



Modelo integral de acompañamiento vocacional en la educación secundaria una apuesta del Programa de Acceso a la Educación Superior de la Universidad Alberto Hurtado

Fabián Guajardo Guajardo

Universidad Alberto Hurtado, Chile

fguajardo@uahurtado.cl

Marisol Verdugo Villafior

Universidad Alberto Hurtado, Chile

coordinacionpem@uahurtado.cl

Resumen

El sistema educativo chileno carece de una propuesta curricular ministerial efectiva para la orientación vocacional en los últimos dos años de enseñanza secundaria, delegando esta responsabilidad a cada escuela. En este contexto, el modelo del Programa de Acceso a la Educación Superior (en adelante PACE) de la Universidad Alberto Hurtado (en adelante UAH) emerge como un apoyo crucial, facilitando la transición a la educación superior y desarrollando habilidades del siglo XXI. PACE realiza caracterizaciones estudiantiles para ofrecer intervenciones adaptadas, organizando talleres vocacionales, consejerías y planes específicos para estudiantes con necesidades específicas, incluyendo

migrantes y/o participantes del Programa de Integración Escolar. Además, apoya en la inscripción en la educación superior, la postulación a las opciones de financiamiento, y fortalece el rol docente a través de capacitaciones. Durante el primer semestre de 2024, el PACE UAH llevó a cabo numerosas actividades, demostrando la importancia de su enfoque integral y adaptable para suplir la falta de lineamientos técnicos sobre orientación vocacional de jóvenes.

Descriptor: Exploración vocacional, Educación secundaria, Acceso a la educación superior, Habilidades del Siglo XXI, Docentes.

Contextualización

La orientación vocacional en el currículo escolar chileno se encuentra presente de manera obligatoria hasta segundo año de enseñanza media a través de la asignatura de Orientación. En esta materia, los dos últimos años de enseñanza media (tercero y cuarto año) quedan al arbitrio de cada institución escolar mediante la definición de las “horas de libre disposición” (Mineduc, 2019) donde pueden optar entre varias opciones a aumentar las horas de las asignaturas del plan general, las de práctica deportiva o dedicadas a religión, desarrollar aprendizajes basados en proyectos, entre otras opciones; la exploración vocacional es una más de estas alternativas, a través de la extensión de la asignatura de Orientación hasta el último año de la educación secundaria.

Hasta segundo año medio, se advierte la existencia de exploración vocacional en la asignatura de Orientación, programa que indica:

Se busca promover aquellas condiciones que contribuyen a que las y los estudiantes, una vez terminada la educación escolar, hayan desarrollado las condiciones que les permiten conducir sus vidas y participar en sociedad de manera autónoma, asumiendo un rol activo en la definición de sus proyectos personales y en las decisiones relativas a su trayectoria (Mineduc, 2015, p. 341).

Sin embargo, dado que para los dos últimos años de enseñanza secundaria no existe una propuesta curricular estatal para la exploración vocacional, programas de acción afirmativa

como PACE, resultan fundamentales, ya que, actúan como un eje articulador que permite al estudiantado vivir la transición de la educación secundaria a la terciaria de manera acompañada (Mineduc, 2023), fortaleciendo las habilidades necesarias para desempeñarse tanto a nivel intrapersonal como interpersonal (Cooper et al., 2019).

En los Términos de Referencia (en adelante TdR) que entrega el programa para el año en curso, el desafío mandatado al componente de Preparación en la Enseñanza Media (en adelante PEM) se enfoca en reforzar y desarrollar las Habilidades del Siglo XXI, en concordancia con los planes y programas vigentes, dando espacio a PACE para generar estrategias que refuercen algunas habilidades detectadas como deficitarias en cada escuela, ya sea, a través de co-docencia en las asignaturas, fortaleciendo actividades de aprendizaje basado en proyectos, capacitaciones a docentes, etc., permitiendo una implementación situada en las propias necesidades de cada establecimiento.

El modelo integral que presentamos desde el componente de Preparación en la Enseñanza Media de PACE UAH, realiza un proceso de caracterización de estudiantes con el fin de planificar un trabajo contextualizado, buscando una mayor contribución en la construcción de proyectos de vida postsecundarios, considerando cuatro ejes fundamentales: factores internos, factores externos, búsqueda asertiva de la información y toma de decisiones.

Objetivos

1. Diseñar e implementar un modelo integral de exploración vocacional para los niveles de tercero y cuarto medio, con capacidad de adaptación a las diversas necesidades del estudiantado;
2. desarrollar habilidades del siglo XXI con estudiantes y docentes de los colegios acompañados, que fortalezcan el abordaje de las múltiples opciones post secundarias.

