



El impacto de la codocencia como práctica que favorece la transición a la educación superior

Natalia Fuentealba

Universidad Arturo Prat, Chile

nataliafuentealba@unap.cl

Resumen

Actualmente, el Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE) enfrenta desafíos, principalmente como resultado de las crecientes demandas por una mayor equidad en la proximidad a la Educación Superior. En consecuencia, se ha vuelto una necesidad imperiosa ofrecer un apoyo reforzado durante la Educación Media, particularmente a estudiantes de contextos desfavorecidos, con el fin de prepararlos de manera oportuna y facilitar su transición hacia la Educación Superior. Este trabajo subraya la relevancia del desarrollo de habilidades del siglo XXI como una preparación temprana para el estudiantado de Enseñanza Media y sostiene que la co-docencia es una práctica eficaz para la adquisición de dichas competencias. A través, de la co-docencia, se promueve en los

estudiantes el deseo de continuar aprendiendo y se aumenta su motivación hacia la Educación Superior. Al mismo tiempo, los docentes se benefician del intercambio de ideas y de la implementación de metodologías de enseñanza innovadoras, lo que les proporciona un apoyo significativo en su labor educativa, todo ello a un año de su implementación en los 11 establecimientos vinculados al PACE de la Universidad Arturo Prat (UNAP).

Descriptor: Práctica, Codocencia, Habilidades del Siglo XXI, Educación Media, Preparación Temprana, Transición Entre Ed Media y Ed Superior.

Contextualización

La juventud en Chile enfrenta una marcada disparidad en los resultados obtenidos en la Prueba de Admisión a la Educación Superior (PAES). En particular, los estudiantes provenientes de establecimientos públicos suelen obtener puntajes bajos, lo que dificulta su acceso a la universidad. (Treviño, 2024) subraya que, al comparar los resultados de la PAES y la anterior Prueba de Selección Universitaria (PSU) entre 2018 y 2024, no se ha observado un cambio significativo en las diferencias de desempeño entre las distintas dependencias educativas, a pesar de los desafíos impuestos por la pandemia. Según el análisis de resultados, el 60% de los estudiantes de colegios pagados se sitúa en el 20% superior a nivel nacional, mientras que solo el 16% de aquellos en colegios particulares subvencionados y el 10% de los alumnos de educación pública logran ubicarse en este rango. Estas cifras evidencian que el estudiantado de colegios públicos enfrenta considerables

obstáculos para acceder a la Educación Superior, atribuibles en gran medida a su desempeño en la (PAES). Esta situación refleja que los jóvenes, al finalizar su etapa en la Educación Media, no han logrado adquirir los contenidos y habilidades necesarios para alcanzar un desempeño competitivo en esta prueba. En este contexto, advierten que “existe una crisis de aprendizaje, dado que una proporción considerable de estudiantes no está desarrollando los conocimientos y habilidades mínimas esperadas para su etapa de formación” (Henriquez y Sotomayor, 2020).

Ante este panorama, el Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE) se presenta como una respuesta estratégica, es apoyar y asegurar el acceso a la educación superior de estudiantes provenientes de 11 establecimientos de la región, caracterizados por sus altos índices de vulnerabilidad.

Objetivo

Preparar de manera temprana al estudiantado de los cursos 3° y 4° medio desarrollando en

ellos/as las habilidades para el siglo XXI, mediante la práctica llamada co-docencia.

Descripción de la experiencia

El programa ministerial en el que participo ha estado enfocado en el desarrollo de habilidades del siglo XXI en 11 establecimientos públicos de la región de Tarapacá, Chile, a lo largo de casi una década, inicialmente a través, de talleres. Sin embargo, en 2023, y en respuesta a nuevos lineamientos ministeriales, se reemplazó la modalidad de talleres por la co-docencia. La página de noticias de Ifema Madrid define la co-docencia como “un enfoque pedagógico en el cual dos o más docentes comparten la

responsabilidad de planificar, enseñar y evaluar a un grupo de estudiantes en un mismo espacio educativo” (Ifema Madrid, 2024). En la modalidad implementada, el docente se encarga de impartir el conocimiento específico de su asignatura, mientras que el facilitador o la facilitadora es responsable de desarrollar las habilidades del siglo XXI. En este contexto, se describen las habilidades del siglo XXI como “los conocimientos, hábitos, actitudes y emociones que permiten a las personas ser exitosas

en el colegio, en el trabajo, en las relaciones y en la vida personal” (Beltran, 2022). La combinación de estos dos elementos, habilidades del siglo XXI y co-docencia, constituye la práctica para preparar al estudiantado en su ingreso y permanencia en la universidad.

