



Motivos de los estudiantes para el cambio de carrera o abandono escolar en una entidad académica de la UNAM

Gloria Olvera Coronilla
gloriaolveramgr@gmail.com

Ruth de la Rosa Ramírez
rirluna99@gmail.com

Cecilia Mota González
motaceci@hotmail.com

Universidad Nacional Autónoma de México

Resumen

La Educación Superior enfrenta una serie de problemas de carácter multifactorial, como es el cambio de carrera o el abandono escolar. A partir de estos ámbitos, se procedió a identificar los motivos que tienen los estudiantes para no continuar sus estudios en la carrera de Arquitectura, la de mayor índice de cambio de carrera en la UNAM. En un estudio exploratorio mixto con una muestra no probabilística intencional, se recabaron datos cuantitativos y cualitativos mediante un cuestionario en línea y grupos focales. Los resultados indican que son alumnos de los primeros semestres y en situación irregular, que han logrado el cambio de carrera, estudian en otra universidad una carrera

diferente o han abandonado sus estudios, debido a tres principales motivos: el quehacer institucional (problemáticas de índole curricular y del proceso de enseñanza-evaluación), al alumno (formación académica deficiente, problemas económicos y psicológicos) y por eventos externos (la pandemia, los sismos y los paros escolares). Se concluye que los alumnos están más orientados al cambio de carrera que al abandono escolar, por ello se sugiere implementar acciones propedéuticas para la permanencia estudiantil mediante talleres y el trabajo colegiado; y como limitaciones no ser representativos de toda la población escolar.

Descriptores o palabras claves: Abandono Escolar, Cambio de Carrera, Educación Superior.

Introducción

El ingreso a la Educación Superior es un logro muy importante en la vida de los jóvenes y en sus familias, está cargado de vivencias que impactan en la actividad académica y personal, en la continuidad de los estudios y su permanencia en ellos; y es precisamente en estos temas en donde las Instituciones de Educación Superior (IES), pretenden, a través de diversos programas, dar atención a los problemas que presenta su comunidad estudiantil que afecta el desempeño académico, pero, un aspecto poco claro, es el que se relaciona con la decisión de abandonar su inscripción o cambiarse de carrera. Las instituciones solo reportan datos de abandono, pero no hay seguimiento de la población que dé cuenta si están abandonando a la institución temporal o definitivamente, o porque se insertaron al ámbito laboral o presentaron algún problema de salud, o se están cambiando a otra universidad o a otra carrera, se ignora el motivo que los llevó a todo esto.

Se sabe que el abandono de los estudios es una problemática que caracteriza a las IES, ya que un importante número de estudiantes no logran terminar los estudios universitarios. Esto se demuestra con datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2021), que, en su modelo de tránsito escolar en el sistema educativo escolarizado, indica que de cada 100 niños que inician primaria, 39 ingresan a licenciatura y la terminan 26 estudiantes, datos que reflejan la eficiencia del sistema educativo. Esta dependencia del Gobierno Federal concibe el abandono escolar como:

Cualquier evento que lleve a hacer un corte en la continuidad de la trayectoria escolar y puede ser debido a factores exógenos - problemas económicos, de salud, cambio de residencia, etcétera- o endógenos, al interior de la escuela como bajas calificaciones, repetición de cursos, inasistencia, bajo rendimiento, falta de motivación, transición entre niveles, estigmatización y tensa relación con los docentes o con sus compañeros. (SEP, 2022, p. 7)

