

2022



TRAYECTORIAS DE ESTUDIANTES ACOMPAÑADAS POR EL PROGRAMA PACE UPLA DESDE LA EDUCACIÓN TÉCNICA HASTA LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD EN CONTEXTOS DE DESIGUALDAD.

*Jose Ignacio Díaz Aros, Universidad de Playa Ancha, ignacio.diaz@upla.cl
Maritza Farlora Universidad de Playa Ancha maritza.farlora@upla.cl*

Resumen.

El presente estudio explora la experiencia en la universidad de estudiantes provenientes de Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP), quienes ingresan a través del cupo y acompañamiento del Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE) de una universidad pública de la región de Valparaíso, la Universidad de Playa Ancha. Mediante una serie de entrevistas semiestructuradas realizadas a cinco estudiantes mujeres que cursan el primer año en la Universidad de Playa Ancha en el año 2022, se indaga en las experiencias y el proceso de integración a la vida universitaria. Las conversaciones sostenidas dan cuenta de que las estudiantes noveles reconocen como relevantes factores contextuales y experienciales para la definición de su ingreso a la universidad. Respecto de su inserción en la vida académica emergen carencias asociadas al tipo de formación recibida y a condicionantes de tipo socioculturales que afectan su integración a la Educación Superior. Se infiere que el programa PACE UPLA es una herramienta de apoyo para el primer año en la carrera y se percibe como una ayuda para aprender a vivir la cultura universitaria. De igual manera, se repara en diversas experiencias que pueden ser consideradas para la mejora de la implementación del apoyo a estudiantes egresados de la Enseñanza Media Técnico Profesional.

Palabras Clave: Trayectorias de estudio, Educación Técnico Profesional, Programas de Acompañamiento Estudiantil, Vulnerabilidad social, Experiencias en la Educación Superior.

1. Introducción

En los últimos decenios, la Educación Superior en Chile ha presentado un aumento sostenido en el número de matrículas y con ello, una diversificación en la composición social de estudiantes que ingresan a las universidades. Dicha expansión se asocia a múltiples factores: por una parte una gran oferta académica que hace eco en una visión de la universidad como factor de ascenso social, y por otra, la implementación progresiva de Políticas Públicas, que han permitido la masificación de Beneficios Estudiantiles y mecanismos de financiamiento a los valores arancelarios de las carreras universitarias (López, Mella y Cáceres, 2018). Del mismo modo, la instalación de programas de acceso alternativo ha contribuido en la democratización en el ingreso a la Educación Superior mediante las vías de acceso especial, el fortalecimiento académico y el apoyo socioemocional, principalmente, dirigido a estudiantes que provienen de sectores sociales vulnerables cuyas trayectorias formativas culminaban, no sin esfuerzo, sólo en la enseñanza media.

2022



Lo mencionado ha provocado un cambio respecto de la visión que se tiene del estudiante que ingresa a la Educación Superior. Según datos propiciados por el Centro de Estudios del MINEDUC (CEM), del total de estudiantes matriculados en las universidades del país, el 44% proviene de establecimientos de Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP) (2020), lo que ha puesto en debate tanto los propósitos de la educación técnico-profesional como el rol de las universidades en lo referido a los apoyos que deben brindarse a los estudiantes para superar las brechas de desigualdades en la formación (Sepúlveda, 2016), principalmente, la de los y las estudiantes provenientes de este tipo de establecimientos, cuya base de formación se concibe desde una lógica pragmática opuesta a la de la formación académica que exige la preparación para la prueba de acceso universitaria (López, Mella y Cáceres, 2018).

En este escenario, al identificarse un nuevo perfil de estudiante universitario, caracterizado por ser de la primera generación de su familia en ingresar a la Educación Superior y ser egresados de establecimientos técnicos profesionales. Resulta fundamental reconocer y abordar la gran distancia que existe en términos sociales, académicos y culturales entre este perfil de estudiantes con el mundo universitario.

En sociedades desiguales y segregadas como la chilena, el modelo educativo técnico profesional se relaciona a grupos sociales con menor nivel socioeconómico y educativo (Concha, Sánchez, & Schilling, 2021). Los y las estudiantes de establecimientos con modelo educativo técnico profesional, experimentan al menos dos tensiones que afectan su aspiración y acceso a la Educación Superior: el origen social de las familias (habitus de origen) y la institución escolar (habitus institucional). Para Bourdieu y Passeron (1995), la reproducción de las relaciones educativas se ejerce a partir de la clase social del sujeto y en función de diferentes caracterizaciones culturales preexistentes. En ese sentido, la modalidad técnica profesional en Chile contribuye a reproducir la estratificación social en las aspiraciones y las trayectorias educativas de los estudiantes provenientes de este sistema educativo.