Contexto establecimientos

La región de Tarapacá, ubicada en el extremo norte de Chile, se divide en dos provincias: Iquique y Tamarugal. Históricamente, la región ha sido habitada por diversas culturas indígenas, entre las que se destacan los Chinchorro, Inca, Quechua, Aymara, Atacameños y Changos,

entre otras. En la actualidad, la mayor concentración de personas con ascendencia indígena se encuentra en la provincia del Tamarugal. Por otro lado, en la provincia de Iquique, se ha observado un notable incremento en la interculturalidad, impulsado por factores como el comercio (favorecido por la existencia de la Zona Franca), la proximidad con países vecinos como Perú y Bolivia, así como la llegada masiva de migrantes venezolanos en busca de nuevas oportunidades. Como resultado de este contexto, los estudiantes que se busca preparar mediante la co-docencia provienen de sectores caracterizados por altas tasas de vulnerabilidad y ruralidad.

Tabla 1. Índice de vulnerabilidad escolar 2024

Nombre establecimiento	Región	Provincia	Urbano/Rural	IVE
Escuela Artística Violeta Parra	Tarapacá	Iquique	Urbano	77%
Liceo José Gutiérrez de la Fuente	Tarapacá	Iquique	Urbano	79%
Colegio Deportivo Elena Duvauchelle	Tarapacá	Iquique	Urbano	77%
Liceo Luis Cruz Martínez	Tarapacá	Iquique	Urbano	86%
Liceo Técnico Profesional de Colchane	Tarapacá	Tamarugal	Rural	76%
Liceo Alcalde Sergio González Gutiérrez	Tarapacá	Tamarugal	Rural	79%
Liceo Bicentenario Minero S.S Juan Pablo II	Tarapacá	Iquique	Urbano	81%
Liceo Bicentenario Padre Alberto Hurtado C.	Tarapacá	Tamarugal	Rural	77%
Colegio Simón Bolívar	Tarapacá	Iquique	Urbano	77%
Colegio Hermano Fernando	Tarapacá	Iquique	Urbano	82%
Liceo Camiña	Tarapacá	Tamarugal	Rural	94%

Fuente: Tabla confeccionada extrayendo los datos de “Imprescindibles para realizar un análisis de las comunidades Educativas del País: Junaeb Publica Índices de Vulnerabilidad Escolar 2024” (JUNAEB, 2024)

El cuadro anterior refleja con precisión las condiciones de vulnerabilidad de los 11 establecimientos involucrados, donde el Liceo Camiña presenta el nivel más alto con un 94% de Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE), y el Liceo Técnico Profesional de Colchane el más bajo, con un 76%. Cabe destacar que ambos

establecimientos se ubican en sectores rurales. A pesar de las diferencias en los porcentajes, el estudiantado de los 11 establecimientos muestra elevados niveles de vulnerabilidad, lo que permite vislumbrar las diversas problemáticas que emergen según su contexto, ya sea rural o urbano

Experiencia de Codocencia

En marzo de 2023, se inició la implementación de la práctica de co-docencia. Como en todo inicio, fue necesario informar a los directivos de cada establecimiento sobre la nueva modalidad, explicando su propósito principal: preparar al estudiantado de 3° y 4° medio mediante el desarrollo de habilidades del siglo XXI a través de la práctica de co-docencia. Para ello, en primer lugar, se selecciona una

asignatura transversal, como Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Filosofía, entre otras. Una vez elegida la asignatura, se procede a dialogar con el/la docente correspondiente, en coordinación con los directivos, para describirle la modalidad de trabajo, la cual se define como una práctica en la que “los co-educadores desarrollan simultáneamente la clase, alternándose los roles al conducir y apoyar la clase” (Arriagada, Jara, y Calzadilla, 2021) y en la misma instancia se selecciona la habilidad a desarrollar.

Tabla 2. Habilidades del Siglo XXI

Categorías	Habilidades
Herramientas para trabajar	Alfabetización en tecnologías digitales de información y Alfabetización en información
Maneras de pensar	Creatividad, Pensamiento crítico y metacognición
Maneras de trabajar	Colaboración y Comunicación
Habilidades para vivir	Vida/carrera, Ciudadanía y Responsabilidad personal/ social

Fuente: Tabla de confección propia basada en Educar Chile (EducarChile, s.f.)

