



¿Me voy despacio o abandono? estudiantes de un pueblo originario buscando un sueño universitario

Rocío Anais Barrera Hernández
Instituto Tecnológico de Sonora, México
rocioanais.barrera@gmail.com

Sonia Echeverría Castro
Instituto Tecnológico de Sonora, México
soniae@itson.edu.mx

Laura Fernanda Barrera Hernández
Instituto Tecnológico de Sonora, México
laura.barrera@itson.mx

Dora Yolanda Barrios Estrada
Instituto Tecnológico de Sonora, México
dramos@itson.mx

Resumen

Los estudiantes tienen el derecho a tener una educación de calidad con las mismas oportunidades para todos, sin embargo, se ha identificado con barreras de ingreso y permanencia para ciertos estudiantes. Se han llevado a cabo esfuerzos por hacer una educación accesible en México, lamentablemente la oportunidad de estudiar en una institución de educación superior es escasa para las personas de comunidades indígenas, debido a las condiciones que requiere el traslado y la manutención cuando tienen que ir a estudiar a las ciudades. El presente estudio busca conocer cuáles son las experiencias y dificultades experimentadas para ingresar y durante su trayectoria por la

universidad de dos estudiantes indígenas de un pueblo originario del norte de México, ubicado en una zona rural. Demostrar cuales son las adversidades de las estudiantes y cuál ha sido su compromiso, dedicación para lograr permanecer en la universidad, hacer concientización de los esfuerzos y de barreras que se siguen presentando en las instituciones de educación superior.

Descriptor: Estudiantes de pueblos originarios, Interculturalidad, Permanencia, Riesgo de Abandono, Apoyos.

Introducción

Durante un periodo la educación era solo para quienes contaban con ciertos privilegios y podían ingresar a las escuelas. En México se ha buscado la posibilidad de que todos los estudiantes accedan a la educación creando espacios y organizaciones; actualizando leyes a favor de la educación como un derecho que debe tener toda persona, misma que nadie debe presenciar ningún tipo de restricción, limitantes durante la trayectoria escolar del estudiante. La educación a nivel de institución de educación superior (IES) se rige por la Ley General de Educación Superior, que ve a la educación como un derecho que contribuye al bienestar de la persona y su obligatoriedad le corresponde al Estado conforme a lo previsto en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Ley General de Educación Superior [LGES], 2021, p. 2).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2022), destacó en su 3ª Conferencia Mundial de Educación Superior titulada “*Más allá de los límites. Nuevas formas de reinventar la educación superior*” la gran necesidad de modificar la educación superior en cuestión a las desigualdades que se siguen presentando, busca ampliar la accesibilidad, trabajar la inclusión educativa, con el objetivo de garantizar el derecho a la educación y aceptación a las nuevas exigencias. Menciona Cruz Vadillo y Casillas Alvarado (2017), uno de los errores comunes que se presenta en la inclusión ha sido creer que en la educación superior se ha trabajado igual que en el resto de los niveles educativos y el problema está en generalizar, además de que no todos los docentes identifican el tema que ha pasado de una educación especial segregadora a fortalecer la educación inclusiva, sin identificar que ninguna de éstas se ha

trabajado de forma concreta en una educación superior como lo ha sido en la educación básica. Es importante comprender la importancia de la inclusión y la interculturalidad en las instituciones de educación superior (IES) pues contribuirá a una calidad educativa, fomentando cultivar actitudes de respeto, valoración de la diversidad cultural, sin etiquetar, ni definir a nadie, tomando en cuenta las necesidades, experiencias, conocimientos e intereses de todos los estudiantes, se necesita de un personal capacitado para trabajar con la diversidad (Arroyo, 2017).

México promueve la incorporación a la educación superior de poblaciones históricamente discriminadas como la indígena (Villa, 2022). A pesar de que se ha avanzado el acceso a todos los estudiantes a una Institución de Educación Superior (IES) sigue siendo la minoría de la comunidad indígena quien busca continuar con sus estudios, teniendo otras prioridades diarias como cuestiones de salud, vivienda, economía, derechos humanos debido a que en su mayoría habitan en zonas de marginación.

