



Prácticas curriculares integrales como estrategia para la reducción del abandono en Educación Superior: un estudio en la Universidad Católica de Temuco, Chile

Karen González Vásquez
Universidad Católica de Temuco
karen.gonzalez.vasquez@uct.cl

Sibila Floriano Landim
Universidad de Talca
sibila.floriano@utalca.cl

Leonardo Cuevas Zepeda
Universidad Católica de Temuco
lcuevas@uct.cl

Germán Vidal Vásquez
Universidad Católica de Temuco
gvidal@uct.cl

Resumen

El abandono escolar en educación superior es un fenómeno global que afecta la calidad y equidad educativa en distintas partes del mundo. En Chile, la expansión del acceso a la educación superior, tanto estatal como privada, ha incrementado el número de estudiantes, pero también el abandono académico. Este estudio se centró en la Universidad Católica de Temuco, donde se realizó un mapeo curricular de los cursos del cuarto año de Terapia Ocupacional, correspondiente al ciclo intermedio, utilizando las competencias genéricas y específicas junto con el perfil de egreso de la carrera. Los resultados iniciales mostraron niveles variados en las competencias de actuación bioética,

gestión e investigación en terapia ocupacional, sugiriendo la necesidad de revisar casos específicos para identificar factores que afectan su desarrollo. El objetivo de esta investigación fue diseñar un modelo integral de acciones de aprendizaje para identificar y prevenir el abandono en la educación superior. Con base en estos resultados, se busca implementar un modelo que prevenga el abandono académico mediante prácticas curriculares integrales.

Descriptor o palabras claves: Reducción del Abandono, Prácticas Curriculares, Educación Superior.



Introducción

El abandono escolar en educación superior es un problema crítico a nivel global, afectando la calidad educativa y la equidad en diversos contextos (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2019). En Chile, el incremento del acceso a la educación superior, tanto a través de instituciones estatales como privadas, ha sido significativo. Sin embargo, esta expansión ha llevado también a un aumento en la tasa de abandono, especialmente entre estudiantes de primera generación en sus familias (Atal et al., 2016).

Las prácticas curriculares, definidas como el conjunto de actividades organizadas en diferentes entornos donde los estudiantes universitarios aplican los conocimientos adquiridos a situaciones reales, son fundamentales en este escenario dinámico y exigente (Armengol et al., 2019). Estas prácticas se ejecutan durante el quinto y sexto semestre y preceden a las prácticas profesionales del quinto año, realizadas en programas y/o dispositivos distribuidos en comunas de la región de la Araucanía, contribuyendo integralmente a los procesos de rehabilitación de la población con discapacidad en Chile.

Como estrategia de aprendizaje, las prácticas curriculares se centran en el aprendizaje auténtico y crítico de los estudiantes, potenciando

el aprendizaje significativo centrado en el estudiante y la formación basada en competencias (García et al., 2020). Estas prácticas se desarrollan en tres cursos enfocados en áreas del ciclo vital: infanto-juvenil, adulto y personas mayores, con una duración de ocho horas semanales por práctica, totalizando veinticuatro semanas anuales.

La educación superior en Chile, compuesta tanto por instituciones estatales como privadas, ha incrementado el acceso al sistema educativo, siendo muchos estudiantes la primera generación en sus familias en asistir a la universidad. Sin embargo, el abandono universitario sigue siendo un problema multifactorial (MINEDUC, 2019). Razones como la exigencia académica, el alto costo de los aranceles y la vocación influyen significativamente en las decisiones de los estudiantes de desertar (Atal et al., 2016).

En el ámbito de la investigación, se enfoca en diseñar modelos integrales de aprendizaje que identifiquen y aborden el abandono universitario. Según Bain (2007), los grandes profesores no solo buscan el éxito en exámenes, sino que aspiran a influir de manera duradera en el pensamiento y el comportamiento de sus estudiantes, creando entornos para el aprendizaje crítico natural.

Estrategia: Modelo Integral de acciones de aprendizaje mediante el quehacer práctico del estudiantado

Objetivo

Diseñar un modelo integral de aprendizaje para identificar y reducir el abandono en la carrera de Terapia Ocupacional de la Universidad de

Temuco, alineando las prácticas curriculares con las competencias declaradas para el desarrollo profesional.