Es fundamental mantener una conversación clara con el/la docente para que no perciba al facilitador/a como un evaluador o juez de su trabajo, sino como un colaborador. Tras la selección de la habilidad, se procede a planificar las actividades y la periodicidad de las sesiones, determinando en qué momento de la clase se intervendrá. Esta conversación es enriquecedora, ya que permite el intercambio de conocimientos, estrategias y metodologías. Posteriormente, se lleva a cabo la implementación de lo planificado en el aula, donde tanto el docente como el/la facilitador/a realizan la clase según lo acordado. Al finalizar, ambos se reúnen brevemente para identificar fortalezas, debilidades y discutir cómo mejorar en la próxima sesión.



Metodología

El presente estudio adopta un enfoque metodológico mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión integral del impacto de la co-docencia en el desarrollo de habilidades del siglo XXI en estudiantes de 3° y 4° medio, y su efecto en la matrícula universitaria. El estudio se estructura en dos fases principales: una fase cuantitativa, enfocada en el análisis de la matrícula universitaria, y una fase cualitativa, centrada en la percepción de los docentes involucrados en la práctica de la co-docencia. La investigación incluirá a estudiantes, ya que se analizará la información de los estudiantes matriculados en la admisión 2024 en comparación con las matrículas de años anteriores y también a docentes que han participado en la práctica de la co-docencia en los cursos de 3° y 4° medio.

Instrumentos de recolección de datos

- **Cuantitativos: Base de Datos de Matrícula:** Se elaborará una tabla comparativa con los datos de matrícula obtenidos de la universidad, abarcando los años 2020 a 2024, para evaluar si ha habido un incremento en el número de estudiantes provenientes de los establecimientos donde se implementó la co-docencia.
- **Análisis Estadístico:** Se aplicará un análisis descriptivo para identificar tendencias y variaciones en la matrícula.
- **Cualitativos: Encuestas a Docentes:** Se enviará un formulario de Google a los 11 profesores involucrados en la co-docencia, con preguntas abiertas que permitan explorar su percepción sobre el impacto de esta práctica tanto en su labor docente como en el desarrollo de habilidades del siglo XXI en los estudiantes. Los docentes tendrán un plazo de dos semanas para responder.

Resultados

Los resultados obtenidos tras un año de implementación de la práctica de co-docencia son significativos. En la admisión universitaria de 2024, se matriculó un total de 115 estudiantes provenientes de los establecimientos en los

que se lleva a cabo esta modalidad. Este aumento es notable en comparación con los años anteriores, en los cuales se empleaba la modalidad de talleres.

Tabla 3. Cantidad de estudiantes matriculados de los 11 establecimientos

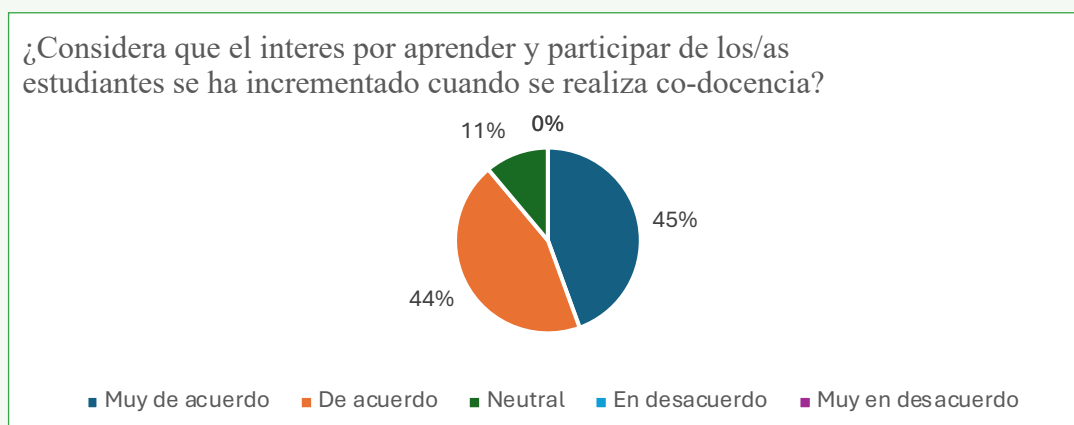
Cantidad de matriculados según modalidad			
Año de matrícula	PAES	TNS	Total
2020	77	10	87
2021	67	11	78
2022	60	12	72
2023	75	11	86
2024	101	14	115

Fuente: Tabla basada en información obtenida desde la Universidad Arturo Prat.

