

2022



PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO COMO HERRAMIENTA POTENCIADORA DE ARTICULACIÓN E INGRESO EFECTIVO DE ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MEDIA A LA UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

*Ángelo Fierro Fierro, Universidad del Bío-Bío, afierro@ubiobio.cl
Jorge Sáez Alarcón, Universidad del Bío-Bío, jasaez@ubiobio.cl*

Resumen.

El Preuniversitario de la Universidad del Bío-Bío (PreUBB) comienza en 1987, basado en una acción social desarrollada por un grupo de estudiantes pertenecientes a la Universidad del Bío-Bío (UBB) que, empatizando con la necesidad existente en los jóvenes, realizaron clases para apoyarlos en rendir la Prueba de Aptitud Académica (PAA), especialmente la asignatura Matemática. El PreUBB dedica esfuerzos en la formación de estudiantes que proyecten sus expectativas académicas a estudios universitarios, logrando puntajes destacados en la Prueba de Transición Universitaria (PTU).

El objetivo del trabajo es analizar la contribución del PreUBB en la articulación e ingreso efectivo de estudiantes de enseñanza media a la UBB, a través de un estudio descriptivo y analítico utilizando bases de datos de corte anual de los últimos 3 años.

Para los años 2020, 2021 y 2022 el PreUBB ha experimentado un aumento en su matrícula siendo 143, 288 y 373 respectivamente los estudiantes de diversos establecimientos de enseñanza media los que han optado por participar de las clases y actividades. Actualmente el PreUBB posee estudiantes de 34 establecimientos, con los cuales realiza diversas acciones de articulación para potenciar el ingreso de estos estudiantes a la educación superior.

Un elemento diferenciador entre el PreUBB y los otros preuniversitarios de la zona, son las acciones adicionales que se efectúan a lo largo del año académico. Dentro de las acciones se pueden encontrar talleres de formación integral, talleres de reforzamiento de contenidos, visitas a las dependencias de la UBB, talleres de acompañamiento con apoderados, conversatorios con directores de carreras, entre otras. Dichas acciones son realizadas tanto para los estudiantes del PreUBB, como para los liceos con los cuales se articula. Las acciones han ido aumentando a través de los años, modificando las áreas abordadas y la manera de realizarlas, ajustando las actividades a un carácter presencial u online. Para los años 2019, 2020 y 2021 y 2022 se han realizado un total de 24, 32 y 62 actividades y se pretende para 2022 superar el año anterior y diversificar aún más el número de acciones en colaboración con departamentos de la universidad.

En Chile se realizan pruebas de acceso a la educación superior, siendo sus ejes principales matemáticas, lenguaje, historia y ciencias. La obtención de puntajes permite postular a carreras de educación superior. El número de estudiantes que opta por ingresar a alguna carrera de la UBB ha ido en aumento, siendo 31 estudiantes para el año 2020, 33 estudiantes para el año 2021 y 48

2022



estudiantes para el año 2022 convirtiéndose en el programa que aportó mayor cantidad de estudiantes a la matrícula general de la universidad, la cual fue 1.948 estudiantes.

Se puede concluir que el PreUBB se ha consolidado como un programa que da respuesta a las necesidades de los estudiantes, con sustento en el modelo educativo de la UBB, teniendo como foco principal al estudiante, preocupándose del SER con aspiraciones e incertidumbres. Esta investigación evidencia la importancia de contar con un programa que prepare a los estudiantes para rendir la prueba de acceso a la educación superior, considerando además que tendrá un impacto directo en la matrícula general de la universidad. Para complementación futura del estudio se podrían incorporar percepciones de los egresados del PreUBB tanto de los estudiantes que escogieron la propia casa de estudios, como la de los que optaron por otras instituciones de educación superior.

Palabras Clave: PreUBB, UBB, Acciones de Articulación, Prueba de Acceso.