En el Programa Sectorial de Educación 2020 - 2024 afirma que sigue siendo un problema en México que no todos los estudiantes disponen de las mismas oportunidades educativas equitativas e inclusivas e interculturales, lo cual afecta en el bienestar y desarrollo del país. La educación superior sigue siendo privilegio de pocos, ya que la cobertura en este tipo educativo es de 39.7%, para la modalidad escolarizada y no escolarizada. Si bien se ha alcanzado la igualdad de género en el acceso educativo, sigue presentando desigualdades, pero aún más para las poblaciones indígenas (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2020). Esta inequidad se refleja de diferentes formas, el poco acceso a las oportunidades de estudiar después

de la secundaria e incorporarse a la educación media superior y universitaria es baja. Las personas que desean asistir a una institución de educación superior tienen que hacer esfuerzos importantes y sufrir de discriminación (Martínez y Bustos, 2020).

Los motivos para que sean tan pocos los estudiantes indígenas en una IES se encuentran en la discriminación histórica y los prejuicios sobre los indígenas en la ciudad, en barreras culturales, en el énfasis del gobierno por acrecentar sólo la tasa de cobertura de la educación básica en sus regiones y en las condiciones de marginación de sus comunidades originarias (Domínguez, 2013).

Es necesario conocer los procesos educativos que viven los estudiantes indígenas en educación superior en México debido al incremento que se ha presentado y para brindar las condiciones pertinentes para su permanencia en

una IES. Badillo Guzmán (2011), describe una de las principales iniciativas generadas en México a partir del 2001 llamado Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas en Instituciones de Educación Superior (PAEIIES) financiada por la Fundación Ford, en el cual se buscaba fortalecer los recursos académicos.

Villa (2022), en su estudio, describe que el nivel de estudios donde hay más estudiantes indígenas es en licenciatura como a nivel nacional, número que va disminuyendo conforme aumenta el número de años en la institución; algo relevante mencionar es que ninguno de los estudiantes indígenas inicia la educación superior a los 18 años edad reglamentaria en la cual la mayoría de los estudiantes del país inician el ciclo escolar. Son estudiantes comúnmente pertenecientes a familias con un bajo ingreso familiar que impacta en la permanencia en sus estudios.

Objetivo

Analizar las experiencias de aprendizaje, dificultades experimentadas, retos para asistir y permanecer en la universidad de dos

estudiantes indígenas de un grupo originario del norte de México.

Metodología

Participaron dos estudiantes de sexo femenino. Se realizó un estudio cualitativo utilizando una entrevista a profundidad a dos estudiantes de un grupo originario en dos comunidades, las cuales se encuentran ubicados en zonas rurales, aproximadamente a 50 y 80 km con traslado a través de carretera internacional. Se exploraron las vivencias cotidianas para lograr asistir y realizar las asignaciones y cumplir con el perfil que solicita la institución educativa. Durante el proceso de la entrevista se citó de

manera individual a cada estudiante realizándose dos sesiones por cada una. El periodo de la entrevista fue de aproximadamente 3 horas de duración para cada una de las participantes. Finalizando las reuniones de las entrevistas la documentación de la información se obtuvo por medio de grabaciones, para proceder con las transcripciones, el análisis de la información brindada y así, se generaron las categorías, códigos necesarios para su análisis.

Resultados

Uno de los principales obstáculos que las estudiantes describen refiere a la elección de continuar con las costumbres de su comunidad las cuales siguen impregnadas del rol de género referido a la mujer como destinada a formar una familia, dedicarse a labores domésticas y la crianza o irse por sus objetivos educativos y continuar sus estudios. Badillo Guzmán (2011) relata en uno de sus investigaciones el caso de una estudiante universitaria indígena tuvo que salirse de su comunidad para estudiar, lo cual no es bien visto y menos carreras que la consideran para hombres. Así que, durante el tiempo de elección de una posible carrera universitaria, se encuentran en el dilema de los estudios universitarios versus los deberes de tener una familia. El en presente estudio ambas estudiantes recibieron un grado de apoyo familiar, especialmente para retomar sus estudios después de ser madres, la estudiante 1 (*E-1*) describe que la carrera a elegir presentaba uno de los requisitos la edad en la institución que deseaba estudiar y ella no cumplía porque excedía la edad. No fue motivo para desistir y decidió buscar otras universidades cerca de su entorno para estudiar la carrera que quería por lo que ingresó a la institución. Esta satisfecha con su carrera que inició durante la Pandemia, en ese momento se le acomodó tomar clases de manera virtual y actualmente de manera presencial.

