



Suspensión, abandono, reprobación y perfil de ingreso de estudiantes mexicanos a la licenciatura en MVZ antes y después de la emergencia sanitaria por COVID-19

Maricela Ortega-Villalobos

Universidad Nacional Autónoma de México
maricela@unam.mx

Nancy Daniela Olvera Ramírez

Universidad Nacional Autónoma de México
ornd12@hotmail.com

Laura Patricia Romero Romero

Universidad Nacional Autónoma de México
lromeroromero@unam.mx

Verónica Caballero Gutiérrez

Universidad Nacional Autónoma de México
vero@unam.mx

Resumen:

Considerando las diversas repercusiones que tuvo la pandemia de COVID-19 sobre los universitarios, este trabajo documentó la suspensión de estudios y reprobación durante el confinamiento y exploró las características del estudiantado de primer ingreso a la licenciatura de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (FMVZ) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), comparando las generaciones 2020 (G20) y 2023 (G23), para identificar aspectos que pudieran constituir obstáculos adicionales para el desempeño escolar de los integrantes de la G23, quienes ingresaron a la licenciatura en modalidad presencial, pero realizaron la mayoría de sus estudios preuniversitarios a distancia. La información se recogió

mediante la consulta de los registros administrativos y la aplicación de un cuestionario respondido de manera anónima, que colectó datos sociodemográficos, familiares, antecedentes escolares, aspectos vocacionales, del conocimiento de la carrera y la profesión, así como sobre las deficiencias que los estudiantes reconocían tener al inicio de sus estudios superiores. Los integrantes de la G23 expresaron mayor inquietud sobre su capacidad para desempeñarse en los estudios universitarios y mayor percepción de deficiencias de conocimientos en áreas básicas para la carrera, aspectos que sería necesario atender por su posible repercusión en la reprobación y abandono de los estudios.

Descriptores o palabras claves: Perfil de estudiantes, Autoeficacia, Pandemia, Covid-19, Abandono.

Introducción

Aunque en los últimos años, en la mayor parte de los países miembros de la OCDE, se han deteriorado las condiciones laborales de los profesionistas jóvenes, quienes con demasiada frecuencia ocupan puestos para los cuales están sobrecalificados o se emplean dentro de la informalidad, careciendo de seguridad social y de la posibilidad de contar con una pensión de retiro, subsiste un marcado interés de la sociedad y de las familias para que los jóvenes cuenten con educación superior (OCDE, 2019).

Por otro lado, ha sido señalada la importancia de aumentar no solamente la cobertura de la educación superior calculada como porcentaje de los jóvenes mexicanos que ingresa a la educación superior, sino favorecer la calidad de esta, el egreso y titulación mediante la puesta en operación de instituciones y programas que sean pertinentes y eficaces para la atención de una población heterogénea de estudiantes (Gil, 2010).

El logro de los fines de las instituciones de educación superior es reflejado en las tasas de permanencia y graduación de sus estudiantes, por lo que, como punto de partida para el diseño de políticas y programas de formación, es necesario conocer las características de quienes se inscriben en ellas. En México, sin embargo, prevalece aparentemente sin cambios sustanciales, el desconocimiento de las características de los estudiantes del nivel superior señalado por De Garay (2001, 2012), al cual se ha sumado la ignorancia de los efectos perturbadores que tuvo la pandemia de COVID-19 sobre el estudiantado y las condiciones y secuelas que aún enfrenta para emprender o dar continuidad a sus estudios superiores.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con una población de más de 370,000 estudiantes (233 000 en sus 133 licenciaturas), ha colectado desde 1959 información general sobre las características sociodemográficas de sus estudiantes, y recientemente, sobre otros antecedentes, como hábitos de estudio y desempeño educativo, así como sobre su entorno familiar (UNAM, 2023).

En la FMVZ de la UNAM, con una población aproximada de 3500 estudiantes, reconociendo la multiplicidad y complejidad de los factores que pueden conducir al abandono, desde hace más de 25 años, adicionalmente a la obtención de información general que efectúa la Universidad, se han documentado las características y antecedentes de desempeño de los estudiantes a su ingreso a la licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia incluyendo su conocimiento de la carrera y del campo laboral de la profesión, que han sido considerados elementos importantes de motivación que derivan en el compromiso y esfuerzo de los estudiantes (Mikkonnen et al., 2009).