1. Introducción

Universidad de una manera muy amplia se entiende como un constructo social para la transmisión de la cultura (Ortega y Gasset, 1930) considerando a esta como el sistema vital de ideas imperante en cada tiempo sobre el mundo, que permite superar el desorden y la entropía al que se vería enfrentado el hombre sin este contexto vital en sus interacciones con sus semejantes. Por ende, se entiende la universidad como un espacio institucional que se da una sociedad para el cultivo, movilidad social y generación de conocimiento sumando además las artes y su transmisión, también para el desarrollo de competencias profesionales.

Según Altbach (2008), en una perspectiva histórica más amplia pero también preocupado por las funciones complejas que debe cumplir la universidad en la era actual de la globalización, señala que estas, además de preservar y difundir el conocimiento, deben ser centros intelectuales, es decir, instituciones en cuyo interior se debate y se proyecta el devenir social, para lo cual la libertad académica y la conciencia crítica son esenciales. Del mismo modo, advierte que cuando históricamente estas se dejaron de involucrar en la vida social y política, solían entrar en crisis, como fue el caso de la mayoría muchas universidades europeas y algunas universidades privadas en Chile.

A raíz de estos motivos es que nacen los Preuniversitarios, los cuales son programa de preparación académica, de educación no formal, dirigido a aquellos estudiantes que buscan familiarizarse con el ámbito académico, social y cultural de una institución universitaria, para dar los primeros pasos en preparación para socializar la vida universitaria y preparándose en términos cognitivos, académicos y emocionales.

El PreUBB tiene 35 años de historia, en donde ha apoyado y preparado a diversos estudiantes en su preparación para rendir la prueba de acceso a la universidad, por lo que se ha convertido en un espacio para mejorar habilidades académicas, socioemocionales y desarrollo de competencias sumado además a una gestión integral en la articulación con colegios y liceos de la zona, facilitando y aumentando las expectativas de los estudiantes logrando que vivan de manera real la universidad, ya que al participar en el Preuniversitario tienen libre acceso a las dependencias y beneficios de la universidad como son las áreas deportivas, culturales, biblioteca, computadores, casino, entre otras,

2022



estas estrategias impactan de manera positiva en la permanencia de estudiantes que provienen de establecimiento públicos con importantes índices de vulnerabilidad (Maldonado, 2021).

2. Problemática

Actualmente Chile se encuentra viviendo un proceso de cambios sociales y de decisiones políticas, que no ha dejado de lado el análisis y reflexión respecto a las barreras de entrada de los estudiantes a la educación superior. Por muchos años los estudiantes rindieron la Prueba de Actitud Académica (PAA), a contar del 2004 se reformuló y se cambió su nombre a Prueba de Selección Universitaria (PSU), en donde se realizaron las áreas de lenguaje, matemática, historia y ciencias. Cada prueba contaba entre 70-90 preguntas en donde por cada cuatro incorrectas descontaban una respuesta correcta a los estudiantes. Fue así que durante el año 2019 en Chile se cuestiona la pertinencia de la prueba y se reformuló para dar inicio a la Prueba Transición Universitaria (PTU), la cual no solucionó la problemática de fondo que tienen los estudiantes debido a la desigualdad de la educación recibida que va en desventaja para ciertos sectores de la población, aunque logró corregir varios cuestionamientos anteriores. Finalmente, y para la admisión del año 2023 se inicia la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) la cual será aplicada en dos oportunidades durante el año 2022 y tendrá como objetivo evaluar competencias, es decir, tanto “el saber” como “el saber hacer”, integrando habilidades y conocimientos necesarios para el éxito en la formación universitaria (DEMRE, 2022). Debido a estos constantes cambios y métodos de evaluación es que los preuniversitarios toman un realce mayor, ya que, con la única formación de colegios y liceos no se garantiza el éxito de los estudiantes en sus resultados. Por la coyuntura, los preuniversitarios deben adecuarse a los tiempos actuales especializándose para una eficiente entrega de contenidos basados en la potenciación de habilidades acorde a cada prueba realizada por el estudiante, por lo que, actualmente son una herramienta vital para ingresar a la universidad. Otro factor potencial del PreUBB que fortalece su gestión es la de pertenecer a una institución de educación superior, la Universidad del Bío-Bío, universidad birregional, pública y estatal preocupada por su entorno y formar a profesionales de excelencia.