El análisis del cuadro revela que, desde el año de admisión 2020 hasta 2023, se mantuvieron cifras similares de estudiantes provenientes de los 11 establecimientos educativos mencionados que se matricularon en la Universidad Arturo Prat. No obstante, en la admisión 2024, se observó un incremento de 29 estudiantes en comparación con la admisión de 2023. Este aumento es altamente significativo, ya que refleja los primeros resultados positivos de la implementación de la co-docencia en su primer año. Por otro lado, resulta

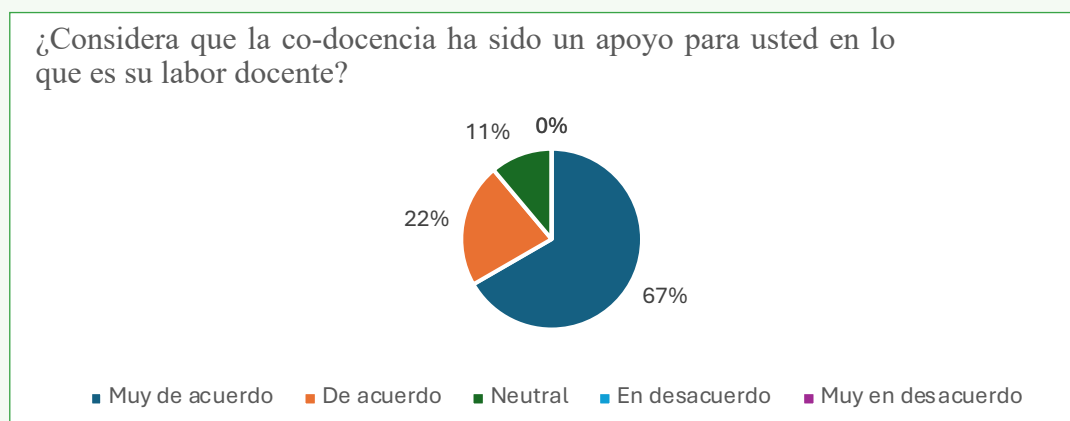
fundamental evaluar el impacto de esta práctica en los docentes que actualmente participan en la co-docencia. Para ello, se diseñó un formulario de Google con el objetivo de recoger las opiniones y puntos de vista de los docentes. El formulario fue distribuido, a través, de WhatsApp, y de los 11 profesores involucrados en la co-docencia, hasta la fecha, 9 han respondido. El formulario constaba de cinco preguntas, cuatro de ellas de opción cerrada y una de respuesta abierta. A continuación, se presentan y analizan los resultados obtenidos.

Figura 1. Pregunta N°1 y Gráfico – Formulario el impacto de la co-docencia



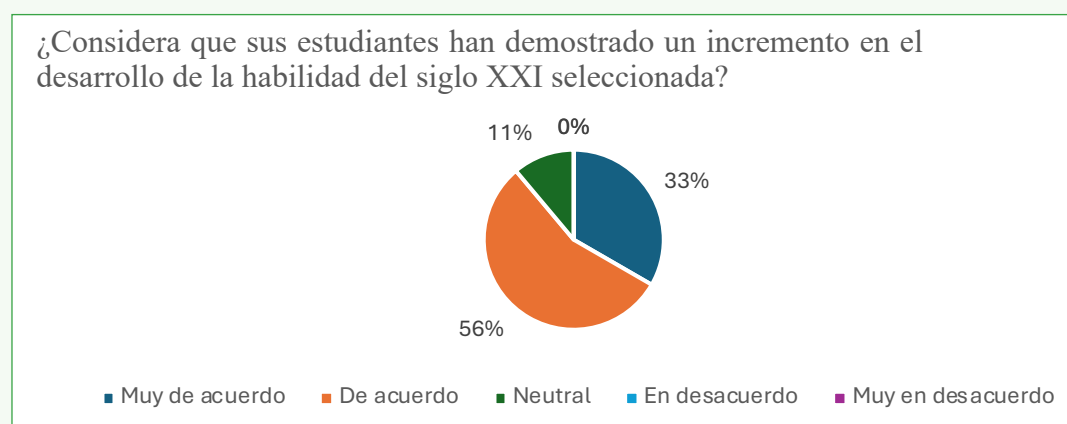
El gráfico muestra que el 88,8% de los docentes en co-docencia están “muy de acuerdo” o “de acuerdo” con la afirmación de que el interés por aprender y participar de los estudiantes ha aumentado con la práctica de la co-docencia. Este dato evidencia el impacto positivo que esta metodología ha tenido en el estudiantado.