En el abandono escolar de acuerdo con Tinto (2011, p.1) “existe una gran variedad de comportamientos denominados con el rótulo común de “deserción”; mas no debe definirse con este término a todos los abandonos de estudios, ni todos los abandonos merecen intervención institucional”. Esto lo vemos en diversos trabajos realizados, como el de Pérez et al. (2016), quienes analizaron las distintas variables sobre el abandono escolar, la elección profesional y el cambio de carrera en la Universidad Autónoma de Baja California, trabajaron 8 casos con alumnos que tramitaban su baja escolar, en sus resultados muestran la relevancia que tiene el proceso de exploración vocacional y de carrera de parte del estudiante en su decisión de abandonar los estudios con el fin de ingresar a otra carrera con mayor afinidad a sus intereses. Concluyen que el tema de congruencia vocacional toma relevancia y aparece entre otros factores sociales y psicológicos como uno de los de mayor peso. Por ello es importante comprender las conexiones que se dan entre la etapa anterior al ingreso universitario y el proceso que siguen, sobre todo, durante el primer semestre, que es el momento

en que el estudiante se enfrenta a esa nueva experiencia y que algunos autores han intentado explicar a partir de la relación entre los factores psicológicos y otro tipo de variables en donde se desarrollan los jóvenes, como es su contexto social, familiar, escolar; sin embargo, la literatura indica que son diversos los factores que motivan a los estudiantes para abandonar los estudios y se convierte este problema en un fenómeno con múltiples causas, por lo que el cambio de carrera se encuentra inserto en este problema (Demos, 1968; Tinto, 1975).

En este trabajo se retoma el cambio de carrera como un factor importante que propicia abandonar los estudios superiores. En la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), este procedimiento está contemplado en su Legislación Universitaria mediante el cual, un alumno puede cambiar a otra carrera, distinta a aquella en la que ingresó originalmente. De acuerdo con la Dirección General de Administración Escolar (DGAE, 2024), administrativamente, existen dos tipos de cambio de carrera, el interno, que se realiza dentro de la misma Facultad o Escuela a otra carrera que se imparte ahí, pero está sujeto a la trayectoria académica del alumno y a los criterios que el Consejo Técnico de esa escuela determine, por lo que este dato, queda fuera de las estadísticas del cambio de carrera porque son pocos los cambios otorgados, tal vez tres o cinco con condiciones de tener un promedio arriba de 8.0 y no adeudar ninguna asignatura. En el caso del cambio de carrera externo, es el que se realiza de un plantel a otro y a una carrera diferente, pero dada la gran demanda y cantidad de estudiantes matriculados en cada profesión, resulta imposible realizarlo de manera natural, por lo que se lleva a cabo a través del concurso de selección para ingresar a alguna licenciatura. Cabe aclarar que hay alumnos que no logran el cambio por concurso, no necesariamente es

porque hayan hecho un mal examen, dada la gran demanda existente, alguien fue mejor que ellos y no alcanzaron a entrar, tal vez por uno o dos aciertos, algunos lo hacen en varios intentos, dos o tres veces, situación que afecta las estadísticas, pues es precisamente ahí en donde se pierde el dato exacto si se cambió de carrera o desistió de ello, se fue a otra institución educativa o definitivamente buscó un empleo que le absorbió su tiempo y nunca regresó a sus estudios de licenciatura.

Así también, algunos estudios como el de Riveros (2018), Silva (2011) y otros más, muestran la otra parte, la vulnerabilidad con la que llegan los estudiantes a la universidad, refiriéndose al aspecto personal, familiar, económico y social, pero también está la parte académica, para cada profesión son deseables ciertos requisitos que el alumno debe cubrir, no es lo mismo estudiar una carrera profesionalizante como Administración o Derecho, en donde los jóvenes pueden estudiar y trabajar y su aprendizaje se enfoca a actividades principalmente de servicio, en contraste con profesiones que requieren tener conocimientos científicos y de investigación como la licenciatura en Ciencias Genómicas, en algunas más, la inserción laboral es casi inmediata, otras no, hasta obtener el grado de licenciatura, como la de Médico Cirujano, entre otras (Dirección General de Orientación y Atención Educativa [DGOAE], 2023).