El Programa de Acceso a la Educación Superior de la Universidad de Playa Ancha (PACE UPLA), lugar en el que se instala este estudio, ha venido recibiendo en sus aulas un número creciente de estudiantes provenientes de EMPT. En específico, este es un programa del Ministerio de Educación que surge con el propósito de promover la equidad en el acceso a la universidad mediante acciones permanentes de acompañamiento y apoyo que contrapesan el sesgo sociocultural existente en los requisitos académicos, facilitando el ingreso, progreso y titulación oportuna de estudiantes que cursan educación terciaria, provenientes de contextos socio-culturales en desigualdad y, en la mayoría de los casos, primera generación de profesionales en su espacio familiar.

El PACE Universidad de Playa Ancha considera distintos destinatarios para su acompañamiento: en el espacio educativo y en la universidad. En el primero, denominado Preparación en la Enseñanza Media (PEM), las acciones están destinadas a estudiantes de 3° y 4° medio matriculados en 20 establecimientos educacionales de la región de Valparaíso y en 3 establecimientos de la Región de Coquimbo; la principal impronta y el alcance del componente PEM es el trabajo en terreno con las comunidades educativas, reforzando desde diversas disciplinas una serie de competencias/habilidades para el siglo XXI. Además, desde allí se busca fortalecer la exploración vocacional de los y las estudiantes a través de intervenciones enfocadas a visualizar sus proyectos de vida más allá de la culminación de su proceso educativo en la Enseñanza Media. Respecto del acompañamiento al interior de la universidad, éste se lleva a cabo desde el componente de Acompañamiento en la

2022



Educación Superior (AES), sus destinatarios son los y las estudiantes que obtuvieron el cupo PACE habilitado por su rendimiento académico en la enseñanza media y matriculados en las carreras de la Universidad de Playa Ancha. El acompañamiento en la Educación Superior se extiende a sus primeros dos años de formación sin exclusión alguna, cautelando la integración de los y las estudiantes a través de la consideración de sus especificidades y necesidades educativas especiales y el progreso y permanencia académica.

En el año académico 2022, ingresan a la Universidad de Playa Ancha cinco estudiantes mujeres que provienen de los establecimientos de Enseñanza Media Técnica Profesional acompañados por el programa PACE UPLA.

En este contexto resulta relevante comprender la transformación en las trayectorias de formación, y de vida, de las estudiantes provenientes de estos establecimientos, específicamente, específicamente en lo que se entiende como momentos de cambio de sus trayectorias estudiantiles. En específico, se explora en los antecedentes que definieron el ingreso a la educación superior, y lo vivido como estudiantes de primer año en su adaptación al mundo académico; esto es relevante toda vez que los propósitos de la formación media técnico profesional y los aprendizajes son concebidos en función de una vida para el trabajo más que para un desarrollo académico. Por medio de entrevistas se accedió a las complejidades, obstáculos y apoyos que han recibido en su primer semestre académico. El análisis permitió revisar la pertinencia del programa PACE en el acompañamiento para evitar la deserción educativa y generar adecuaciones que resulten efectivas para apoyar la permanencia y graduación de las educandas. La perspectiva empleada se apoya en el supuesto de que una verdadera integración de los estudiantes a la universidad requiere de esta institución una adaptación al estudiante, que solo puede surgir a partir del conocimiento y respeto de sus necesidades e intereses (González, Espinoza y Díaz, 2013).

2. Método y caso de estudio.

La investigación es de tipo cualitativa y fue realizada en el año 2022 en la Universidad de Playa Ancha, región de Valparaíso. El estudio combina investigación biográfica-narrativa (Stake, 1998) con estrategias de investigación cualitativa tradicionales. Del total de estudiantes que ingresan a la Universidad de Playa Ancha, a través de la habilitación del cupo PACE, se llevó a cabo un muestreo teórico (Flick, 2007), y seleccionó a cinco estudiantes mujeres provenientes de establecimientos Técnicos Profesionales acompañados por el programa en la enseñanza media y apoyadas en sus estudios en la Educación Superior (Ver tabla 1). Se desarrollaron entrevistas en profundidad semi-estructuradas. Las entrevistas tuvieron una duración promedio de 1 hora, fueron transcritas y posteriormente analizadas.