Figura 2. Pregunta N° 2 y Gráfico – Formulario el impacto de la co-docencia



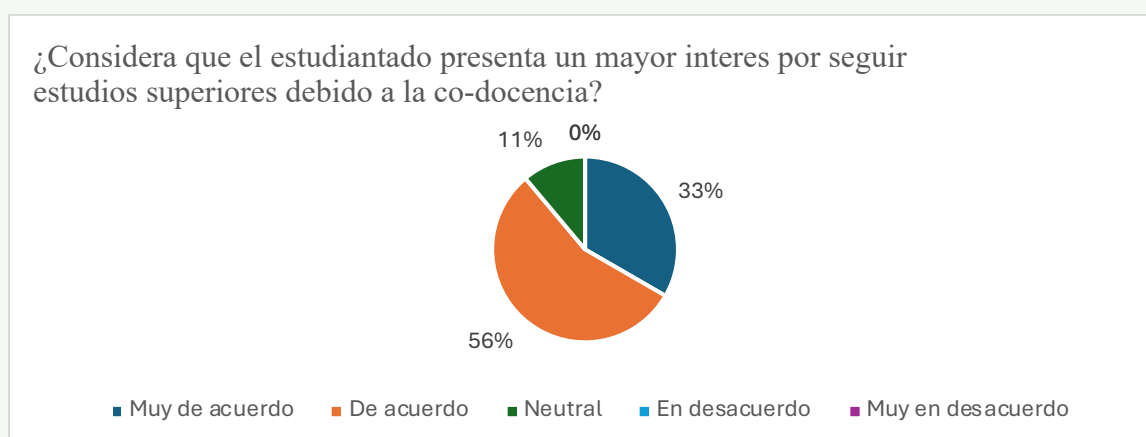
Según los resultados, el 66,7% de los docentes expresaron estar “muy de acuerdo” con que la co-docencia ha representado un apoyo significativo en su labor docente. Este hallazgo subraya el efecto positivo de la práctica, al compartir la carga laboral y enriquecer el quehacer educativo.

Figura 3. Pregunta N° 3 y Gráfico – Formulario el impacto de la co-docencia.



El 56% de los docentes indicaron estar “de acuerdo” en que los estudiantes han mostrado un progreso en el desarrollo de la habilidad seleccionada. Este resultado es prometedor, especialmente considerando que la co-docencia fue implementada por primera vez en 2023, lo que sugiere que la continuidad de la práctica podría fortalecer aún más el desarrollo de habilidades en el futuro.

Figura 4. Pregunta N°4 y Grafico – Formulario el impacto de la co-docencia



Esta pregunta, crucial para el estudio, se centró en determinar si el estudiantado muestra un mayor interés en continuar sus estudios superiores. Los resultados indican que el 88,9% de los docentes están “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con esta afirmación, lo que sugiere que la co-docencia desempeña un papel importante en preparar a los estudiantes para su transición a la Educación Superior.

Tabla 4. Pregunta N°5 y Respuestas– Formulario el impacto de la co-docencia

Según su experiencia en co-docencia. ¿Cuál sería el impacto que ha tenido en usted como docente y en sus estudiantes?
Las co-docencias me han ayudado, ya que las clases se han trabajado de una mejor manera, mis estudiantes han aprendido con el trabajo realizado, en la comunicación y entrevista laboral como una primera instancia de preparación, ha sido muy buena la experiencia y siguiendo con este trabajo conjunto se sacarán buenos resultados con los alumnos y nuevas estrategias para mí como profesor
Con respecto a los/las estudiantes, sería el refuerzo e interés en diversas habilidades y actividades. En mi caso como docente, ha sido enormemente positivo por el apoyo y el aporte que se obtiene desde la co-docencia.
Ha permitido a los estudiantes conocer otras herramientas tecnológicas que podrían utilizar en distintos ámbitos de su vida estudiantil, como en su futuro laboral.
Como docente: Cambio en las actividades pedagógicas, ya que con co-docencia se puede profundizar en el logro de habilidades más que en contenidos. Mejoramiento en los procesos para lograr la atención y el interés de los estudiantes para con la asignatura. Mayor motivación al comprender que puedo obtener un apoyo para el desarrollo de la clase, así como un menor desgaste ya que podemos dividirnos la labor. Con respecto a los estudiantes: Hay una mejor disposición hacia la clase. Pueden resolver dudas con mayor confianza y no se complican para preguntar a uno u otro profesor. Aprenden mejor los contenidos y habilidades ya que tienen el apoyo que necesitan para incrementar sus responsabilidades y cumplir sus tareas, así como mantener un mejor comportamiento en el aula. Finalmente creo que a través de la co-docencia surgen nuevos desafíos metodológicos para aplicar en el aula como gamificación, uso de tecnologías avanzadas, desarrollo de clases divididos y en distintos ambientes, entre otras cosas.