Además de los antecedentes de rendimiento, de los factores sociodemográficos y del interés en los estudios que impactan el desempeño de los estudiantes en la educación superior, otros aspectos que es importante tomar en cuenta son aquellos relativos a la motivación y al sentimiento de autoeficacia (Bandura, 1997). En este sentido, al indagar sobre las posibles causas de rezago y deserción en un grupo de estudiantes mexicanos, Becerra (2016) no pudo identificar una variable sociodemográfica específica que explicara el rendimiento, pero los estudiantes lo asociaban con variables



cognitivo- motivacionales. Por su parte, Sáez et al. (2020) revisando la literatura sobre el abandono de estudios en la educación superior, encontró que las variables de motivación, bienestar, logro académico, compromiso y autoeficacia eran correlacionadas con una menor intención de abandono, con la cual también se relacionaban características de los estudiantes, como el nivel socioeconómico, el nivel educativo de los padres, las calificaciones obtenidas en la enseñanza media, el sexo y la edad, además de variables como las emociones, el compromiso, el optimismo, la inteligencia emocional y la procrastinación.

Durante la pandemia por COVID-19 fue reportado el incremento de la tasa de abandono de la educación superior. (Oloriz y Fernández, 2020), y el deterioro de aspectos socioeconómicos, familiares, educativos, emocionales y de salud del estudiantado (Jessup-Anger, 2023; Ortega-Villalobos, 2022; Rodrigues et al., 2023; Velez, 2023; Yu et al., 2021), que no necesariamente desaparecieron con el regreso a las aulas. A pesar de haber concluido la emergencia sanitaria, este trabajo parte de la necesidad de conocer las repercusiones que

ese difícil periodo podría aún tener sobre la educación de las y los estudiantes y contribuir a un eventual aumento en el abandono de sus programas de preparación profesional.

Objetivos: Considerando la perturbación que la pandemia de COVID-19 pudiera ejercer sobre aspectos relacionados con el desempeño, la suspensión y el abandono por parte del estudiantado de la FMVZ, esta investigación se propuso como objetivos:

1. Documentar la suspensión de estudios, el porcentaje de reprobación y de abandono de cursos de los estudiantes de licenciatura antes, durante y después del confinamiento sanitario.
2. Identificar aspectos del perfil de ingreso que difieren entre el estudiantado que inició la licenciatura inmediatamente antes de la emergencia sanitaria y quienes lo hicieron después de restablecida la educación presencial.

Metodología

Este trabajo tuvo un enfoque descriptivo cuantitativo. Para el logro del primer objetivo se recopiló información sobre el número de solicitudes de suspensión de estudios presentadas por los estudiantes de la Facultad ante el Consejo Técnico de la FMVZ, cada año escolar, en el periodo comprendido entre 2020 y 2023. Adicionalmente, con base en la información contenida en las actas de calificaciones entregadas por la totalidad de los profesores al término de cada semestre, y tomando el conjunto de cursos que integran el ciclo básico de la licenciatura en MVZ (tres primeros semestres del Plan de estudios), se obtuvieron el número de casos y los porcentajes de reprobación y de abandono en los años escolares señalados.

Para atender el segundo objetivo de este trabajo, se compararon las respuestas a un cuestionario, que fueron vertidas, bajo la cubierta del anonimato y la confidencialidad, por 608 estudiantes de la generación 2020 (previo a la emergencia sanitaria), con las obtenidas en línea por 460 integrantes de la generación 2023, que inició la licenciatura ya en modalidad presencial, pero que habían realizado sus estudios preuniversitarios de manera remota. El instrumento permitió el registro y comparación entre cohortes de aspectos sociodemográficos, familiares, antecedentes de rendimiento, vocacionales (conocimiento de la carrera y de la profesión), así como la autopercepción de deficiencias e inquietudes al iniciar su formación universitaria.

Resultados

Objetivo 1: La información proveniente de los registros de la administración escolar de la FMVZ mostró aumento sustantivo de las solicitudes de suspensión de estudios presentadas por los educandos, especialmente durante los ciclos 2021 y 2022, que corresponden a la mayor parte del periodo de confinamiento sanitario, al abarcar de agosto de 2020 a julio de 2022. En la institución, la suspensión temporal de la inscripción es un derecho del estudiantado. La mayoría de quienes pidieron la interrupción temporal de sus estudios lo hicieron solicitando el retiro por un semestre, en algunos casos la interrupción preveía su ausencia por un año completo (Tabla 1).