Metodología

Tipo de investigación

Exploratorio descriptivo con enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo). La metodología empleada incluye procesos sistemáticos de recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para una comprensión integral del fenómeno (Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018).

Diseño de evaluación

- Mapeo curricular inicial para identificar los cursos representativos.
- Evaluación de competencias mediante análisis de caso clínico ocupacional, en modalidad grupal.
- Aplicación de rúbricas para la evaluación cuantitativa y análisis cualitativo mediante conversaciones con docentes.

Población y Muestra

Población: Estudiantes de cuarto año de Terapia Ocupacional en la Universidad Católica de Temuco (N=73).

Muestra: Todos los estudiantes de cuarto año (100% de la población).

Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos

- Diseño y aplicación de instrumento de evaluación en los cursos de participación ocupacional infanto-juvenil, adultos y personas mayores.
- Uso de rúbricas para evaluar competencias específicas.
- Análisis de datos cuantitativos (medidas de resumen y estadísticas descriptivas) y cualitativos (análisis de contenido de las conversaciones con docentes).

Durante el año 2021 se realiza el diseño del instrumento de evaluación, la aplicación del mismo, se desarrolla entre los meses de marzo hasta noviembre del 2021 con los/ las estudiantes que terminaron su octavo semestre de formación académica, aplicándose como evaluación de ciclo en los cursos de: participación ocupacional infanto-juvenil, adulto y personas mayores (cuarto año, primer semestre) y terapia ocupacional en población infanto-juvenil, adulto y personas mayores (cuarto año, segundo semestre). La aplicación de la evaluación integrada consistió en un estudio de caso clínico ocupacional, para la aplicación se contempla un tiempo

establecido de 10 minutos por caso, más 10 minutos de preguntas. Por lo que dependerá de las asignaturas que cursa por ejemplo si el grupo establecido se encuentra cursando tres asignaturas (infantil, adulto y persona mayor) el tiempo establecido es de 40 minutos en donde se contempla 10 minutos por caso y 10 minutos de preguntas). En el caso de que el grupo se encuentre cursando solo dos asignaturas, el tiempo a realizar la evaluación es de 30 minutos y por último si sólo cuenta con un solo curso, el tiempo de la toma de la evaluación es de 20 minutos. A todo esto, se le deben incluir 10 minutos de deliberación de la calificación (llenado de rúbrica).

Resguardos éticos

Se incorpora consentimiento informado y se considera el contexto pedagógico del proceso formativo de los estudiantes de la carrera de Terapia Ocupacional. Los artículos utilizados han sido obtenidos en bases de datos en convenio con la Universidad Católica de Temuco y de acceso abierto.