Para el análisis se utilizó una codificación abierta, en comparación con el marco conceptual. Se inició con una serie de conceptos y categorías centrales que se fueron modificando durante el desarrollo del análisis. La técnica utilizada fue el análisis de contenido (Fernández, 2002). En primer lugar, se trabajó a partir de una discusión continua de cada una de las categorías por parte del equipo investigador mediante una revisión general para esbozar un mapa de categorías y luego una segunda revisión y reflexión para afinar las categorías.



Tabla N°1. Caracterización de la muestra.

Nº entrevista	Identidad de género	Modalidad y especialidad de estudios Enseñanza Media	Carrera
1	Mujer.	TP, mención en Gastronomía.	Psicología.
2	Mujer.	Técnico Profesional mención en Administración.	Ingeniería Civil Industrial.
3	Mujer.	TP, mención en Administración.	Enfermería.
4	Mujer.	TP mención en Servicio de Hotelería.	Kinesiología.
5	Mujer.	TP Técnico Agropecuario.	Enfermería.

Fuente: elaboración propia.

3. Resultados

Un primer acercamiento al análisis de las entrevistas generó dos dimensiones o momentos claves en las trayectorias educativas:

- i) Transformaciones en la trayectoria educativa: perspectivas del ser estudiante en EMTP de sí misma, arraigada en su experiencia familiar y escolar.
- ii) El reconocimiento de desigualdades en el capital cultural-académico: Desafíos, oportunidades, acompañamiento.

3.1 Transformaciones en la trayectoria educativa: experiencia familiar y escolar.

Al referirse a las transformaciones de las trayectorias educativas de estudiantes egresadas en establecimientos con modalidad técnico profesional, se hace alusión al momento en que las jóvenes utilizan su cupo PACE y se matriculan en alguna de las carreras profesionales que ofrece la Universidad de Playa Ancha, aún cuando, inicialmente, sus proyectos de vida estuvieron orientados a la elección de una formación técnico profesional en la enseñanza media, enfocada a una educación para el trabajo. Este cambio de trayectoria desde lo laboral a lo académico se incentiva a partir de la influencia de agentes de la familia nuclear y el apoyo de la figura del docente. Esto se evidencia en la perspectiva de que acceder a la educación terciaria implica la obtención de un título y la validación de un proyecto laboral seguro ligado a un inminente progreso económico:

“Mi mamá siempre me dijo que estudiara porque era la opción que tenía para surgir, primero estudié un técnico profesional, por si acaso, por si no me daba el puntaje para entrar a la universidad o si no me daban alguna beca para pagar la U, como que eh...cómo que me decía que con eso yo tenía una opción para mi futuro y mi estabilidad” (Entrevistada, estudiante Kinesiología).

2022



“con los profes del PACE teníamos talleres donde nos hacían pensar sobre las decisiones sobre nuestro futuro, ahí como que perdíamos el miedo al entrar a la universidad y una oportunidad para ingresar a la universidad” (Entrevistada, estudiante Psicología).

La cita evidencia que el estímulo de aumentar las trayectorias educativas se presenta como la opción más cercana para ascender de las condiciones estructurales asociadas a los grupos sociales más vulnerables. Las entrevistadas declaran que el estímulo familiar y/o del docente incentivaron sus expectativas de ingreso a la Educación Superior. Estas expectativas se refuerzan con la opción del cupo PACE, vía con la cual las estudiantes consideran que:

“Quise partir con el técnico de administración primero porque pensé que no iba a entrar a la U, yo creí que no me iba a dar el puntaje y nunca pensé que sería cupo PACE, cuando vi que estaba matriculada en enfermería no lo podía creer, porque siempre dije no si me va a ir mal, no voy a quedar” (Entrevistada, estudiante Enfermería).

La cita evidencia que las estudiantes viven como una estrategia natural estudiar en un establecimiento con modalidad técnico profesional, y en este contexto, la posibilidad de ingresar por cupo PACE a una carrera altamente demandada materializa una aspiración lejana con mejores expectativas de vida a futuro. La concreción de esta aspiración se sostiene, en gran parte de los casos estudiados, en las familias de origen, y en la posibilidad de que las mejoras económicas de su profesionalización redunden en una mejor calidad de vida para éstas. Desde la perspectiva de las entrevistadas, la representación de la universidad como una posibilidad de ascenso social fue también la motivación para integrarse a las actividades del programa mientras cursaba la educación media. Media. De esta manera, el programa de apoyo PACE es concebido como un punto de partida para un cambio de condición.