Objetivo General

Analizar al Preuniversitario como una herramienta potenciadora de articulación e ingreso efectivo de estudiantes de enseñanza media a la Universidad del Bío-Bío para los años 2020, 2021 y 2022.

3. Metodología

La presente investigación se enfoca en una metodología de tipo descriptiva, analítica y comparativa, considerando los años 2019, 2020, 2021 y 2022 de estudiantes que han participado en el PreUBB.

Para describir la contribución que el Preuniversitario ha tenido en la universidad, se realizará un análisis que abarcará lo siguiente:

a) Análisis descriptivo y comparativo de acciones desarrolladas por el PreUBB.

2022



b) Análisis numéricos de la correlación entre indicadores del PreUBB y resultados institucionales de la universidad.

Descripción

El Preuniversitario de la Universidad del Bío-Bío (PreUBB) tuvo su origen en base a una acción social desarrollada por un grupo de alumnos pertenecientes a la institución que, viendo la necesidad que existía en los jóvenes en el año 1987, realizaron la iniciativa de dictar clases para apoyar a los estudiantes en rendir la Prueba de Aptitud Académica, especialmente la asignatura de Matemática. Contando con un equipo de profesores de excelencia con gran compromiso profesional en la labor docente, desde entonces ha ayudado a cumplir sueños académicos y personales a un grupo importante de jóvenes, entregándoles las herramientas necesarias para enfrentar la PAA y PSU con confianza y conocimiento óptimos.

Hasta el día de hoy, el Preuniversitario de la Universidad del Bío-Bío dedica sus esfuerzos en la formación de estudiantes íntegros que proyecten sus necesidades académicas a estudios superiores, logrando puntajes destacados en la Prueba de Transición Universitaria, considerando los resultados de los diagnósticos inicial y prueba final que se le realiza a los estudiantes. Esto lo logra a través de la impartición de cursos enfocados en las áreas de la matemática, lenguaje y comunicación, ciencias e historia, por medio de sus modalidades anual e intensiva, por lo que la relación con los establecimientos resulta de vital importancia debido a que las propuestas de actividades requieren tener vinculaciones con fuerzas vivas de la comunidad en donde se pretenden desarrollar (Brown, 2020).

Para el año 2022, el preuniversitario cuenta con un total de 530 alumnos matriculados. 384 alumnos se han registrado en los cursos del plan anual y 146 de ellos en el plan intensivo. Junto a la impartición de dichos cursos, el preuniversitario ha realizado distintas actividades complementarias con la finalidad de preparar eficientemente a sus alumnos frente a los contenidos de la Prueba Acceso a la Educación Superior de modo que puedan alcanzar los puntajes necesarios para que el estudiante entre a la carrera y universidad de su primera preferencia. Dentro de dichas actividades destacamos talleres de formación integral, talleres de reforzamiento de contenidos, entrega de consejos para lograr un buen rendimiento en materia de estudio, etc. y que, del mismo modo, constituyen un espacio donde se abordan los problemas sociales desde una perspectiva holística y en beneficio de la sociedad en general (Sepúlveda, 2020).

4. Resultados Obtenidos

Matrícula General e Intensivo

La matrícula del Preubb se puede distinguir entre: matrícula general, aquellos estudiantes que se inscriben al principio de año y matrícula del programa intensivo que son aquellos estudiantes que se inscriben durante segundo semestre del año. A continuación, se presenta una tabla con la matrícula total de estudiantes del Preubb.

