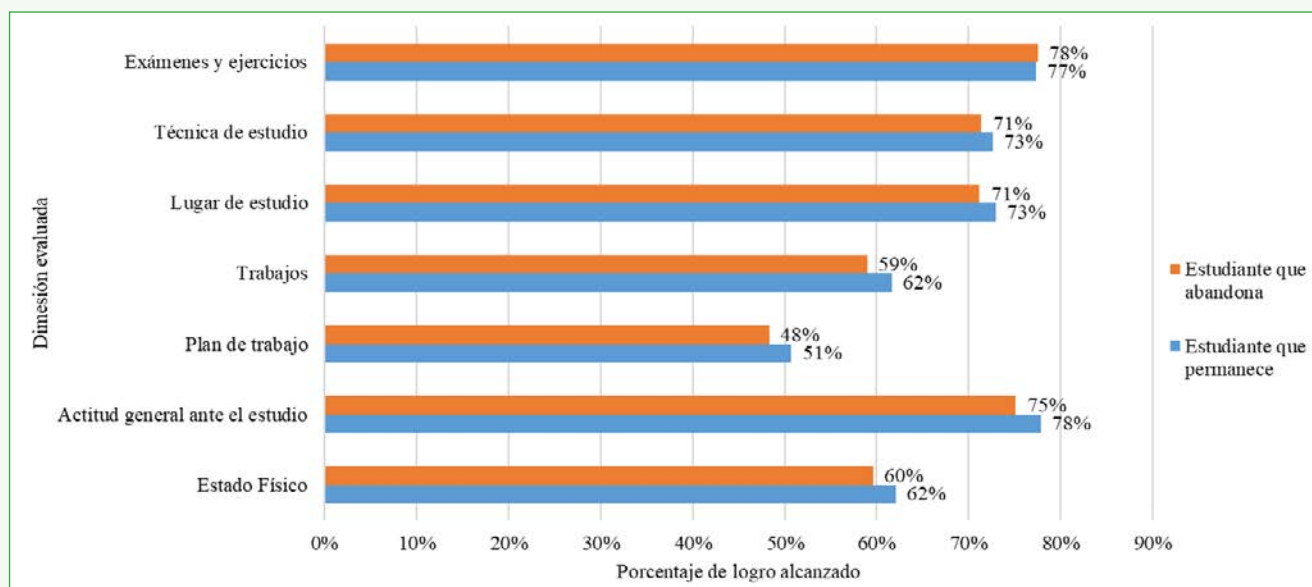
Figura 4. Promedio puntaje final en CHTE 2017-2024 por Disciplinas OCDE



Finalmente, se examinaron las posibles diferencias en los resultados del CHTE entre los estudiantes que permanecieron en la universidad luego del primer año de estudios y aquellos que abandonaron, para el total y cada una de las dimensiones. Al realizar las pruebas estadísticas al puntaje final promedio comparando estudiantes que permanecen y que abandonan en su primer año de estudios, se observa una diferencia estadísticamente significativa ($p > 0.05$). Del mismo modo, se observa que

quienes permanecen obtienen resultados más altos en 6 de las 7 dimensiones, con excepción de Exámenes y Ejercicios. Se aplicó una prueba estadística T de Student a cada dimensión según la permanencia de los estudiantes, arrojando las dimensiones Actitud General Hacia el Estudio, Trabajos y Plan de Trabajo una diferencia estadísticamente significativa entre quienes abandonan y los que permanecen, a favor de estos últimos.

Figura 5. Promedio 2017-2024 de logro y por dimensión CHTE según permanencia de primer año



Discusión y conclusiones

El propósito de esta investigación fue caracterizar a las y los estudiantes de primer año en términos de los hábitos y técnicas de estudio con que llegan a la universidad y determinar diferencias según su sexo, área disciplinaria y permanencia luego del primer año.