Descripción de la experiencia

Nuestro modelo de acompañamiento se estructura bajo el paradigma de análisis vocacional grupal vinculado a la exploración, el cual desde un punto de vista interpersonal y de la teoría crítica de la transformación, propone un análisis dialéctico de la sociedad y de los elementos externos intervinientes de las decisiones del estudiantado, mientras que, en el plano intra-personal trabaja desde el autoconocimiento de cada estudiante, el que va desarrollando su consciente y progresiva diferenciación con el otro. Así, el modelo de trabajo busca que el grupo al que está dirigido comprenda que la elección vocacional es un ejercicio complejo en donde se ponen en contraposición elementos individuales y socioculturales (Foladori, 2009).

Desarrollar en el estudiantado beneficiario del acompañamiento la exploración vocacional desde un enfoque crítico, significa tensionar el concepto de reproducción, el cual visto desde la institución escolar, supone que la escuela se alinea con decisiones de intervención intencionada en la formación de las personas en una sociedad determinada. Visto de otra forma, podemos afirmar que este posicionamiento teórico discute la corriente estructuralista funcional de la educación predominante desde fines del siglo XIX hasta la década de 1960. Este paradigma integrador busca la paz social por medio del universalismo, ya que, lo particular apunta al conflicto; en el contexto escolar, dicho

universalismo está dado por el currículum, y en el ámbito vocacional, apuntará a que las personas cumplen una determinada función en la sociedad en la que viven. De esta manera, la educación bajo este paradigma significa un ajuste de expectativas: si los estudiantes no se esfuerzan lo suficiente, no podrán conseguir las metas que se propongan (Corvalán, 2013).

Según la visión anterior, el logro de los estudiantes depende completamente de ellos, lo cual es refutado bajo el paradigma crítico, ya que existen otras condiciones estructurales que intervienen en los procesos educativos y vocacionales en cuanto a la toma de decisiones en el estudiantado.

Por ende, realizar un acompañamiento vocacional centrado en la exploración, es trabajar críticamente por la construcción de la identidad vocacional de los y las estudiantes, entendiendo que ella no es sólo producto de la meritocracia, sino que también, tiene una directa correlación con factores, sociales, económicos, culturales, personales y emocionales que intervienen en la construcción de los proyectos de vida postsecundario de cada joven y entendiendo que el campo educativo chileno asiste a procesos de diferenciación y complejización crecientes, que influyen en las decisiones de sus estudiantes según su posicionamiento en la trama socioeconómica (Corvalán, 2012).

Tomando en cuenta el punto anterior, resulta importante señalar que nuestro modelo también toma como referente teórico el modelo de habilidades socioemocionales de Casel. Modelo estadounidense que comprende 5 competencias emocionales para entender y promover el desarrollo socioemocional: conciencia de sí mismo, autocontrol, toma de decisiones responsables, habilidades relacionales y conciencia social (Mineduc, 2020). De estas, las dos primeras se trabajan por medio de las distintas acciones directas con estudiantes relevando el plano individual y marcando la importancia de pensar en sí mismos en un trabajo vocacional; la tercera competencia vincula tanto el plano personal con el interpersonal ya que pone de relieve las decisiones responsables que toman como seres humanos pero que repercuten en los demás, mientras que las dos últimas competencias ponen de manifiesto sus relaciones interpersonales y el fortalecimiento de habilidades que contribuyen a vincularse con los demás.

De esta forma, podemos señalar que nuestro modelo integral de acompañamiento responde a las siguientes dimensiones:

1. **Exploración Vocacional:** Mediante la aplicación de una encuesta de caracterización correspondiente al primer instrumento de medición de la exploración vocacional (IMEV O) se detectan los intereses sobre los cuales se nutren las planificaciones de los cuatro talleres que se realizan durante el año lectivo en los cursos acompañados, además de levantar información específica para ciertas poblaciones atendidas por el programa como lo son estudiantes con necesidades educativas especiales y estudiantes extranjeros que puedan tener alguna problemática que pueda incidir en la construcción de su proyecto de vida postsecundario. Los

talleres vocacionales están organizados en las siguientes temáticas:

- B. Aspectos personales y comunitarios de mi proyecto de vida
- C. ¿Cómo decido al término de la enseñanza media? Toma de decisiones responsable.
- D. Habilidades al servicio de mi proyecto de vida.
- E. ¿Cómo financiar mi proyecto de vida?