La *E-1*, reporta dificultades que son de tipo prácticas, para acudir y mantenerse en la escuela vinculado con el recurso económico disponible; desde el transporte a la institución que le requiere de ida y regreso a su comunidad cuatro horas, así como un costo diario de lo que corresponde al 26 % del sueldo diario en peso mexicano (MXN) en 2024 (CONASAMI, 2024) (aproximadamente 13 dólares americanos);

agregado a las necesidades de cuidado que le requieren de otras personas de su familia, siendo su madre el apoyo económico. Actualmente no hay posibilidades de becas para estudiantes indígenas con sus características en la institución y a nivel de gobierno, ha participado en las convocatorias, pero solo ha logrado recibirlas en pocos periodos, no siempre ha tenido resultados favorables.

Cuando ha recibido apoyo *E-1* reporta que ese recurso es muy valioso, pero aún insuficiente (por el costo del transporte y comida fuera de casa), pues no alcanza para copias y materiales educativos que requiere y la colegiatura (es baja, pero se tiene que asignar una parte). En la parte pedagógica no señala dificultades importantes, ya que sus competencias desde el ingreso fueron similares a las del resto de sus compañeros de las zonas urbanas y rurales no indígenas, lo cual es relevante y enmarca la visión de un estudiantado indígena capaz como cualquiera para lograr los objetivos de una carrera profesional (Mendoza, 2018). Destaca la pérdida reciente de su madre y tiempo atrás de su padre, ello le representa un incremento de sus necesidades y obligaciones como cuidadora de otros (hermano menor e hijo de 5 años), en este grupo de jóvenes la familia es un elemento de apoyo no solo económico sino emocional y aspiracional (Villa, 2022) por lo que la estudiante tiene que afrontar estas nuevas cotidianidades. Así mismo, percibe que sus docentes logran una perspectiva universal, inclusiva que incluye a la mayoría y que se siente apoyada por la mayoría de sus profesores. (*E-1*).

La estudiante 2 (*E-2*) describe que el apoyo familiar siempre estuvo presente para continuar sus estudios aun cuando al finalizar la preparatoria ella se encontraba embarazada. Después de definir la carrera de su interés realiza los

procesos necesarios para aspirar su ingreso a esa institución. Previo a su análisis durante la entrevista admite que en el proceso hubo falta de preparación, información y compromiso en cumplir con el puntaje establecido por parte de la IES pues no cumple con un puntaje de aprobación. Después de todo esto, no lo ve como una barrera sino como una nueva oportunidad de ver otras opciones que puedan cubrir con sus necesidades, así como parte de su motivación para continuar sus estudios mejora su proceso para elegir instituciones educativas que cumplan con los criterios de tener la carrera deseada, un costo accesible y que no esté tan retirado de su ubicación. Elige la IES que puede cubrir sus necesidades e ingresó al inicio parece una buena opción la que eligió, pero el cambio hacia la vida universitaria más la de vida personal se le hace complicada y desiste identificando que no estaba presentando un buen desempeño escolar y toma la decisión de dejar de asistir a la universidad sin avisar a sus compañeros, docentes ni al coordinador de carrera. Esta acción afectó a sus calificaciones de ese periodo impactando en su promedio y dejando en pausa durante dos años por la situación de COVID-19, ella no lo vio como una oportunidad para retomar sus estudios, pues se le hizo complicado, decide darle la prioridad a la crianza de su hija y cuidar de su madrina, en ese periodo, regresando en su segundo semestre del 2022.

Siempre tuvo la inquietud de cuando pasará la situación de COVID-19 ella pudiera regresar a la universidad. Después de ese periodo se inscribe y se compromete a retomar su involucramiento con sus estudios y durante su trayectoria percibe que sus docentes le brinda el apoyo necesario, como adecuarse a la situación para darle oportunidad de trabajar sola o en parejas (por la complicación de ponerse de

acuerdo con otros estudiantes y el tiempo disponible para reunirse o conectarse con ellos), pero si se requiere más comunicación con algunos ya que son rígidos con los horarios de las primeras horas de clases y el medio de transporte no llegan a tiempo estimado o se desfasan al horario establecido.