Son pocos los trabajos encontrados en la literatura sobre el cambio de carrera y los que hay, se abordan desde la perspectiva del abandono escolar, tal es el caso del realizado por Erazo et al. (2016), quienes identificaron los motivos de abandono en población de la UNAM inscrita en el área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, con dos tipos de avance escolar: abandono (sin créditos aprobados) y rezago extremo (con créditos entre 1 y 25%),

considerados de alto riesgo de abandono; fue un trabajo cualitativo con grupos focales y su población fue de 17 participantes, de los cuales 15 habían dejado sus estudios y dos de ellos ya se habían cambiado de universidad y de carrera. Los autores concluyen que el abandono es un fenómeno multifactorial, predominando los aspectos económico y académico, refiriendo en este último, que eligieron carrera bajo presión de tiempo y tomaron la decisión sin contar con información de los requisitos y exigencias de la carrera. Aquí se enfoca el problema hacia la Orientación que debe brindarse en el bachillerato, pero en el caso de la UNAM, tal vez la cantidad de personal destinado a ello no es suficiente para abarcar a toda la población, tal es el caso del bachillerato que en el año escolar 2023-2024, tuvo 107,061 estudiantes inscritos en la Escuela Nacional Preparatoria (con 9 planteles) y el Colegio de Ciencias y Humanidades (5 planteles), en donde por escuela, hay alrededor de 4 a 10 orientadores para ambos turnos escolares, es decir, no es posible que se atiendan alrededor de 13,000 estudiantes por plantel con tan poco personal y con el cúmulo de problemas que rodea a los alumnos en esa edad y que además, están obligados a elegir carrera. Ahora bien, las instituciones realizan esfuerzos por mejorar las condiciones de los alumnos, pero tampoco son suficientes, esto se demuestra en el trabajo realizado por Romo et al. (2016), quienes presentaron la percepción de los estudiantes en torno a la oferta y satisfacción de los Programas de Apoyo y Servicios Académicos que ofrecen las IES donde están inscritos, tales como cursos de inducción (83.2%), asesorías (86.7%), tutorías (85.8%) y concursos de conocimientos (86.2%); además de los programas tradicionales como lenguas extranjeras, que ofrecen en casi el 90% de esas instituciones. Las autoras destacan que son muchos los servicios, pero solo 40% de los estudiantes se encuentran completamente

satisfechos, siendo esto preocupante dada la cantidad de recursos destinados a toda la población, pero, sobre todo, no es suficiente para aquellos estudiantes en situación de riesgo y abandono en sus estudios, que no ve o no encuentra el apoyo suficiente para hacer frente a sus necesidades.

Para conocer la información oficial sobre cambio de carrera, se solicitó a la DGAE de la UNAM (entidad responsable de organizar el ingreso, inscripción y reinscripción de los estudiantes), que proporcionara los datos de los alumnos que solicitaban el cambio de carrera. Los datos obtenidos comprenden del periodo 2018 a 2022, con un total de 2,763 cambios de carrera, siendo en orden decreciente las 5 licenciaturas con más cambio de carrera: Arquitectura (827), Médico Cirujano (516), Psicología (492), Economía (466) y Contaduría (462). Cabe señalar que las cifras solo marcan los datos de alumnos que lograron el cambio, pero se desconoce quiénes no lo lograron y cuántos intentos han hecho.

Por lo anterior, la licenciatura de mayor demanda para salir de ella a través del cambio de carrera es Arquitectura, pero la pregunta es ¿por qué salen de esa carrera estos alumnos habiendo 133 carreras en la oferta educativa de esta institución?

Para este estudio, se indaga sobre el cambio de carrera en la UNAM, recuperado desde la práctica en la Orientación Educativa y desde esta perspectiva, se comparte un análisis del caso de la carrera de Arquitectura, ya que este trabajo inició con esta licenciatura y está en progreso el análisis con las demás profesiones. Para tal efecto, se solicitó al área de control escolar de la instancia en donde se imparte la carrera, conformara una base de datos de todos los alumnos que ya no se inscribieron para conocer por qué abandonan sus estudios, o en su defecto, por qué se cambian de carrera.