En términos globales se observa que, en un período de ocho años de aplicación del CHTE, los resultados globales de la escala se mantienen bastante estables. El hecho de que *Plan de Trabajo* sea establemente la dimensión con menor porcentaje de logro alcanzado es un claro indicador de que los hábitos y técnicas asociados a la planificación deben ser abordados como parte del proceso de transición en el primer año de universidad. Esto es consistente con estudios previos que señalan qué, de acuerdo con los propios estudiantes, el principal factor en que puede impactar el acompañamiento en

primer año es en los hábitos de estudio (Martín, 2019), y que éstos son un desafío en la transición a la universidad especialmente para estudiantes de contextos vulnerables (Silva y Rodríguez, 2013).

Que la dimensión con mayor porcentaje de logro en los últimos 4 años sea *Exámenes y Ejercicios*, es un indicador de la relevancia dada a este tipo de evaluaciones en el mundo escolar y evidenciando que los estudiantes llegan a la universidad habiendo alcanzado hábitos y técnicas para rendir pruebas y exámenes. Pero de la misma manera, que *Trabajos* sea una de las dimensiones más bajas, con 15 puntos porcentuales menos de logro que la anterior, indica que el estudiantado llega con menos hábitos y técnicas para realizar un buen trabajo, siendo esta una herramienta de evaluación y aprendizaje central en el mundo universitario. Por otra



parte, es interesante observar que a partir de la pandemia (resultados 2021 en adelante), *Actitud general hacia el estudio*, deja de ser la dimensión con mayor logro, evidenciando una baja entre nuevos estudiantes universitarios en cuanto a su predisposición, interés y motivación hacia el estudio.

En cuanto a las diferencias por sexo, el que las mujeres obtengan resultados más altos en 5 de las 7 dimensiones, es consistente con estudios previos (Santos et al., 2020; Martínez et al., 2020). Sin embargo, el que las dos dimensiones en que los hombres obtienen resultados más altos sean *Estado Físico* y *Lugar de Estudio*, plantea interesantes interrogantes al respecto: ¿experimentan las mujeres más cansancio, sueño, o sobrecarga? ¿afectan los mandatos sociales de imagen o menores espacios para la recreación y el autocuidado? ¿Son las mujeres más críticas al evaluar su espacio de estudio? ¿Se ve su estado físico o lugar de estudio alterado por roles de cuidado socialmente asignados a la mujer?

Por otra parte, es interesante observar la existencia de diferencias significativas en los resultados globales del CHTE según área disciplinaria de la carrera escogida, aún antes de comenzar su proceso formativo en la universidad,

y a pesar de haber pasado previamente por el mismo sistema escolar. ¿Se construyen estas diferencias tempranamente de acuerdo a sus áreas de interés vocacional y a las formas de estudio que demanda cada una?

Finalmente, la existencia de una diferencia estadísticamente significativa en resultados globales del CHTE entre quienes permanecen y abandonan luego de su primer año en la universidad, es un indicador de la importancia de los hábitos y técnicas de estudio como factores asociados a la permanencia (Canales y De Los Ríos, 2007), en particular las dimensiones *Actitud general hacia el estudio*, *Trabajos* y *Plan de trabajo* que son componentes relevantes del éxito académico a nivel universitario.

Es necesario profundizar en algunas de las interrogantes planteadas y construir un modelo que permita explorar posibles variables asociadas, incluidas las de resultados académicos, no abordadas en este estudio. Al mismo tiempo, los resultados del estudio pueden ser un aporte para planificar acompañamientos y ajustar el currículum y la docencia universitaria, o desarrollar programas de hábitos de estudio a nivel escolar según las necesidades identificadas.