El formato de estas planificaciones es flexible respecto a los intereses vocacionales de cada curso. Además, se realizan “consejerías vocacionales” por parte de educadores asignados a cada colegio y son de carácter voluntario para estudiantes y sus familias (de manera menos frecuente). La acción de consejería es una instancia que sirve para afianzar el vínculo entre estudiantes y educadores, ya que muchas veces se requiere un contexto más personal, menos expuesto o con pares que tengan inquietudes similares. De esta forma la consejería vocacional es un espacio donde estudiantes de manera individual o en grupos pequeños, pueden plantear sus dudas vocacionales, conocer más profundamente de las áreas o carreras de interés, indagar sobre beneficios estudiantiles, etc.

2. **Plan de Necesidades Educativas Específicas:** A partir de este año el modelo de acompañamiento debe responder a aquellos estudiantes que pertenecen a grupos que tienden a estar invisibilizados en los contextos escolares, tales como estudiantes migrantes, estudiantes pertenecientes al Programa de Integración Escolar (PIE), estudiantes de la comunidad LGBTIQ+, entre otros.

El modelo reconoce, identifica y genera acciones de acompañamiento para estos grupos.

3. **Información sobre Acceso y Financiamiento en la Educación Superior:** el equipo de profesionales está capacitado para desarrollar seguimientos y apoyos específicos a estudiantes y sus familias, tanto en la actualización de sus datos socioeconómicos (Registro Social de Hogares), inscripción de la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) y llenado del Formulario Único de Acreditación Socioeconómica (FUAS). A su vez, hay un grupo de estudiantes que participan del Plan de Exploración Vocacional Pedagógica, como otra vía de acceso directo a la educación superior, quienes reciben apoyos específicos en esta materia.

En este ámbito es importante señalar al PACE y el enfoque de implementación desde la Universidad Alberto Hurtado, debido a que ha sido un programa pionero en cuanto a las posibilidades que entrega a partir de su acompañamiento, para que estudiantes de contextos vulnerables ingresen a la educación superior. Para ello, lograr un vínculo adecuado entre educador/a-estudiante resulta fundamental para la entrega efectiva de la información, así como para que el análisis de la trayectoria vocacional del estudiantado sea de acuerdo a sus posibilidades de financiamiento, posibilitando la concreción de esos proyectos al egresar de la enseñanza media. De esta forma, el PACE y su acompañamiento posibilitan que estudiantes que no pueden ingresar a carreras altamente competitivas como por ejemplo Medicina, por el puntaje

que exigen, lo puedan hacer y a la vez puedan obtener financiamiento para costear una de las carreras con los aranceles más altos existentes en el país (Signorini, 2019)

4. **Fortalecimiento al rol docente:** Mediante el Plan de Acompañamiento de Acciones Pedagógicas se planifican las acciones para este grupo clave en las trayectorias vocacionales de estudiantes. Se realizaron durante el primer semestre capacitaciones sobre habilidades del siglo XXI en todos los establecimientos acompañados, con foco en el desarrollo de estrategias y metodologías activas de aprendizaje. Uno de los principales lineamientos del programa (TdR, 2024) está puesto en el reforzamiento de las habilidades del Siglo XXI para estudiantes de tercero y cuarto medio, dicho requerimiento está alineado con la agenda educativa que promueven organismos internacionales como OCDE y UNESCO en cuanto a fortalecer los objetivos de desarrollo sostenible (Verger et al., 2016).

En cuanto a la selección de las habilidades a trabajar en cada establecimiento, es importante señalar que se realizó en base a un cuestionario de consulta aplicado a finales del año 2023 para los niveles de segundo y tercero medio, docentes con jefatura de curso y contrapartes. Luego, dichas respuestas se calibraron por establecimiento en orden de preferencia, resultando dos habilidades comunes, correspondientes a la categoría Maneras de Pensar, estas fueron: Pensamiento Crítico y Creatividad e Innovación. Con esta selección de habilidades, se diseñó una capacitación consistente en dos módulos para cada establecimiento, uno para cada habilidad junto a una bajada mediante metodologías activas de aprendizaje: debate

para la habilidad de Pensamiento Crítico y “Café del Mundo” para la habilidad de Creatividad e Innovación. Afianzar el vínculo con el

profesorado, especialmente con quienes cumplen el rol de tutor o jefatura de curso es parte del sello de la implementación de PACE UAH.

Resultados

Siguiendo las dimensiones señaladas en el apartado anterior, se detallan algunos resultados al cierre de la implementación del primer semestre marzo-julio del 2024:

1. Exploración Vocacional:

A. Talleres de Exploración Vocacional: Se contempla la realización de cuatro talleres anuales en tercero y cuarto año medio. En total, durante el primer semestre se realizaron los dos primeros, en los 19 establecimientos acompañados, con un total de 311 sesiones en los 157 cursos. Aproximadamente la misma cantidad se realizará durante el segundo semestre del año en curso.