Los datos correspondientes a la reprobación: casos en los que la nota del estudiante fue 5 (no aprobación) y de abandono de los cursos: número de notas NP (No se presentó el examen final del curso, o este fue abandonado), se presentan en la Tabla 2, que exhibe el número de casos de ambas situaciones. Se presentan asimismo los porcentajes de reprobación y de abandono, calculados sobre el número total de inscripciones en los cursos del ciclo básico impartidos en cada año escolar. En dicha tabla, puede observarse el aumento del abandono de los cursos en el año escolar 2023, que inició el mes de agosto de 2022, cuando ya habían disminuido significativamente las solicitudes de suspensión de estudios y habían transcurrido cuatro meses del regreso a los cursos presenciales en la institución.

Tabla 1. Solicitudes de suspensión de los estudios presentadas por los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia entre 2019 y 2023.

Año escolar	Número total de suspensiones solicitadas	Solicitudes de suspensión por un semestre	Solicitudes de suspensión por un año
2019	44	35	9
2020	73	66	7
2021	395	382	13
2022	266	242	24
2023	67	46	21

Tabla 2. Porcentajes de reprobación y de abandono de los cursos en el ciclo básico de la carrera entre 2020 y 2023.

Año escolar	NP	Nota:5	Aprobados	Cursos inscritos	Porcentaje de reprobación	Porcentaje de abandono
2020	1286	1669	19661	22616	7.37%	5.68%
2021	1726	924	20119	22769	4.05%	7.58%
2022	2276	1635	20711	24662	6.62%	9.23%
2023	3235	2918	19091	25244	11.6%	12.8%

Durante el confinamiento, la mayoría de los estudiantes expresaba su deseo de regresar a la educación presencial, cuando esto ocurrió en el año escolar 2023, se redujo notoriamente el número de solicitudes de suspensión, pero se observó aumento del abandono de los cursos y de la reprobación. Esto pudiera explicarse por la dificultad para adaptarse a las condiciones de los estudios superiores presenciales que los estudiantes de este ciclo no habían experimentado ni resuelto, dado el momento en que iniciaron la licenciatura; dichas condiciones incluían no solamente elementos directamente relacionados con la educación, sino otros como la organización de sus actividades personales y familiares, así como la inversión de recursos económicos y tiempo para su traslado a la Facultad.

Objetivo 2: Dentro de los resultados concernientes a la identificación de diferencias entre los perfiles de ingreso de los integrantes de las generaciones 2020 y 2023, se presentan a continuación las principales respuestas obtenidas al cuestionario aplicado a los estudiantes de nuevo ingreso, estableciendo la comparación entre aquellas vertidas por los 608 estudiantes inscritos en la Generación 2020 (G20) y las de los 460 de los 605 estudiantes inscritos (76%) de la Generación 2023 (G23).

Se observó la continuidad de la tendencia de feminización del estudiantado que ha

experimentado la Facultad en las dos últimas décadas: el 73.9% de las 460 personas de G23 que respondieron el cuestionario eran mujeres, similarmente al 73.7% de la G20. En ambas generaciones el estudiantado provenía mayoritariamente de los planteles preuniversitarios de la propia Universidad, el 90% tenía 19 años o menos de edad. En G23 se observó aumento del número de estudiantes (24.6%) que a su ingreso a la Facultad aun no alcanzaban la mayoría de edad (18 años), en G19 y G20 ese porcentaje había sido de 21.6% y 21.7% respectivamente.

Respondiendo a la pregunta sobre su eventual percepción de deficiencias de conocimientos para emprender los estudios de licenciatura, las principales áreas señaladas por ambas generaciones fueron Física, Química/Bioquímica y Matemáticas, pero como puede observarse en la Tabla 3, los porcentajes con respecto al número de participantes fueron sensiblemente mayores en la G23, en la cual además aumentó sustantivamente el correspondiente al área de Biología, de manera que numerosos estudiantes manifestaron no contar con conocimientos suficientes en esas cuatro áreas que son básicas para emprender los estudios de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

En ambas generaciones más del 97.7% de los estudiantes indicaron haber elegido la licenciatura en MVZ como primera opción, pero

alrededor del 18% señalaron haber tenido un fuerte interés en otras carreras, (especialmente Medicina), a las que no ingresaron por razones como promedio insuficiente, mecanismo de ingreso más complejo, lejanía de planteles o porque consideraban que ofrecían menores oportunidades de trabajo.

Tabla 3. Áreas en que los estudiantes declararon tener deficiencias importantes de conocimientos y su porcentaje con respecto al número de participantes.