Objetivo

Identificar los motivos que llevan a los estudiantes a no continuar sus estudios en la carrera de Arquitectura de la UNAM.

Como ya se mencionó, en esta situación de no continuar los estudios, sea por abandono escolar o por cambio de carrera, están implícitos diversos motivos, por lo que es necesario conocer, en el caso de esta carrera, cuáles de ellos están más relacionado con este fenómeno.

Metodología

Para lograr este objetivo, se llevó a cabo un estudio exploratorio mixto con una muestra no probabilística intencional, conformada por 134 estudiantes que no se inscribieron en esta carrera en el presente año, los cuales fueron identificados por las autoridades de su escuela y que a través de la Institución se les envió un cuestionario en línea, respetando la Ley de confidencialidad de datos de los estudiantes. Esta información se obtuvo en dos fases del enfoque metodológico:

Fase I Cuantitativa, la respuesta en línea del cuestionario se conformó por 11 ítems con opciones de respuesta corta, dicotómica y opción múltiple, estructurado por características socio-demográficas (la edad y el género), escolares (el último semestre cursado, si es alumno regular, el motivo de la no inscripción, la solicitud para cambio de carrera, la orientación vocacional recibida en el bachillerato y su utilidad para elegir carrera) y los sentimientos positivos (ej. seguridad) o negativos (tristeza) experimentados por la situación escolar. Al final del instrumento, se les pidió la colaboración para participar en un estudio cualitativo, en él, aceptaron participar 82 estudiantes que proporcionaron sus datos para ser convocados vía telefónica o por correo

electrónico, de los cuales, solamente confirmaron su participación 16 alumnos.

Fase II Cualitativa, con la finalidad de complementar el conocimiento de los motivos de los estudiantes a no continuar sus estudios, se conformó la muestra con 16 alumnos, 8 mujeres y 8 hombres, que participaron en 4 grupos de enfoque, con variación en días y horarios para facilitar su asistencia presencial o a distancia vía plataforma Zoom. Se aplicó una guía de entrevista que integró como categoría de análisis principal los aspectos atributivos para que Arquitectura lidere el cambio de carrera.

La confiabilidad y validez del cuestionario en línea se obtuvo por expertos en el tema y la guía de entrevista por medio del consenso de las investigadoras del presente estudio, así como de la congruencia metodológica entre los ítems y el objetivo de la investigación.

Los datos cuantitativos se analizaron con una estadística descriptiva. Los datos cualitativos, por un análisis de lo que reportaron los alumnos durante los grupos de enfoque y su transcripción, para lo cual se elaboró una matriz de análisis para la asignación de códigos mixtos

(deductivos o *a priori* e inductivos *in vivo*) durante la lectura y la segmentación del texto por párrafos, líneas o palabras al plantearse ¿de qué se está hablando ahí?; como se ejemplifica en la figura 1, los códigos deductivos se asignaron en atención a los indicadores o

palabras clave extraídas de cada categoría o tema y su definición conceptual elaborada previamente, mientras que los códigos inductivos se asignaron a un nombre (palabra o texto breve) útil y significativo para un código, dicho de manera espontánea.