2022



Tabla 1: Matrícula anual PreUBB.

Matrícula General Preubb								
2020			2021			2022		
General	Intensivo	Total	General	Intensivo	Total	General	Intensivo	Total
79	64	143	201	82	283	384	146	530

Fuente: elaboración propia en base a datos proporcionados por PreUBB.

La matrícula general del PreUBB ha ido aumentando en los últimos años, esto ha provocado que las cohortes de estudiantes sean mayores para el análisis, sumado, además, al aumento de los establecimientos de educación media que aportan matrícula y articulación con el PreUBB. A Continuación, se presenta una tabla con la cantidad de establecimientos educacionales articulados con el PreUBB.

Tabla 2: Número de establecimiento articulados.

Número de Establecimientos		
2020	2021	2022
10	24	34

Fuente: elaboración propia en base a datos proporcionados por PreUBB.

La cantidad de establecimientos de educación media articulados ha ido en aumentos, por lo que, el primer resultado que se analiza constantemente es la cantidad de estudiantes que optaron por ingresar a la Universidad del Bío-Bío una vez obtenido el resultado de la prueba. A continuación, se presenta una tabla con la cantidad de estudiantes del PreUBB que se matricularon en la Universidad del Bío-Bío.

Tabla 3: Estudiantes Preubb matriculados en UBB.

Estudiantes Preubb matriculados en UBB		
2020	2021	2022
31	33	48

Fuente: elaboración propia en base a datos proporcionados por PreUBB.

Los estudiantes que han ingresado a la Universidad ha ido en aumento en los últimos años. La Universidad en su sede Concepción que es donde está ubicado el Preubb cuenta en su mayoría con carrera de ciencias básicas, enfocadas en la Ingeniería, por lo que al no contar con carreras del área de las pedagogías y salud se reduce el abanico de posibilidades que se pueden ofrecer a los estudiantes, de igual manera el número sigue creciendo y se espera un aumento más significativo para 2023.

Las actividades realizadas por el PreUBB obedecen a una planificación anual, en donde se clasifican en diversas áreas de interés para los estudiantes y centros educativos articulados, se suman además



otros departamentos de la universidad lo que potencia la adherencia de los estudiantes a la institución. Las actividades son desarrolladas por un equipo multidisciplinarios de profesionales expertos en las materias abordadas, destacan las actividades de formación integral, conversatorios con directores de escuela de diversas carreras de la universidad en donde se dan a conocer a los estudiantes diferentes aspectos de interés de la carrera, por ejemplo: puntajes de ingreso, tasa de empleo, rentabilidad futura, etc. También diversos talleres de áreas específicas de las ciencias, matemáticas y lenguaje, visitas a las dependencias de la universidad, etc. A continuación, se presenta en cuadro de las actividades realizadas por el PreUBB en los años de análisis, organizadas por temáticas de desarrollo.

Tabla 4: Número de actividades PreUBB anual.

Actividades Extras			
Temática	2020	2021	2022
Talleres de desarrollo de hab.	4	8	12
Talleres de formación integral	8	10	11
Talleres para padres	3	3	8
Charlas y Conversatorios	2	4	5
Talleres Matemáticos	0	6	19
Talleres Lenguaje	2	0	8
Talleres Ciencia	0	0	5
Talleres Historia	0	0	2
Total	19	31	70

Fuente: elaboración propia en base a datos proporcionados por PreUBB.

Para el 2022 se encuentran programadas 70 actividades de las cuales se han realizado 36. Cada año el PreUBB intenta subir el número de actividades ofertando más temáticas para que así los estudiantes puedan expandir sus conocimientos y opciones para la decisión de carrera de estudio que tendrán que escoger post prueba de admisión. Las actividades las dictan profesionales acordes a las temáticas y en muchas ocasiones se realizan en conjunto con programas y departamentos de la Universidad.