Área Deficiente	Generación 2020 (n=608) Porcentaje del total	Generación 2023 (n=460) Porcentaje del total
Física	52.5%	58.7%
Química/ Bioquímica	45.1%	50.4%
Matemáticas	42.3%	42.4%
Inglés	45.1%	37.4%
Redacción	15.6%	18%
Biología	7.1%	16.3%
Ninguna	2.1%	4.1%
Otras	1.6%	0.9%

Más del 60% de los estudiantes calificaron su conocimiento del plan de estudios como “regular”, pero el porcentaje de quienes lo consideraban “malo” pasó de 3% en G20 a 12% en G23. Además del “gusto por los animales”, las cuatro razones más mencionadas para la elección de carrera coincidieron en las dos generaciones, aun cuando existieron variaciones en el lugar ocupado según el número y porcentaje de las menciones: Interés en la salud de los animales (G23: 21%, G20: 12%); Interés en la protección de los animales (G23: 18%, G20: 19%); por la diversidad de actividades de la profesión (G23: 9%, G20: 4%) y por tener la motivación desde la infancia, tanto G23 como G20: 14%. Los aspectos que podrían generar inquietud o duda en los estudiantes a su

ingreso a la Facultad fueron explorados en la G23 bajo un formato de pregunta cerrada, con categorías formuladas a partir de las respuestas de generaciones previas.

Tal vez como producto de la educación a distancia y el reducido contacto con estudiantes que les compartieran información, las dudas sobre la forma de trabajo y de evaluación de los profesores y sobre la organización escolar tuvieron un alto número de menciones. Es necesario señalar que en la G20 este rubro se abordó con una pregunta abierta a la que los estudiantes respondieron señalando únicamente uno o dos aspectos, por lo que el porcentaje de menciones para cada uno de ellos fue pequeño, siendo la respuesta con mayor número de menciones “Ninguna”, que no obstante alcanzó apenas 17.4%, y en segundo lugar “Dificultad de la carrera y preocupación por su propia capacidad de desempeño” con 16.8%. Este último rubro, aunque en la G23 aparezca en sexto lugar, como se observa en la Tabla 4, reviste importancia al haber sido seleccionado por casi la mitad de los participantes como una de sus 3 principales dudas o inquietudes a su ingreso a la licenciatura.

La estrategia de estudio reconocida como la más frecuentemente utilizada superando el 90% en ambas generaciones fue el repaso de los propios apuntes de los estudiantes; la búsqueda en internet pasó de 85% en G20 a 97% en G23. La lectura de libros de texto fue señalada como frecuentemente utilizada por 71% en G20 y G23. Los estudiantes que afirmaron que escasamente o nunca recurrían a pedir asesorías de los profesores fueron 62% tanto en G20 como en G23. Estudiar en equipo, como una práctica utilizada “frecuentemente”, “siempre o casi siempre”, había sido señalada solamente por el 25% de la G20, mientras que en la Generación 23 ese porcentaje alcanzó 42%.

Tabla 4. Dudas o inquietudes más importantes. Se presentan en orden descendente los aspectos mencionados por los estudiantes de la G23 y su porcentaje con respecto al número de participantes.

Aspecto considerado como Inquietud o duda Generación 23 (n=460)	Número de menciones entre los 3 principales	Porcentaje que incluyó el aspecto entre los tres principales
Profesores (Métodos didácticos y/ o formas de evaluación)	346	75.2%
Organización de actividades escolares (horarios, prácticas, etc.)	328	71.3%
Posibilidades de movilidad para estudios en el extranjero	260	56.5%
Existencia de oportunidades para trabajar al final de la carrera	243	52.8%
Contenido y plan de estudios de la carrera	238	51.7%
Dudas sobre mi capacidad para desempeñarme en esta carrera	226	49.1%
Opciones para la titulación	224	48.7%
Información sobre posgrado	182	39.6%
Dudas sobre mi vocación para esta carrera	179	38.9%
Conocer áreas que hay en la carrera o profesión	154	33.5%
Ninguna	69	15.0%
Otra	61	13.3%

Alrededor del 80% de los participantes de las generaciones 20 y 23 indicaron que sus padres, tutores o familia tenían mucho interés en que ellos estudiaran la carrera. Esto coincide con lo señalado por la OCDE sobre el deseo de las familias de que los jóvenes realicen estudios superiores, a pesar de las malas condiciones laborales que enfrentan los nuevos profesionistas, que esta organización explica afirmando que la colocación en el mercado laboral y el salario que perciben son mejores para quienes cuentan con educación superior, si se comparan con los de trabajadores con menor nivel educativo (OECD, 2019).