Figura 1. Ejemplo para asignar códigos deductivos e inductivos

Matriz de análisis	
Categoría: Motivos para el cambio de carrera Indicador: Cambio de carrera interno o externo (código deductivo-por examen de ingreso a la licenciatura) Pregunta: ¿A qué carrera te cambiaste?	
Folio	Respuesta
01	Artes Visuales en la FAD-Xochimilco
02	Informática en SUAYED
03	Ingeniería en la FES Aragón
Categoría: Motivos para el cambio de carrera Indicador: Aspecto económico (código inductivo- Elección de carrera) Pregunta: De acuerdo a las cifras, que la carrera de Arquitectura es donde los alumnos...por 5 años consecutivos es la carrera que lidera la salida de estos estudiantes, entonces, ¿ustedes a qué se lo atribuyen? ¿por qué la carrera de Arquitectura lidera el cambio de carrera?	
Folio	Respuesta
01	Bueno, en lo personal, lo mío fue porque, yo había estado investigando antes, cuando iba a ser mi pase reglamentado, fue hace ya 4 años, ¡imagínese!, y había investigado que lo que era la carrera de Arquitectura y de Cirujano Dentista (código inductivo-elección de carrera) , eran unas carreras muy caras, entonces en lo personal lo mío si fue primeramente por problemas, bueno no problemas, sino porque honestamente no me alcanzaba, a diferencia de la carrera en la que estoy ahorita, pues sí es un gasto, es una diferencia muy grande en cuanto a gastos, pues, de la carrera... (aspecto económico)

Adaptado de A. Rodríguez, (comunicación personal, 12 febrero de 2023)

Los códigos mixtos se compararon por su similitud y diferencias, cuyo cálculo de su frecuencia permitió identificar patrones temáticos en las dos categorías de análisis (Motivos para el

cambio de carrera y Motivos para el abandono de la carrera) y entre los 4 grupos de enfoque, es decir, los motivos de los estudiantes para no continuar sus estudios en Arquitectura.

Resultados

Se encontró que, con una diferencia de 14 puntos porcentuales, son más las mujeres (57%) que los hombres (43%) que ya no continuaron sus estudios de Arquitectura. Como se indica en la tabla 1, de la población total estudiada, 45% de ella refiere que la carrera no es lo que esperaba, el 35% tuvo que empezar a trabajar y las demás características mencionadas apenas alcanzan 5%. Por otra parte, más de la mitad no ha presentado nunca el examen para cambiarse de carrera, sin embargo, el 40% restante si

lo ha hecho. En cuanto a la situación actual de cada alumno, predomina que 45% de ellos desean cambiarse de carrera; también, 19% del total refieren tener duda si harían el cambio o no y el 10% logró cambiarse, tanto de carrera como de plantel y solamente el 7% de toda la población ha abandonado definitivamente la carrera por diversas causas personales. Finalmente, el 78% de los alumnos que han cursado su último semestre, corresponden a los tres primeros semestres de la licenciatura.

Tabla 1. Características escolares de los alumnos para el cambio de carrera y/o abandono escolar

¿Cuál es el motivo para no inscribirse?		¿Has presentado examen para cambio de carrera?		¿Cuál es tu situación actual?		¿Cuál es tu último semestre cursado?	
La carrera no es lo que esperaba	45%	No	60%	Quiero cambiarme de carrera	45%	1	40%
Tuve que empezar a trabajar	35%	Sí	40%	Dudo si continuar con esta carrera o no	19%	2	28%
Reprobé muchas materias	4%			Quiero seguir en esta carrera	16%	3	10%
No fui aceptado en Diseño Industrial	5%			Me cambié de escuela y carrera	10%	4	13%
Tengo problemas de salud	5%			Abandoné los estudios	7%	5	6%
No me informé bien de esta carrera	4%			Ya concluí mis estudios	3%	6	3%
Por cuidar la salud de un familiar	2%						

Referente a los motivos reportados por los estudiantes para dejar de estudiar en la carrera de Arquitectura, se consideran dos rubros.

Rubro 1. A partir de los porcentajes de las preguntas 2 y 3 de la tabla 1 y las cifras obtenidas en los grupos de enfoque, del 40% reportado

para cambio de carrera externo o examen de ingreso a la licenciatura, 7 alumnos lo han efectuado; del 10% reportado de los que estudian en otra universidad una carrera diferente, 3 alumnos se encuentran en esta situación, y; del 7% reportado que ha abandonado sus estudios, 6 alumnos trabajan y no estudian.