Resultados

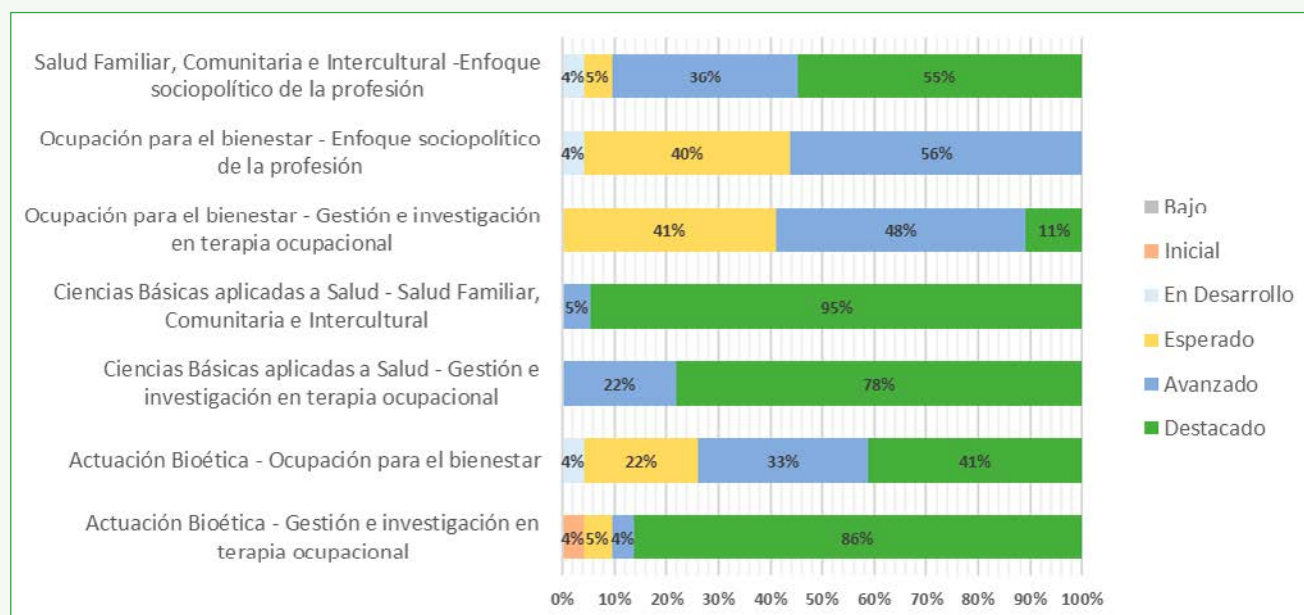
A continuación, se presenta el resumen de los resultados del análisis del proceso, un ejemplo de un estudiante, los restantes serán comparados en informe anexo.

Tabla 1. Análisis competencias carrera de Terapia Ocupacional

Clasificación desempeño competencias:

Bajo	Inicial	En Desarrollo	Esperado	Avanzado	Destacado
0% - 19%	20% - 39%	40% - 59%	60% - 79%	80% - 99%	100%

Gráfico 1. Comparación clasificación competencias



Fuente: Diseño propio

Tabla 2. Estadísticos descriptivos competencias

TABLA DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS DE CADA COMPETENCIA							
	Actuación Bioética - Gestión e investigación en terapia ocupacional	Actuación Bioética - Ocupación para el bienestar	Ciencias Básicas aplicadas a Salud - Gestión e investigación en terapia ocupacional	Ciencias Básicas aplicadas a Salud - Salud Familiar, Comunitaria e Intercultural	Ocupación para el bienestar - Gestión e investigación en terapia ocupacional	Ocupación para el bienestar - Enfoque sociopolítico de la profesión	Salud Familiar, Comunitaria e Intercultural -Enfoque sociopolítico de la profesión
Tamaño de la muestra	73	73	73	73	73	73	73
Mínimo	1	2,3	4,2	4	3	2	2
Máximo	5	5	5	5	5	4	5
Asimetría	4	2,7	0,8	1	2	2	3
Media	4,70	4,32	4,90	4,95	3,70	3,52	4,41
Mediana	5,00	4,33	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00
Desviación estándar	0,90	0,74	0,21	0,23	0,66	0,58	0,78
Curtosis	10,49	0,52	3,03	14,35	-0,71	-0,42	1,91