El ingreso familiar mensual indicado por los estudiantes fue de hasta 14,000 pesos (aproximadamente 820 USD) para el 77% en G20 y el 70% en G23. La mayor parte de los estudiantes manifestó no contribuir monetariamente a ese ingreso: 60% en G20 y 63% en G23, pero aumentó el porcentaje de quienes afirmaron participar de manera significativa en el trabajo doméstico y responsabilidades familiares: 32.2% en G20 y 47 % en G23, lo cual resulta relevante porque junto con el transporte, representa una inversión de tiempo que con frecuencia no se toma en cuenta, al considerar que el estudiante “no trabaja”.

Conclusiones

A partir de los datos obtenidos podemos afirmar que la emergencia sanitaria generó rezago, como resultado de las numerosas suspensiones de estudios solicitadas por el estudiantado, aunque éstas pudieron contribuir a la relativa reducción de los porcentajes de reprobación y abandono observados. Al término del confinamiento, la mayoría de los estudiantes deseaba regresar a las aulas, disminuyendo notoriamente las solicitudes de suspensión. Sin embargo, en el caso de quienes cursaban los primeros semestres (ciclo básico), emprender o reanudar los estudios superiores de manera presencial, sin haber transitado por el periodo de adaptación que normalmente ocurre al ingreso a la facultad, y la conjunción con los diversos aspectos trastocados por la pandemia, parecieron derivar en dificultades no previstas por las y los estudiantes que se tradujeron en aumento tanto del abandono como de la reprobación de los cursos.

Asimismo, hay diferencias en los perfiles de ingreso entre las generaciones 2020 y 2023. Aunque los aspectos socio demográficos y en el conocimiento general de la carrera y la profesión de Medicina Veterinaria y Zootecnia fueron similares entre los estudiantes de las dos generaciones, en la G23, de ingreso posterior a la emergencia sanitaria, los participantes manifestaron la percepción de una mayor deficiencia de conocimientos en áreas que son importantes antecedentes para la carrera, lo cual es inquietante por sus posibles consecuencias en el aprendizaje, en la reprobación y la necesidad de repetición de cursos. La expresión significativa de dudas sobre la capacidad para desempeñarse en los estudios de los integrantes de la G23 puede reflejar un sentimiento menor de autoeficacia y

producir efectos negativos sobre su aprendizaje (Bandura, 1997), vinculándose con la frustración, la falta de motivación y la conducta de procrastinación que pueden llevar a la reprobación y el abandono de los estudios superiores (Duru y Balkis, 2014; Zumárraga-Espinosa, 2020), además de eventualmente desencadenar trastornos de ansiedad y depresión en las y los estudiantes (Kaufmann et al., 2022).

Las limitaciones de este estudio, de carácter descriptivo y exploratorio no permitieron profundizar en las razones del aumento del porcentaje de quienes señalaron dudas sobre su propia capacidad para emprender los estudios, ni correlacionarlas con la mayor percepción de deficiencias de sus conocimientos, lo cual será importante abordar en futuras investigaciones por la importante asociación de la autoeficacia con el compromiso académico y logro de los estudiantes (Meng y Zhang 2023), particularmente durante el primer año de estudios superiores (Reilly et al., 2024).

Es recomendable que, en congruencia con el enfoque educativo centrado en el estudiante, la institución reconozca la necesidad de emprender acciones dirigidas, por un lado a reforzar los conocimientos básicos señalados como deficientes por el estudiantado a fin de prevenir la reprobación, y, por otro, a favorecer el sentimiento de autoeficacia de las y los estudiantes, para la prevención del abandono, para las que se podrían instrumentar acciones de orientación psicoeducativa y por ejemplo, recurrir a intervenciones psicopedagógicas breves, como las recomendadas por Navarrete et al. (2018).