Rubro 2. Los patrones temáticos identificados en los 4 grupos de enfoque (G1, G2, G3 y G4, con sus respectivos participantes, P1, P2, etcétera) están referidos a la Institución, debido a que no proporciona un ambiente educativo para la formación profesional de los alumnos por deficiencias académico-administrativas; al estudiante mismo, por la falta de conocimientos previos y el manejo de estrategias de aprendizaje para la adquisición de los contenidos disciplinares o por no haber realizado una buena elección de carrera, y; los factores externos. Patrones agrupados en:

- a. *Aspectos académicos-institucionales*, relacionados con las dificultades en el ámbito curricular, del proceso enseñanza-evaluación de la asignatura Taller integral, que se estudia en los dos primeros semestres de la carrera, y los problemas para la interacción alumno-profesor, alumno-alumno, grupo-profesor. Por ejemplo, la incertidumbre frecuente en la evaluación de la asignatura Taller integral —que comprende 3 áreas con profesores diferentes a saber, Diseño, Construcción y Proyecto—, debido a la falta de homogeneidad en los criterios de evaluación y la retroalimentación de los profesores y el coordinador de nivel; la conducta elitista de sus profesores al dedicar su atención sólo a los alumnos con buen rendimiento escolar y sin problemas económicos para solventar los gastos de materiales, o la falta de tiempo de ellos para asesorarlos. Se presentan algunos extractos de comentarios de los participantes:

G1P1: en mi taller había muchos arquitectos, pero no decían lo mismo, entonces era difícil saber qué querían exactamente

G1P2: ...de los trabajos, no sabes cuánto te van a calificar, cuánto va a valer cada uno

G3P4: ...los profesores no veían que cada uno necesitábamos diferentes cosas

G3P6: a uno le podía ir bien en Construcción, pero si no pasaba Teoría o Proyectos, se reprobaba toda la materia al ser seriada

- b. *Aspectos académicos del alumno*, por la falta de conocimientos previos, el desarrollo de habilidades (manejo de software para el dibujo técnico o su trazo manual) y la aplicación de técnicas de estudio para el aprendizaje de las asignaturas que conforman la asignatura Taller integral y una mala elección de carrera. Se presentan algunos extractos de comentarios de los participantes:

G2P7: ...nunca en mi vida había tomado un curso de dibujo

G3P5: la carrera que más iba con mi perfil era Negocios Internacionales o Administración, ...y pues ya, por eso es que decidí cambiarme el año pasado a Negocios, hice el examen ya 3 veces, porque fue la primera, pues, para entrar a Administración, que según primero no me gustó, bueno sí, pero como que tenía esa inquietud de Arquitectura, que fue la segunda, y ya, esta vez fue la tercera vez que presenté el examen, entonces pues sí estudié mucho y también para el proceso para Negocios Internacionales y pues al final lo logré

- c. Aspectos económicos del alumno,** los gastos para la compra de los materiales, viajes y pasajes. Se presenta un extracto del comentario de un participante:

G1P2: necesitas la estabilidad económica para tener mucho tiempo ...para no tener que trabajar...para transportes, traslados de las maquetas

- d. Problemas de salud física y mental del alumno,** debido al estrés por la carga escolar, la generación de sentimientos negativos (p.ej. sentimientos de frustración o desilusión), los problemas con los profesores, la alta competitividad entre los estudiantes y los tiempos de traslado. Se presentan algunos extractos de comentarios de los participantes:

G3P3: no consideró mi examen porque no puse mi número de lista que yo le había solicitado antes...siempre es así

G1P2: no tienes nada seguro, o sea puedes dedicarle mucho tiempo a la carrera, pero no sacar nada, ni siquiera por el aprendizaje...nada que me ayudara allá afuera para el segundo semestre... ¿vale la pena seguir con esto?