Evaluación General al Preuniversitario

La evaluación al PreUBB se mide rigurosamente desde el año 2019, esto debido a la aplicación de encuestas de satisfacción a los estudiantes a las diversas actividades realizadas y a la evaluación docente a los profesores que realizan las diferentes asignaturas de matemática, lenguaje, historia y ciencia. Para esto, cada estudiante del PreUBB evalúa bajo los siguientes aspectos generales: desarrollo de la enseñanza (DE), ambiente propicio para el aprendizaje (APA) y gestión docente (CG).

A continuación, se presenta la tabla resumen de las evaluaciones de los estudiantes del PreUBB.

2022



Tabla 5: Resumen evaluaciones.

Resultados Generales Evaluaciones Actividades Preubb						
Ítem	2020		2021		2022	
	Satisfacción	Participación	Satisfacción	Participación	Satisfacción	Participación
DE	93%	79%	95%	85%	96%	88%
APA	97%	79%	98%	85%	93%	88%
GD	94%	79%	91%	85%	93%	88%

Fuente: elaboración propia en base a datos proporcionados por PreUBB.

Se evidencia una regularidad en las evaluaciones en cuando a la satisfacción y participación en cada año. No se evidencian irregularidades en los promedios porcentuales de los tres aspectos evaluados.

La evaluación docente de igual manera que la encuesta de satisfacción incorpora elementos relacionados con el desarrollo de la enseñanza, ambiente propicio y gestión docente, en donde los estudiantes evalúan de 1 a 7 diferentes aspectos relacionados con el proceso de enseñanza en aula. A continuación, se presentan los criterios utilizados para la evaluación docente.

Tabla 6: Criterios evaluación docente.

Ámbito	N	Pregunta
DE	1	Realiza actividades y aprendizaje a través de los conocimientos previos de sus estudiantes.
	2	Procura que la entrega de contenido sea comprensible para todos los estudiantes.
	3	Emplea materiales de apoyo con programas digitales, que profundizan y complementan adecuadamente los contenidos desarrollados en clases.
	4	Analiza los resultados de las evaluaciones con los estudiantes, como una oportunidad de retroalimentación y mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje.
APA	5	Responde apropiadamente a las preguntas planteadas en clase.
	6	Entrega Tips para abordar la PTU con eficacia; concientizando el formato, contenidos y tiempos en función de mejorar resultados.
GD	7	Cumple con el horario de clases, procurando que se realicen actividades durante 2 horas pedagógicas (80 minutos).
	8	Recupera los minutos u horas de clases que eventualmente no hayan sido realizadas.
	9	Responde en forma oportuna email, WhatsApp y teléfono para responder dudas y consultas de contenidos.

Fuente: elaboración propia.

2022



A continuación, se presenta una tabla con las notas generales a la plana docente de las actividades realizadas durante el año obtenidas de la evaluación docente.

Tabla 7: Notas generales docente.

Notas Generales			
Área	2020	2021	2022
Matemática	6,5	6,7	Pendiente
Lenguaje	6,5	6,8	Pendiente
Historia	6,6	6,8	Pendiente
Ciencias	6,5	6,5	Pendiente
Formación Integral	6,6	6,7	Pendiente
Promedio General	6,5	6,7	Pendiente

Fuente: elaboración propia en base a datos proporcionados por PreUBB.

Se puede evidenciar un aumento en las notas del 2021 con respecto al año 2020, esto principalmente se explica porque para el 2021 ya se contaba con experiencia de trabajo online producto de la pandemia lo que favoreció la ejecución y desarrollo de las clases y actividades realizadas.

4. Conclusiones

El PreUBB como una unidad del Departamento de Pregrado de la Dirección de Docencia perteneciente a la Vicerrectoría Académica de la Universidad del Bío-Bío, Institución pública y estatal, gracias a la implementación de diferentes iniciativas nacidas desde la coordinación y el equipo docente, ha logrado entregar una preparación académica, necesaria para que los estudiantes puedan tener un puntaje óptimo en el rendimiento de las pruebas estandarizada para la selección de ingreso a las instituciones de educación superior.