Referencias

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman y Company.
- Becerra González, C. E. (2016). Variables cognoscitivo-motivacionales relacionadas con el rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/870>
- De Garay, A. (2001). *Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes*. México, ANUIES, Colección Biblioteca de la Educación Superior. Serie Investigaciones.
- De Garay, A. (2012). Mis estudios y propuestas sobre los jóvenes universitarios mexicanos. Colección Idea Latinoamericana. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe UDUAL, México. ISBN: 978-607-8066-03-2. <https://www.ses.unam.mx/cursos2015/pdf/28oct-DeGaray.pdf>
- Duru, E., y Balkis M. (2014). The Roles of Academic Procrastination Tendency on the Relationships among Self Doubt, Self Esteem and Academic Achievement. *Education and Science* 39 (173): 274–287.
- Gil Antón, M. (2010). Acceso a la Educación Superior: Caminos, Veredas, Barrancos y Vías Rápidas. En F. Cortés y O. de Oliveira (Coordinadores) *Los Grandes Problemas de México Volumen V: Desigualdad Social* (pp. 263-307). Ed. El Colegio de México. ISBN: 978-607-462-117-4 <https://es.scribd.com/document/102142427/Los-grandes-problemas-de-MexicoII-Sociedad>
- Jessup-Anger, J.E., (2023). The experience of adolescents who transitioned to college during the pandemic *Current Opinion in Psychology*, 54: 101693. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2023.101693>
- Kaufmann, L., Ninaus, M., Weiss, E. M., Gruber, W., y Wood, G. (2022). Self-efficacy matters: Influence of student's perceived self-efficacy on statistics anxiety. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1514(1), 187–197. <https://doi.org/10.1111/nyas.147979>
- Meng, Q. y Zhang, Q. (2023) The Influence of Academic Self-Efficacy on University Students' Academic Performance: The Mediating Effect of Academic Engagement. *Sustainability*, 15, 5767. <https://doi.org/10.3390/su15075767>
- Mikkonen, J., Heikkilä, A., Ruohoniemi, M., y Lindblom-Ylänne, S. (2009). "I Study Because I'm Interested": University Students' Explanations for Their Disciplinary Choices. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 53(3), 229–244.
- Navarrete Seguel, C., Campos Jara, G., y Martínez Stenger, E. (2018). Orientación Psicoeducativa Individual: Programa que favorece la permanencia, el avance curricular y el egreso oportuno de estudiantes de la Universidad de Chile. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2035>
- OECD (2019). Key features of higher education in Mexico. In *The Future of Mexican Higher Education: Promoting Quality and Equity*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264309371-5-en>
- Olóriz, M.G y Fernández, J. M. (2020). El impacto de la pandemia por covid-19 en el abandono temprano de los estudios superiores. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3354/4062>
- Ortega-Villalobos, M. (2021). Proseguir los estudios en modalidad remota de emergencia ante la pandemia de COVID-19. Opiniones de estudiantes universitarios mexicanos. En Á. Pérez, N. Reyes, y F. M. Sánchez (Eds.), *La COVID-19 llega a las aulas* (pp. 391-403). Navarra, España: Thomson Reuters.
- Reilly, D., Warren, L., Kristandl, G. y Lin, Y. (2024) An investigation into the self-efficacy of year one undergraduate students at a widening participation university. *Teaching in Higher Education* 29(2), 639-656. <https://doi.org/10.1080/13562517.2021.2015756>
- Rodrigues, I. L., Nunes, T. P., Cortez, C. S., y Lourenço, A. M. (2023). E-Learning impact on veterinary medical student's mental health during the covid-19 pandemic. *J. Vet. Med. Educ.* 50(3), 343-353. <https://doi.org/10.3138/jvme-2021-0052>
- Sáez, F., López, Y., Cobo, R., y Mella, J. (2020). Revisión sistemática sobre intención de abandono en educación superior. *Congresos CLABES*, 91-100. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2628>
- UNAM (2023). <https://www.estadistica.unam.mx/numeralia>
- Velez, G.M., (2023). College and COVID-19: The Pandemic's reverberations on adolescents and emerging adults on campus. *Current Opinion in Psychology*, 51: 101592. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2023.101592>
- Yu, A., Wilkes, M., Iosif, A. M., Rea, M., Fisher, A., Fine, J., Perry, R., Rice, E., Jandrey, K., Griffin, E., y Sciolla, A. (2021). Exploring the Relationships Between Resilience and News Monitoring with COVID Distress in Health Profession Students. *Academic psychiatry: the journal of the American Association of Directors of Psychiatric Residency Training and the Association for Academic Psychiatry*, 45(5), 566–574. <https://doi.org/10.1007/s40596-021-01444-9>
- Zumárraga-Espinosa, M. (2020). Procrastinación en entornos universitarios: un análisis de su efecto sobre el rendimiento académico en universidades públicas y privadas del distrito metropolitano de Quito. *Congresos CLABES*, 566-576. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2736>