Referencias

- Advíncula, S. G. T., Aguirre, S. D. T. (2021). Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Revista EDUCA UMCH*, 17, 121-133. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.167>
- Aljohani, O. (2016) A comprehensive review of the major studies and theoretical models of student retention in higher education. *Higher Education Studies* 6 (2): 1. <https://doi.org/10.5539/hes.v6n2p1>
- Álvarez, M., Fernández, R. (2015). CHTE, Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio. Propuesta de un programa de métodos de estudio. TEA.
- Canales, A., De Los Ríos, D., (2007) Factores explicativos de la deserción universitaria. *Revista Calidad en la Educación*, (26), 173-201.
- Castro, V. (2020). La organización efectiva y el hábito de estudio como piezas clave para prevenir la deserción universitaria. Actas IX Congreso CLABES, 255-264. Recuperado de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2692>
- Credé, M., Kuncel, N. R. (2008). Study Habits, Skills, and Attitudes: The Third Pillar Supporting Collegiate Academic Performance. *Perspectives on Psychological Science*, 3(6), 425-453. <https://doi.org/10.1111/j.1745-6924.2008.00089.x>
- Ehsan, T., Sultana, N. (2020). Predicting the Role of Study habits in Academic achievement: A study of university students in Punjab. *Pakistan Journal of Education*, 37(1). <https://doi.org/10.30971/pje.v37i1.1410>
- Fuentes, J. C. R., Gurría, R. T. F., Julián, R. R. (2020). Diagnóstico sobre hábitos de estudio en universitarios de nuevo ingreso como herramienta para identificar oportunidades de mejora. *RIDE Revista Iberoamericana Para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.692>
- Guevara, K., Flores, P. L., Millanes, B. C. V. (2020). Evaluación de hábitos de estudio en Universitarios de Ciencias de la Salud. *Memoria Universitaria*, 1(1), 1-15.
- Jaén Hernández, U. (2022) Análisis de las técnicas de estudio en estudiantes universitarios de enfermería de nuevo ingreso. *Visión Antataura*, 6 (1), 8-27
- Manyanga, F., Sithole, A. Hanson, S. (2017). Comparison of Student Retention Models in Undergraduate Education from the Past Eight Decades. *Journal of Applied Learning in Higher Education*, 7, (Spring): 29-41. https://doi.org/10.57186/jalhe_2017_v7a3p30-39
- Martínez, M., Suárez Riveiro, J. M., Valiente Barroso, C. (2020). Implicación estudiantil y parental en los deberes escolares: diferencias según el curso, género y rendimiento académico. *Revista de psicología y educación*. 15 (2), 151-165 <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.193>
- Martinic, R. (2019). ¿Qué hay tras la permanencia universitaria? Los cambios más significativos en el acompañamiento académico. *Educação e Pesquisa* (45), e190724. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945190724>
- OECD (2018), Manual de Frascati 2015: *Guía para la recopilación y presentación de información sobre la investigación y el desarrollo experimental*, OECD Publishing, Paris/FEYCT, Madrid, <https://doi.org/10.1787/9789264310681-es>.
- Rojo Hernández, M., Gibert Delgado, R. del P., Rodríguez Morúa, G. (2023). Las técnicas y hábitos de estudio, soporte para un aprendizaje autogestivo para la Ingeniería en Computación. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(Especial 3), 126-141.
- Santos, M. A., Lorenzo Moledo, M. D. M., Priegue Caamaño, D., Torrado Quintela, J. (2020). Variaciones en los hábitos de estudio en función del género y origen étnico-cultural del alumnado y su relación con el rendimiento escolar. *Revista Complutense de educación*. 31(2), 163-171. <https://doi.org/10.5209/ced.62000>
- Silva, M., Rodríguez, A. (2013). Hábito de estudio como desafío en la transición a la educación superior. ¿Cómo viven el primer año los jóvenes provenientes de sectores de pobreza? En Gúzman, C. (Ed.) *Los estudiantes y la universidad: integración, experiencias e identidades* (95-128). México, DF: Anuies.
- Villota, M. F. E., Escobar, M. F., Velásquez, F. G. (2015). COLLEGE STUDENTS HABITS AND STUDY TECHNIQUES. A GENERAL REVIEW. *Psicogente*, 18(33), 166-187. <https://doi.org/10.17081/psico.18.33.64>
- Zlokovich, M., Crites, D., Bingham, J., Buck, L., Burt, S., Goings-Vogelsang, C., ... Steiner, A. (2003). How are First-Year Student Study Habits and Grade Predictions Related to Semester and Cumulative Grades Long-Term Retention Graduation? *Journal of the First-Year Experience & Students in Transition*, 15(1), 77-104.