3.2 El reconocimiento de desigualdades en el capital cultural-académico: vacíos, oportunidades, acompañamiento.

Un segundo punto importante en el análisis del estudio se relaciona con el proceso de transición que viven las estudiantes al momento de ingresar a estudiar una carrera universitaria, el cual se simboliza de forma abrupta ya sea por el funcionamiento de las dinámicas que conlleva el ingreso a la Educación Superior y las propias exigencias académicas que contrae el sistema educativo. Esta problemática es evidenciada, sobre todo, en los primeros resultados académicos de las evaluaciones, donde se hace evidente la distancia entre los recursos que las estudiantes manejan en comparación al estudiante que tradicionalmente ingresa a estudiar una carrera en la Universidad: “en anatomía me fue mal, de hecho me eché el ramo, a pesar de que en las tutorías con la profe de biología estudiamos hartito me costaba entender la materia” (Entrevistada, estudiante de enfermería).

Las estudiantes señalan que a raíz de las bajas calificaciones en las primeras evaluaciones se insertan en un modelo educativo en el cual no poseen los recursos, ni habilidades para afrontarlo, generando sensaciones de frustración y decepción por no cumplir con las exigencias académicas. En ese sentido, indican que los primeros meses de transición les permitieron reflexionar en torno a las exigencias que implica la Educación Superior, siendo el acompañamiento del programa PACE UPLA una herramienta que posibilitó construir estrategias para afrontarlo en situaciones oportunas: “En

2022



anatomía tuve puros rojos y yo llegaba llorando a mi casa porque no estaba acostumbrada a tener esas notas en el colegio, yo era de puras notas 6 y 7 y tampoco digamos que estudiaba tanto. Me frustró mucho ese ramo, pero con la orientadora empezamos a trabajar sobre el tema y ella me apoyó en ese momento” (Entrevistada, estudiante de Kinesiología).

Particularmente son en estas situaciones y contextos donde entra el rol de la docencia institucional, dado que, lejos de acortar las brechas en el capital cultural-académico de las estudiantes, obstaculizan aún más sus transiciones. En ese sentido, las estudiantes plantean que la trayectoria universitaria se vuelve más compleja a medida que las asignaturas curriculares avanzan en los contenidos académicos, dado que el formato pedagógico de aprendizaje devela aún más la carencia de capitales culturales existentes. Las bajas calificaciones en las primeras evaluaciones de las asignaturas claves se vuelven más difíciles de mejorar en las siguientes, dado que, las dificultades en términos de contenido se complejizan: “Yo no pude subir anatomía por más que quise, por más que participé en las tutorías académicas, pero el problema es que no le entiendo al profesor, habla muy rápido y como que es muy serio y nos da miedo preguntar mucho en la sala” (Entrevistada, estudiante de Enfermería).

Ante las dificultades asociadas a la desigualdad en el capital cultural-académico, las estudiantes señalan que el acompañamiento del Programa PACE UPLA les ha permitido fortalecer los hábitos de estudio y la gestión organizacional del tiempo. En general, las entrevistadas declaran que en su etapa en la Educación Media no destinan mayor tiempo a sus estudios para las evaluaciones, pero al ingresar a la Universidad la ausencia de esas habilidades les han perjudicado profundamente en la transición de los primeros meses estudiando en la Educación Superior: “A mi lo que más me ha permitido el Programa es a organizarme con mi tiempo y darle prioridad a esas cosas para que me vaya mejor” (Entrevistada, estudiante de Ingeniería Civil Industrial).

Respecto a lo anterior, se devela que el desarrollo de aprendizajes ligados al ámbito psicoeducativo ha aportado herramientas y estrategias para sobrellevar las problemáticas ligadas al bajo rendimiento, la falta de organización del tiempo y habilidades de estudios.

4. Conclusiones

Las transformaciones en la trayectoria educacional se desprenden como un concepto definitorio para comprender el tránsito desde la Enseñanza Media Técnico Profesional a la Educación Superior. El efecto subjetivo de la ruptura de estudiantes desprende que las condiciones socioculturales repercuten en la transición de jóvenes que provienen del modelo educativo técnico profesional y que además, pertenecen a la primera generación universitaria de su familia nuclear. La razón de que exista una ruptura en la transición entre la Enseñanza Media Técnica y la Educación Superior se debe a la segmentación de diferentes representaciones de desigualdad, las cuales son una reproducción cultural propia de la sociedad chilena, y que, en este caso, construye diferentes futuros según dimensiones relacionadas a la clase social y el género.