B. Consejerías vocacionales: Cada consejería contempla el registro en un formulario de atención, que permite organizar sus dudas y requerimientos, facilitando el monitoreo de esta acción. Al cierre del primer semestre, se han realizado 574 consejerías vocacionales en los 19 establecimientos.

2. Plan de Necesidades Educativas Específicas: Se definieron focos de trabajo por establecimiento: estudiantes migrantes y estudiantes que integran el Programa de Integración escolar (PIE). Durante el primer semestre, se han realizado 26 charlas informativas

sobre el sistema de educación superior chileno para estudiantes migrantes; se han realizado 6 charlas a apoderados/as sobre regularización migratoria y postulación a beneficios socioeconómicos para la educación superior. También en el marco de la inscripción a la Prueba de Acceso a Educación Superior (PAES) se han realizado seis reuniones virtuales con los equipos psicosociales y encargadas PIE de cada establecimiento, con el fin de explicar las adecuaciones que pueden solicitar para estudiantes con necesidades específicas.

3. Acceso y financiamiento de la educación superior:

A. Durante el segundo semestre se ejecutan las acciones de información sobre los sistemas de acceso y apoyo a la postulación. El equipo de educadores realiza apoyos directos a estudiantes, profesores jefes y orientadores para el logro de inscripción a la Prueba de Acceso a la Educación Superior. Este año se consideró la visita a la universidad para utilizar las salas de computación y concretar las inscripciones para los establecimientos que quisieran marcar un ítem distintivo del tránsito a la educación superior o para aquellos que tuvieran problemas de conectividad a internet.

B. Mediante el Plan de Acompañamiento a las Exploración Vocacional Pedagógica y el programa “Elijo ser docente UAH”, se estableció la realización de ocho academias sabbatinas en las dependencias de la universidad, con el fin de promover la exploración vocacional más amplia, permitiendo fortalecer las motivaciones de quienes manifiestan interés por continuar estudios de pedagogía. A cada academia sabbatina han asistido entre 80 y 110 estudiantes, las que se estructuran de dos charlas centrales que detallamos a continuación:

- a.** Vocación de Profesor: ¿Por qué estudiar pedagogía? / Recorro mi trayectoria escolar y mi entorno: ¿Quiénes son mis referentes?
- b.** Mi proyecto de vida: ¿Cómo se relaciona con el autoconcepto y la autonomía? / Ser profe: ¿Cuáles son las creencias, mitos y temores sobre la carrera docente?
- c.** Tensiones y desafíos de hoy: Género y diversidad en la escuela

/ ¿Escritura y proyecto de vida?

- d.** Tensiones y desafíos de hoy: Educación e interculturalidad / Actividad Cierre academia sabbatina 1° semestre.

5. Fortalecimiento del rol docente: A partir del Plan de Acompañamiento de Acciones Pedagógicas, se estableció la realización de capacitaciones a docentes con foco en el desarrollo de las Habilidades del Siglo XXI, que se ejecutaron en todos los establecimientos educacionales acompañados ya sea al cuerpo docente completo o a profesores jefes de los cursos acompañados. Al término del primer semestre, se concretaron 21 sesiones de capacitación quedando por implementar 11 sesiones para el segundo semestre, todas agendadas. La asistencia varía según la cantidad de docentes por establecimiento, pero van desde 20 hasta 40 asistentes (esto depende de la cantidad de profesionales de la educación que trabajan con los niveles acompañados).

Conclusiones

Para hacernos cargo de la demanda ministerial planteada en los TdR 2024, el PACE UAH desarrolla una propuesta sobre orientación vocacional basada en el paradigma de la exploración vocacional que pone en el centro del proceso exploratorio al estudiante y a su alrededor una serie de factores que influyen en la construcción de su proyecto de vida postsecundario. La propuesta de nuestro programa busca hacerse cargo, en cierta medida, de la ausencia de una propuesta

de orientación vocacional ministerial para los dos últimos cursos de la enseñanza media.