Las becas que han obtenido en la IES les han permitido conseguir algunos dispositivos electrónicos como celulares, computadora portátil, mesa y silla que tienen actualmente, y pagar sus servicios de Internet. Mencionan que debe ser importante mejorar en los procesos de trámites escolares o ser más claros en los medios por donde se deben solicitar, pues en ocasiones deben realizar el pago por medio de un lugar de autoservicio que se encuentra retirado de su ubicación ya que no cuentan en ocasiones con una tarjeta para hacer el pago en línea en las plataformas institucionales.

Ambas estudiantes se sienten orgullosas de su cultura y tradiciones y participan en las fiestas y eventos tradicionales de su comunidad. Reportan un déficit importante en la valoración de la cultura y saberes de sus comunidades indígenas en la institución educativa, que se requiere que exista más diálogo entre los estudiantes que se interesan en conocer sus raíces y tradiciones, las costumbres de su pueblo y reforzar el reconocimiento a sus identidades; en todos los miembros de la comunidad; lo cual refiere a lo que diversos autores han puntualizado, de la necesidad de un reconocimiento a los saberes y culturas del pueblo mexicano (Czarny et al., 2018), que debe reflejarse desde una política de estado y una educación intercultural que reconoce la pluriculturalidad.

Conclusiones

Se identificaron una diversidad de dificultades que revelan la necesidad inmediata de incluir el enfoque intercultural en las universidades para que se logre sociedades más justas e igualitarias, integrarlos durante su trayectoria por la universidad, apoyos para lograr la permanencia de los estudiantes de las comunidades indígenas de la región. No solo se trata de apoyarlos en la parte pedagógica, también en los aspectos prácticos que hacen posible que el estudiantado en estas condiciones de vulnerabilidad logre el acceso y permanencia en las instituciones de educación superior, el formar una sociedad más igualitaria y justa para todos los involucrados.

A pesar de las adversidades que han ocurrido en su trayecto escolar, en la institución educativa en la que se encuentran no tienen un programa y/o apoyos específicos para la comunidad indígena. Consideran que durante su trayectoria se han encontrado con personal docente, administrativo y compañeros que les han brindado la orientación respecto a solicitar servicios de tutoría y acompañamiento que brinda la institución, así como apoyos económicos de parte del gobierno que pudieron aplicar. Es interesante destacar que una de las herramientas que ha atribuido la permanencia de los estudiantes han sido personas claves dentro de la institución para que ellas continúen estudiando; durante su primer año *E-1* recibió un acompañamiento complementario por medio del programa de tutorías que se les brinda a igual a todos los estudiantes, mientras a *E-2* por falta de conocimiento no logró tener ese mismo acompañamiento y conocer los procesos administrativos que debía hacer para interrumpir sus cursos sin que le afectara en sus calificaciones, en este caso *E-2* al interrumpir sus estudios en el primer semestre no tomó el curso de tutoría

introdutoria de orientación y acompañamiento que se imparte a todos en ese periodo escolar.

En diferentes momentos las estudiantes se han logrado coincidir con personal de la institución en las cuales ofrecen y/o conocen de algún apoyo al estudiante, que posteriormente con la convivencia han mostrado sus necesidades que les han surgido, pero siempre mostrando con una actitud de esperanza y proactiva ante las adversidades, buscando las maneras de cómo solucionar la situación.

No obstante, como parte de la institución de educación superior se ve una necesidad de mejorar y formalizar estas acciones de acompañamiento a la comunidad indígena creando estos espacios para fortalecer su permanencia y el egreso de los estudiantes. Se aprecia que son estudiantes con la convicción y dedicación a la carrera en la que se encuentran estudiando, *E-1* en ningún momento ha pensado en dejar sus estudios pues tres de sus objetivos para terminar, uno es para agradecer el apoyo que le brindó su madre (recién fallecida) para iniciar sus estudios, dos para demostrarle a su hijo que con mucho esfuerzo puede realizar lo que uno busca y él comprende cuando no puede atenderlo es porque está haciendo sus actividades escolares y por último desea de alguna manera contribuir a su comunidad e influir en los estudiantes indígenas que se puede tener una buena educación si lo buscan y que ella también presentaba muchos inconvenientes pero que cuando se quiere se puede. *E-2* fue ligeramente distinto en donde ella al salir de la preparatoria deseaba continuar con sus estudios a la universidad, pero la necesidad de atender a su hija recién nacida y el cambio escolar a la universidad hizo que desistiera eligiendo como prioridad lo familiar para después contar con las condiciones necesarias para regresar a sus estudios.