- e. Por factores externos** (la pandemia, los sismos o los paros institucionales). Se presenta un extracto del comentario de un participante:

G3P2: Pues en mi caso a mí me gustaba la carrera, a pesar de que me quitaba mucho tiempo, pero me tocó en la época de la Pandemia y se me hizo muy difícil seguir el paso, no tenía el apoyo económico y fue lo que me hizo como decir, pues ya

Conclusiones

Los resultados indican que los estudiantes no continúan sus estudios en Arquitectura por una serie de motivos referidos a la Institución, al alumno y a factores externos, y predomina más la idea de cambiarse de carrera, que la de abandonar los estudios.

A partir de los motivos identificados, se sugiere la canalización de los estudiantes con problemas emocionales, implementar cursos propedéuticos para la comprensión del plan de estudios y el desarrollo de conocimientos previos que promuevan la adquisición de los contenidos disciplinarios, así como el trabajo colegiado permanente para tratar los problemas

curriculares y la enseñanza-evaluación de la asignatura Taller integral, que se imparte en los primeros semestres y es seriada. Asimismo, proveer información amplia del cambio de carrera, porque la mayoría de los alumnos desconocen su normatividad, algunos piensan que con solicitarlo es suficiente y cuando se enteran de que es obligatorio participar en el concurso nacional de ingreso a la UNAM, se sienten inseguros y se desaniman, así como la promoción de talleres para la elección de carrera. Sugerencias que contribuirán en la permanencia escolar.

Los resultados obtenidos no representan a toda la población escolar de Arquitectura.



Referencias

- Demos, G. D. (1968). Analysis of college dropouts—some manifest and covert reasons. *Personnel and Guidance Journal*, 46, 681–684.
- Dirección General de Administración Escolar (2024). *Reglamento General de Inscripciones*. <https://www.dgae-siae.unam.mx/acerca/normatividad.html#leg-3>
- Dirección General de Orientación y Atención Educativa (2023). *Guía de carreras UNAM* (1ª. ed). [EPub 2023-2024], UNAM. https://www.dgoae.servicios.unam.mx/guia_carrera/
- Erazo, L., Valle, R., Rojo, L. y Campillo, M. (2016). Factores de abandono escolar en las carreras del área de las ciencias biológicas, químicas y de la salud de la UNAM. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/891>
- Pérez, J., Ramos, A. y Talavera, R. (2016). Análisis del abandono, del proceso de elección y del cambio de carrera en estudiantes universitarios. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/881>
- Riveros, A. (2018). Los estudiantes universitarios: vulnerabilidad, atención e intervención en su desarrollo. *Revista Digital Universitaria* Vol. 19 (1). <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n1.a6>
- Romo, A., Cruz, S., Guzmán, C. y Velázquez, F. (2016). Análisis de la Oferta y Satisfacción de Programas y Apoyos Académicos Orientados a la Permanencia Escolar. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/928>
- Secretaría de Educación Pública (2021). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2020-2021*. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. principales_cifras_2020_2021_bolsillo.pdf (sep.gob.mx)
- Secretaría de Educación Pública (2022). *Estrategia Nacional para promover trayectorias educativas, continuas, completas y de excelencia*. Documento Ejecutivo. Subsecretaría de Educación Básica. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Estrategia-Trajectorias-ejecutivo_final_1.pdf
- Silva, L. M. (2011). El primero año universitario. Un tramo crítico para el éxito académico. *Perfiles Educativos*, XXXIII, 102-114.
- Tinto V. (1975) Abandono en la educación superior: una síntesis teórica de investigaciones recientes. *Review of educational research*, 45(1), 89-125. <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/00346543045001089>
- Tinto, V. (2011). Definir la Deserción: Una Cuestión de Perspectiva. *Revista de la Educación Superior* 18(71). <http://publicaciones.anuies.mx/revista/71/1/3/es/definir-la-desercion-una-cuestion-de-perspectiva>