Debido a los diversos cambios en los paradigmas en la educación, se ha potenciado la articulación con los establecimientos educacionales de la región, para que así los estudiantes de liceos puedan potenciarse junto a los estudiantes PreUBB en la adquisición de habilidades y conocimientos, vinculándolos a la vida universitaria dentro del campus, realizando talleres de formación integral y desarrollo de habilidades, creando espacios de formación y fortalecimiento para alcanzar una mayor estabilidad biopsicosocial, además de acerca a los estudiantes con las diferentes direcciones de carrera propiciando el oportuno manejo de información para abordar aspectos vocacionales ante la elección posterior a la prueba PAES.

Lo anterior ha hecho que en los últimos años la matrícula aumente, llegando estudiantes de diferentes medios y aspiraciones educacionales buscando prepararse para rendir la PAES, así como para mejorar sus notas de enseñanza media (NEM) y tener la experiencia de participar en un Preuniversitario dentro de la Universidad del Bío-Bío, como medio de iniciación a la vida universitaria temprana.

2022



El equipo del PreUBB, lo integran profesionales comprometidos a aportar en el desarrollo integral de la formación de estudiantes con habilidades sociales integrales, generar espacios de formación académica donde el estudiante proyecte sus necesidades con el fin de alcanzar estudios superiores. Se realiza un trabajo multidisciplinario y comunitario tanto en los estudiantes como sus familias con el fin de propiciar un ingreso más significativo en la educación superior.

El PreUBB tiene un valor agregado al trabajar la incertidumbre que genera el futuro en los estudiantes, realizando acciones que potencian la vida psicosocial de los estudiantes, para que ellos, nivelando sus estudios, y la brecha de preparación para rendir el instrumento de selección puedan obtener los resultados esperados.

Para continuar con el estudio a futuro se podrían incorporar datos respecto a la permanencia de estudiantes egresados del PreUBB en la universidad, indicadores de retención y tasa de aprobación de asignaturas, sumando además testimonios y experiencias de estos mismos enfatizando en los aportes que obtuvieron del PreUBB para cursar años académicos dentro de la universidad.

Referencias

- Maldonado Cortez, E., & Valenzuela Araya, A. (2021). Estrategias de acompañamiento estudiantil en el tránsito a la vida universitaria: la experiencia del Programa Propedéutico UV-UNESCO de la Universidad de Valparaíso, Chile. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3373>
- Brown Richards, E. E. (2020). Del cole a la U: preparación para el mundo TEC. Congresos CLABES, 597-606. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2739>
- Sepúlveda Ibáñez, D., Infante Villagrán, V., & Mendoza Caniumil, D. (2020). Evaluación de talleres de preparación para la educación superior destinados a estudiantes de enseñanza media pertenecientes a liceos en contexto de vulnerabilidad. Congresos CLABES, 614-624. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2741>
- Rojas, C. (2012). Las universidades de "bien público" y su contribución al desarrollo. Una aproximación a partir de datos de Panel del CRUCH 2000-2010.
- Cáceres, C. (2010). Financiamiento, institucionalidad y gestión en las universidades: Desafíos y propuestas, Estudios Sociales n.º. 118.
- Brunner, J.J. (2009). Educación Superior en Chile, Instituciones, Mercados y Políticas Gubernamentales, Santiago: Ed. Universidad Diego Portales.
- CRUCH (2009). El Consejo de Rectores ante los desafíos de las universidades chilenas en el Bicentenario. Santiago. CRUCH.
- Altbach, Ph. (2008). "Funciones complejas de las universidades en la era de la globalización", en La Educación Superior del Mundo, Ed. Mundi Prensa.
- Ortega y Gasset, J. (1930). Misión de la Universidad, Revista de Occidente, Alianza.