Algo que se percibe en ambas entrevistas es que son estudiantes que con anterioridad si tenían alguna duda de la institución, se dirigen a las plataformas institucionales para resolverlas y si no aparece la información, ellas no asisten a las instancias a preguntar, factor de riesgo que pudiera impactar en la permanencia de los estudiantes de comunidad indígena el no acercarse a preguntar sobre lo que necesitan. Cuando se les pregunta a las dos como llegaron a recibir orientación en los procesos de apoyos de becas, ellas confirman que el personal administrativo que ofrece atención al estudiante universitario fueron quienes les comentaron si conocían estos apoyos y como debían de aplicarlo, generando con el tiempo un espacio de confianza, apoyo, conocimiento de cómo gestionar los acontecimientos que surgen en su trayectoria escolar y así fue como ellas se acercaban de nuevo a pedir apoyo o dudas en otros servicios escolares.

En México se había enfocado en atender la diversidad en los otros niveles educativos que

fue pasando el tiempo que se le fue exigiendo a la educación superior cumplir con los objetivos, leyes, normas y necesidades de la educación sin brindar las herramientas, estrategias para abordar lo que hoy se demanda realizar. Mismos que en diferentes instituciones se han hecho avances de acuerdo a los recursos que se encuentran disponibles y conociendo las características principales de sus posibles estudiantes, abarcando tantas situaciones que en ocasiones no les es posible atender como igualdad en el acceso, ni se ha llegado a ver como una prioridad la permanencia y posibilidad de retener a estos estudiantes de comunidades indígenas para su egreso. Si la institución no tiene las condiciones y no encontramos con estudiantes indígenas debemos trabajar de forma colectiva con ellos para tener una iniciativa, conocer de forma cercana sus inquietudes y apoyos para crear un espacio para atender a los estudiantes, realizando pertinentes ajustes que requieren para culminar sus estudios.

Referencias

- Arroyo, M. (2013). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 6(2), 144-159. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/186/180>.
- Badillo Guzmán, J. (2011). El Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas en Instituciones de Educación Superior. Alcances, retos e impactos. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (61), 25-33.
- Cámara de Diputados de H. Congreso de la Unión. [LGES]. (2021). *Ley General de Educación Superior*. Diario Oficial de la Federación. https://www.diputados.gob.mx/Leyes-Biblio/pdf/LGES_200421.pdf
- Cruz Vadillo, R. y Casillas Alvarado, M. Á. (2017). Las instituciones de educación superior y los estudiantes con discapacidad en México. *Revista De La Educación Superior*, 46(181), 37-53. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.11.002>
- Czarny, G., Navia, C., y Salinas G. (2018). Expectativas de estudiantes universitarios indígenas en educación superior. *Revista de Educación Superior*, 47(188), 87-108. <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v47n188/0185-2760-resu-47-188-87.pdf>
- Domínguez, F. (2013). La comunidad transgredida: los zoques en Guadalajara. Guadalajara: Universidad de Guadalajara-Unidad de Apoyo a las Comunidades Indígenas.
- Martínez, E. y Bustos, R. (2020). Formación de estudiantes indígenas universitarios en contextos ciudadanos mexicanos. Retos de la educación intercultural. *DIDAC*, (76), 14-23. <http://ri.iberomex.mx/handle/iberomex/5890>
- Mendoza, R. (2018). Construcción identitaria y expectativas de estudiantes universitarios indígenas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa. REDIE*. 20(4) 26-35. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.4.1169>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2022). Más allá de los límites. Nuevas formas de reinventar la educación superior. Hoja de ruta propuesta para la 3ª Conferencia Mundial de Educación Superior WHEC2022. <https://www.whec2022.org/EN/homepage/Roadmap2030r>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2020). Programa Sectorial de Educación 2020-2024. Diario Oficial de la Federación. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020
- Villa, L. (2022). Sin sueños no hay futuro: aspiraciones de indígenas universitarios. *Revista mexicana de sociología*, 84(4), 941-978. <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2022.4.60388>