Las estudiantes entrevistadas revelan que al estudiar la enseñanza media en establecimientos Técnicos Profesionales se asocia a la proyección del futuro laboral temprano. Por ende, para ellas acceder a la Educación Superior constituye un espacio de oportunidades, el cual les permite consolidar su

2022



proyecto de vida a largo plazo. En ese sentido, quienes ingresan a partir de las vías de acceso alternativo o especial a la Universidad, como a través del Programa PACE UPLA, representan “una excepción a la regla”, siendo este grupo de estudiantes quiénes tienen la posibilidad de concretar la movilidad social.

Las principales diferencias que detectan las estudiantes que provienen de establecimientos Técnicos Profesionales son representadas en términos de recursos para afrontar el camino universitario en el ámbito del capital cultural-académico. El capital cultural académico es escaso dado que las estudiantes reconocen que en su primer año de universidad poseen un déficit de contenidos dado a los modelos curriculares de su formación en la enseñanza media. Además, develan una carencia de métodos o estrategias de estudio, particularmente, porque no poseen hábitos de estudio y habilidades de organización del tiempo.

Por otro lado, las características del acompañamiento del Programa PACE en la Educación Superior pueden permitir abordar de forma exitosa el quiebre de esta trayectoria, logrando la transmisión de capital cultural- académico suficiente para una transición exitosa. Sin embargo, el estudio revela que el cuerpo docente de la Universidad de Playa Ancha no está adaptado a las condiciones que requieren estudiantes que provienen con déficit de capital cultural-académico.

Lo anterior, se afirma en que la docencia, mayoritariamente, se ejerce como espacio de reproducción de contenidos, adaptada al lenguaje academicista focalizado principalmente a estudiantes que poseen mayores condiciones para movilizar su propio proceso de aprendizaje.

En síntesis, el indagar en las trayectorias de estudiantes egresadas en la Educación Técnica Profesional permite visibilizar la necesidad de levantar acciones institucionales destinadas a ejecutar un acompañamiento efectivo e integral, involucrando el reconocimiento del contexto de dónde provienen los y las estudiantes para el tránsito exitosos en su nuevo proceso educativo. Como también, la implementación de cursos de nivelación académica en las mallas curriculares, involucrando de forma efectiva la democratización del conocimiento.

Referencias

Concha Saldías, Claudia Mónica, Sánchez Sánchez, Gerardo Ignacio, & Schilling Lara, Caroll Alejandra. (2021). Del determinismo a la agencia: Relatos de estudiantes egresados de enseñanza media técnico profesional que acceden a la universidad. *Pensamiento educativo*, 58(1), 1-17. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.7764/pel.58.1.2021.2>

González, Luis; Espinoza, Oscar; Díaz López, Lorena. (2013) “DESERCIÓN Y FRACASO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: RESULTADOS E IMPLICANCIAS” pag 21-60 en Bettina Steren dos Santos, Jesús Arriaga García de Andoain Marilia Costa Morosini (ed))Una visión Integral del Abandono. Porto Alegre:Editora Universitária da PUCRS.

López Cárdenas, Irina, Mella Luna, Julio, & Cáceres Valenzuela, Gabriela. (2018). La universidad como ruptura en la trayectoria educativa: experiencias de transición de estudiantes egresados de Enseñanza Media Técnico Profesional que ingresan al Programa Académico de Bachillerato de la Universidad de Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(3), 271-288. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000300271>

MINEDUC (2020). “Estudio sobre trayectorias educativas y laborales de estudiantes de educación media técnico-profesional”. Recuperado de https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2020/04/EVIDENCIAS-46_2020_f02.pdf

Sepúlveda, Alejandro (2016). TRAYECTORIAS EDUCATIVO-LABORALES DE JÓVENES ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN TÉCNICA EN CHILE: ¿TIENE SENTIDO UN SISTEMA DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA? Revista Páginas de Educación. Vol. 9, Núm. 2 (2016) ISSN: 1688-5287; e-ISSN: 1688-7468

2022



Agradecimientos

A las estudiantes de primer año de la Universidad de Playa Ancha participantes en esta investigación, gracias a sus relatos podremos ser un mejor apoyo para ustedes. A las y los profesionales y tutores del programa PACE UPLA por su gran entrega para nivelar las desigualdades.

2022



LINHA 3: PRÁTICAS CURRICULARES PARA REDUZIR A EVASÃO E PROMOVER A PERMANÊNCIA