Fuente: tabla de confección propia basado en 4 de 9 respuestas obtenidas desde el formulario Google.

Las respuestas abiertas de los docentes destacan varios aspectos positivos de la co-docencia, incluyendo el refuerzo del interés por aprender, el apoyo en la labor docente, el desarrollo de habilidades y, en general, lo beneficiosa que ha sido la práctica para ellos. Los docentes valoran la oportunidad de recibir críticas constructivas y de aprender nuevas metodologías,

mientras que observan un mayor interés y motivación en sus estudiantes, así como una mejor disposición hacia las clases. En resumen, las respuestas de los docentes subrayan el impacto positivo de la co-docencia en la motivación y participación del estudiantado, el apoyo en la labor docente, y el desarrollo efectivo de habilidades del siglo XXI.

Conclusiones

En conclusión, el primer año de implementación de la práctica de co-docencia ha generado una sensación de satisfacción al evidenciar su impacto positivo en el aumento de matriculados en la Educación Superior, con un incremento de 29 estudiantes en comparación con años anteriores. Este crecimiento se observa particularmente en la Universidad Arturo Prat (UNAP), aunque también se ha registrado un número significativo de matriculados en otras instituciones universitarias de la región. Además, se anticipa un crecimiento continuo en la cantidad de jóvenes que opten por ingresar a la universidad, considerando que en 2024 la co-docencia

habrá completado su ciclo de preparación para estudiantes durante sus dos últimos años de Educación Media. Asimismo, la co-docencia ha demostrado tener un impacto significativo en los docentes, quienes reportan un mayor apoyo en su labor educativa y reconocen un aumento en el desarrollo de habilidades y en el interés por el aprendizaje y la participación por parte de los estudiantes. Es relevante destacar que los docentes también observan un mayor deseo en los jóvenes de continuar sus estudios, atribuido a la preparación temprana en habilidades del siglo XXI y a la influencia favorable de la co-docencia en la transición hacia la Educación Superior.

Referencias

- Arriagada, Jara, y Calzadilla. (19 de Enero de 2021). *La co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052021000100175#:~:text=Co-2Dense%C3%B1anza%20complementaria%2C%20donde%20un,conducir%20y%20apoyar%20la%20clase.
- Beltran, F. (19 de enero de 2022). *Berlitz*. Obtenido de Habilidades del siglo XXI - Cómo ayudarlos a desarrollarlas: <https://www.berlitz.com/es-cl/blog/habilidades-del-siglo-xxi>
- EducarChile. (s.f.). *Un recorrido por las habilidades para el siglo XXI*. Obtenido de <https://www.educhile.cl/recursos-para-el-aula/un-recorrido-por-las-habilidades-para-el-siglo-xxi>
- Henriquez, Sotomayor. (18 de Noviembre de 2020). *UNESCO*. Obtenido de Avanzar en las habilidades básicas del siglo XXI: <https://www.unesco.org/es/articles/avanzar-en-las-habilidades-basicas-del-siglo-xxi>
- Ifema Madrid. (20 de Febrero de 2024). *Ifema*. Obtenido de Qué es la codocencia: <https://www.ifema.es/noticias/educacion/que-es-la-codocencia-caracteristicas-beneficios#:~:text=La%20codocencia%2C%20tambi%C3%A9n%20conocida%20como,en%20un%20mismo%20espacio%20educat>
- JUNAEB. (2024). *Imprescindibles para realizar un análisis de las comunidades Educativas del País: Junaeb Publica Índices de Vulnerabilidad Escolar 2024*. Obtenido de <https://www.junaeb.cl/imprescindibles-para-realizar-un-analisis-de-las-comunidades-educativas-del-pais-junaeb-publica-indices-de-vulnerabilidad-escolar-2024/>
- Treviño, E. (09 de Enero de 2024). *PAES: interpretaciones erradas y conclusiones sesgadas. La Tercera*. Obtenido de <https://www.latercera.com/opinion/noticia/columna-de-ernesto-trevino-paes-interpretaciones-erradas-y-conclusiones-sesgadas/KR05JT4J3FDTPAB6QD-GRMXXMAQ/>