Para llevar a cabo dicho acompañamiento, nuestra propuesta se basa en un plan de acción que tiene bajadas específicas según el contexto del establecimiento y sus cursos, por ejemplo, según las especialidades de los colegios con formación técnico-profesional. Una apuesta que se identifica como exitosa debido

a la alta demanda que progresivamente ha tenido en los colegios, son las Consejerías Vocacionales. Esta acción ha ayudado a fortalecer el vínculo educador/a-estudiante facilitando que, como beneficiarios directos del programa, puedan despejar sus dudas, solicitar los apoyos específicos o profundizar temas de los talleres grupales. Desde el paradigma de la exploración vocacional grupal, esta modalidad permite reunir a estudiantes en grupos pequeños, relevando intereses comunes, problemáticas similares, reflejándose en otros y posibilitando relaciones interpersonales.

Por otra parte, el plan de necesidades educativas específicas surge a partir de una problemática aún pendiente en la educación superior, que significa hacerse cargo de las adecuaciones o requerimientos específicos de estudiantes que contaron con ese apoyo mediante el Programa de Integración Escolar cuando cursaron la enseñanza básica y media y que cuando ingresan a la educación superior, pierden el acompañamiento sistemático que tuvieron en su etapa escolar, lo que sugiere un desafío para la articulación entre los componentes del programa PACE: Preparación en la Enseñanza Media (PEM) y Acompañamiento en la Educación Superior (AES) y para las unidades de inclusión en general de las universidades.

Sobre estudiantes extranjeros, es posible concluir que su situación migratoria repercute en el ámbito educativo, en aspectos como el acceso a la educación superior y su financiamiento,

ya que, si desean acceder a las universidades y obtener algún tipo de financiamiento estatal, deben tener permanencia definitiva en el país o los cuatro años de enseñanza media cursados en Chile, además de una cédula de identidad chilena. En esto es posible identificar cierta ambigüedad desde la institucionalidad, ya que, la migración está dentro de la línea de inclusión, pero en la línea de los beneficios estudiantiles, como optar a gratuidad, no están considerados de la misma manera, generando una exclusión socioeconómica.

Finalmente, en cuanto al trabajo con docentes, nuestro programa apuesta por el acompañamiento a este grupo a través de capacitaciones focalizadas que les entreguen herramientas metodológicas para su práctica profesional, ya que, desde el programa entendemos que al entregar un acompañamiento episódico en los establecimientos con los que trabajamos, necesitamos realizar alianzas estratégicas con ciertos actores que nos permitan continuar con el trabajo vocacional del alumnado de forma continua. En ese sentido, la figura de los profesores con jefatura de curso es fundamental para trabajar en el diseño de estrategias para acompañar la construcción de proyectos de vida post secundarios del estudiantado.



Referencias

- Corvalán, J. (2012). *El campo educativo: Ensayo sociológico sobre su diferenciación y complejización creciente en Chile y América Latina*. Revista Estudios Pedagógicos, 38(2), 287-298. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052012000200009>
- Corvalán, J. (2013). *Las dimensiones relacionales y simbólicas de los sistemas educativos: Hipótesis para el caso chileno*. Atenea (Concepción), (508), 121-133. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-04622013000200009>
- Foladori, H. (2009). *Hacia el Análisis Vocacional Grupal*. Editorial Catalonia.
- Ministerio de Educación (2019). *Bases curriculares 3° y 4° medio*. Unidad de Currículum y Evaluación. Ministerio de Educación. Santiago de Chile. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14364/bases%203%c2%b0%204%c2%b0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación (2016). *Bases Curriculares 7° básico a 2° medio*. Unidad de Currículum y Evaluación. Ministerio de Educación. Santiago de Chile. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-34949_Bases.pdf
- Ministerio de Educación (2024) *Términos de Referencia Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior PACE*. Subsecretaría de Educación Superior. <https://dfi.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/114/2019/02/TdR-PACE.pdf>
- Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2019) *Evaluación de impacto del programa PACE*. Documento de trabajo N° 17. Santiago, Chile. https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2019/06/DOCUMENTO-DE-TRABAJO-17_FD.pdf
- Ministerio de Educación (2023). *Resolución exenta n° 3625 sobre aprobación de requisitos de prehabilitación y habilitación y condiciones para la admisión a la educación superior del Programa de Acceso a la Educación Superior PACE*. Proceso de admisión año 2024. Subsecretaría de Educación Superior. https://acceso.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/07/Rex3625-2023_aprueba-criterios-prehab-y-habilitacio%CC%81n-PACE2024.pdf
- Signorini Benavides, V. (2019). *Evaluación de impacto Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE)*. [Tesis de maestría. Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/182545/Valeria%20Signorini.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Verger, A., Zancajo, A., & Fontdevila, C. (2016). La economía política de la privatización educativa: políticas, tendencias y trayectorias desde una perspectiva. *Revista colombiana de educación*, (70), 47-78. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162016000100004&script=sci_arttext