Fuente: Diseño propio

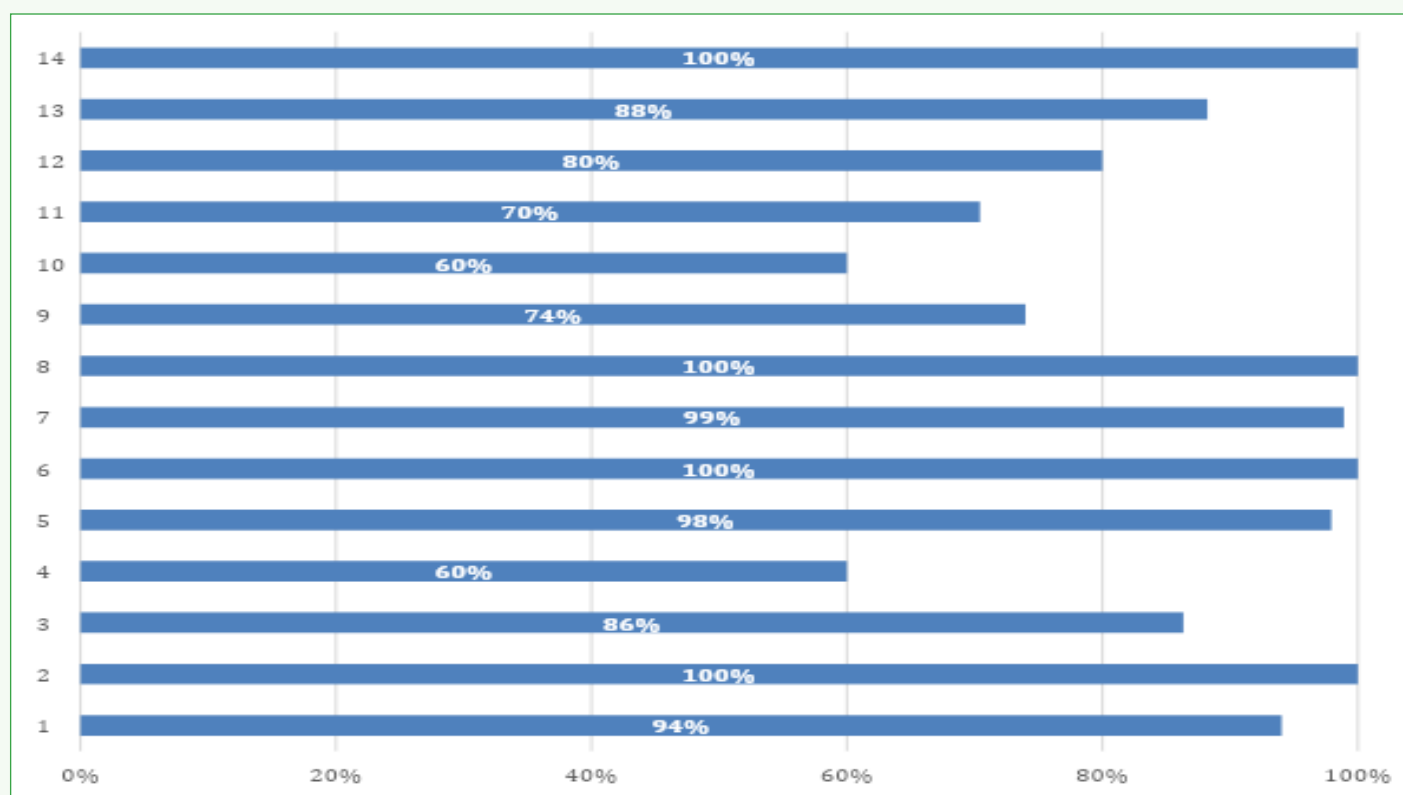
Análisis por estudiante y cohorte carrera de Terapia Ocupacional

Estudiante 1

Tabla 2. Porcentaje y clasificación según competencia estudiante A.O.G.

Salud Familiar, Comunitaria e Intercultural -Enfoque sociopolítico de la profesión	Ocupación para el bienestar - Enfoque sociopolítico de la profesión	Ocupación para el bienestar - Gestión e investigación en terapia ocupacional	Ciencias Básicas aplicadas a Salud - Salud Familiar, Comunitaria e Intercultural	Ciencias Básicas aplicadas a Salud - Gestión e investigación en terapia ocupacional	Actuación Bioética - Ocupación para el bienestar	Actuación Bioética - Gestión e investigación en terapia ocupacional
100%	80%	60%	100%	100%	60%	100%
Destacado	Avanzado	Esperado	Destacado	Destacado	Esperado	Destacado

Fuente: Diseño propio



Fuente: Diseño propio

Análisis Cualitativo de resultados

El presente análisis cualitativo se realiza en conversación con los docentes encargados del ciclo en cuestión, frente al análisis estadístico presentado más arriba en este documento.

En relación con los resultados estadísticos, las competencias se muestran mezcladas, esto debido a la construcción de la rúbrica utilizada para la evaluación del ciclo, ya que, una competencia puede evaluarse en uno o más criterios de la rúbrica de evaluación, no obstante, esto puede generar una menor especificidad a la hora del análisis generando un porcentaje promedio que puede elevar el nivel de una competencia que está disminuida o viceversa.

Al observar los resultados, se da cuenta de un desarrollo óptimo de las competencias en los estudiantes y la efectividad de las estrategias de enseñanza de los docentes, ya que, en ciclos anteriores algunas de estas competencias

se encontraban en un nivel bajo o inicial y en el presente ciclo se encuentran todas en un desarrollo esperado, destacado o avanzado.

Esto también sugiere que aquellos casos en el ciclo anterior en donde estudiantes presentaban un bajo nivel de desarrollo, fueron atendidos de manera certera y efectiva, sin embargo, se sugiere sistematizar esta información respecto a los casos particulares que pudieron existir.

Por último, aunque la mayoría de las competencias presenta un alto desarrollo en los estudiantes, se observa un 4% de la muestra que obtiene un nivel inicial en las competencias de actuación bioética – gestión e investigación en terapia ocupacional, no obstante, se sugiere revisar los casos particulares para evaluar los factores que puedan influir en el desarrollo de dichas competencias e incluirlas en las propuestas de mejora.

Conclusiones:

El análisis de las prácticas curriculares integrales en Terapia Ocupacional de la Universidad Católica de Temuco muestra que un enfoque basado en el mapeo curricular y la evaluación de competencias puede ser eficaz para reducir el abandono en la educación superior. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes alcanzan niveles de competencia esperados o superiores, sugiriendo que las estrategias pedagógicas son efectivas.

Sin embargo, un pequeño porcentaje de estudiantes presenta dificultades en competencias relacionadas con la actuación bioética, lo que señala la necesidad de ajustar las

estrategias de enseñanza en estas áreas. La combinación de análisis cuantitativos y cualitativos ha facilitado la identificación y abordaje de estas deficiencias.

El modelo integral de aprendizaje práctico propuesto demuestra potencial para reducir el abandono académico. Se recomienda continuar con la sistematización y revisión de la información para ajustar las estrategias curriculares a las necesidades individuales de los estudiantes, lo cual podría ser útil para otras instituciones educativas.



Referencias

- Armengol Asparó, C., Del Arco Bravo, I., Gairín Sallán, J., Muñoz Moreno, J. L., & Rodríguez Gómez, D. (2019). Prácticas curriculares en la formación universitaria de los futuros profesionales: modelo para la actuación. *Revista Practicum*, 4(1), 19-36. <https://doi.org/10.24310/revpracticumrep.v4i1.9873>
- Atal, D., Hernández, L., Rojas-Morphy, A., & Albornoz, P. (2016). Causales de deserción de estudiantes de primer año de la Universidad Central de Chile. Documento presentado en Conferencia Latinoamericana sobre Abandono en la Educación Superior, Ecuador. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/234020698.pdf>
- Bain, K. (2007). What the best college teachers do. Harvard University Press.
- Becerril, B. (2018). Crítica y propuesta de educación en Paulo Freire. *La Colmena*, 97, 1-13.
- Champin, D. (2014). Evaluación por competencias en la educación médica. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 31(4), 566-571. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342014000400006
- García, R., Sanhueza, S., Moya, B., Turra, H., Moya, J., Vidal, W., & Cea, F. (2020). Lineamientos para la evaluación de aprendizajes en la UC Temuco. Recuperado de <http://repositoriodigital.uct.cl/handle/10925/4191>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Jara, E., Ruiz, D., Fernández, R., & Tovar, L. (2019). Lineamientos para la calidad de docencia: Manual de procedimientos. Universidad Católica de Temuco. Recuperado de <https://dac.uct.cl/wp-content/uploads/2022/08/MGCD-GEN-M002-Lineamientos-para-la-Calidad-de-la-Docencia-Manual-de-Procedimientos.pdf>
- Mareque, M., & De Prada, E. (2018). Evaluación de las competencias profesionales a través de las prácticas externas: Incidencia de la creatividad. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 203-219. <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.317341>
- Ministerio de Educación. (2019). Deserción de primer año y reingreso a la educación superior en Chile. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12365/4599>
- Practicum. (2020). Modelo para la actuación. *Revista Practicum*, 4(1), 19-36. <https://doi.org/10.24310/revpracticumrep.v4i1.9873>