



Concepción pedagógica para la mejora de la permanencia durante el primer año de las carreras universitarias, basada en la formación vocacional y la orientación profesional

Yamirlis Gallar Pérez

Universidad Internacional SEK, Ecuador.

yamirlis.gallar@uisek.edu.ec

Enrique Aurelio Barrios Queipo

Universidad Internacional SEK, Ecuador.

enrique.barrios@uisek.edu.ec

Joline Jaraiseh Abcarius

Universidad Internacional SEK, Ecuador

joline.jaraiseh@uisek.edu.ec

Silvia Alexandra Noroña Gallo

Universidad Internacional SEK, Ecuador.

silvia.norona@uisek.edu.ec

Resumen

En Ecuador en los últimos años se constata un sostenido crecimiento de ingreso de estudiantes a la Educación Superior. Paralelamente, también se verifica una significativa disminución en las tasas de abandono universitario, cuya tendencia para 2025 prevé un incremento hasta del 25% durante el primer año de las carreras, lo que constituye una problemática nacional y una prioridad para las Ciencias Pedagógicas. El presente trabajo tiene como objetivo *“Socializar una concepción pedagógica para la mejora de la permanencia en la Educación Superior, basada en la formación vocacional y la orientación profesional, como*

contribución a la reducción del abandono durante el primer año de las carreras”. Se aplicó una metodología de revisión documental y una modelación teórica que respaldan esta concepción pedagógica aplicada en el Modelo Educativo de la Universidad Internacional SEK, la cual favorece que el proceso de acceso a la Educación Superior evidencie que la articulación entre universidades y las educaciones precedentes pueda ser materializada desde la formación vocacional y la orientación profesional de la futura matrícula, asegurando con ello que los estudiantes cuenten con un mejor conocimiento de la profesión, base

esencial para desarrollar su motivación profesional y, en consecuencia, el logro de su permanencia universitaria.

Descriptor: Permanencia universitaria, Abandono, Concepción pedagógica, Formación vocacional, Orientación profesional.

Introducción

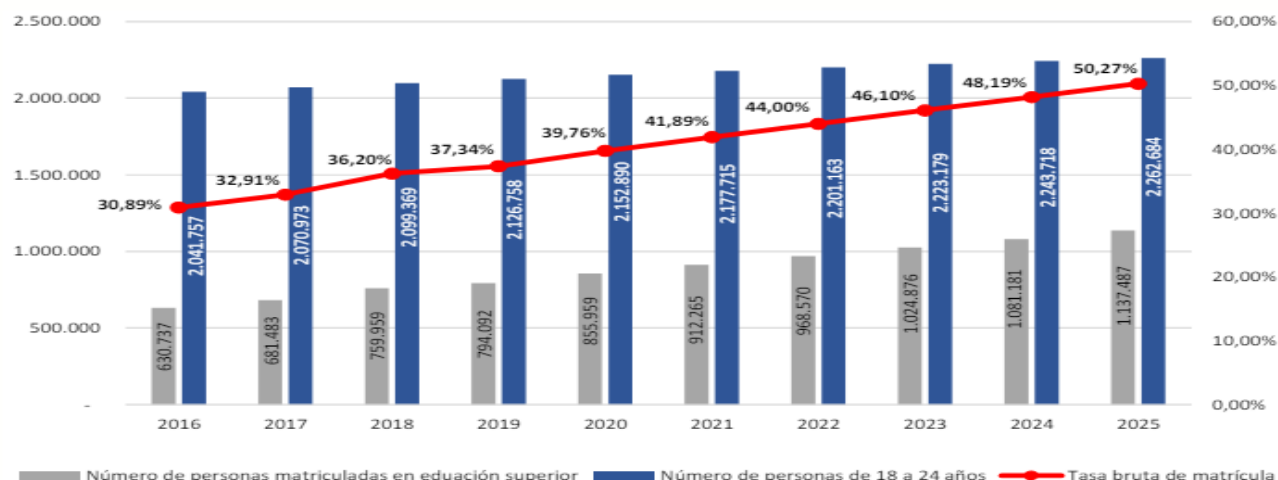
Unas de las prioridades fundamentales de la Educación Superior ecuatoriana, se concreta en la contradicción que tiene lugar entre el sostenido crecimiento de la tasa bruta de la matrícula expresada como porcentaje, en relación con la población de 18 a 24 años (ver Gráfico 1), y los altos índices de abandono estudiantil que durante el primer año de las carreras se alcanzan. Según un informe realizado por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) publicado en el 2022 (Senescyt, 2022), en el marco del Plan Nacional de Desarrollo – Plan de Creación de Oportunidades (2021 – 2025) - emitido por la Secretaría Nacional de Planificación (2021), se prevé que para el año 2025 se alcance para esta etapa de estudios universitarios un abandono del 19,89%, calculados mediante una tasa de variación anual nacional acumulada entre 2015 y 2021. Ello demuestra que, si bien existe una tendencia al aumento numérico de la matrícula del nuevo ingreso, se le contrapone un considerable detrimento de la permanencia universitaria.

El Plan de desarrollo del sistema de educación superior (CES, 2022) para el periodo 2022 – 2026, fundamenta, en un estudio diagnóstico nacional derivado de los desafíos para el sistema de Educación Superior ecuatoriano, que las altas tasas del abandono están estrechamente vinculadas a problemas de conducta, de rendimiento académico y a la falta de interés de los estudiantes por conseguir estudios universitarios. Esta realidad avala la necesidad de crear una proyección pedagógica que promueva una mejor atención a los intereses, los propósitos, los planes y los proyectos de vida de los estudiantes.

La realidad ecuatoriana es compleja en relación con la permanencia universitaria, sobre todo en el primer año. Las predicciones aparecidas en un Informe Diagnóstico sobre la Educación Superior y la ciencia post COVID-19 (Organización de los Estados Iberoamericanos, 2022), donde se cita a Hershberg et al. (2020), prevén un incremento regional latinoamericano de un aumento de las tasas de abandono entre el 10 y el 25%, considerando todos los años de estudio y argumentando razones que se basan en los efectos de la crisis económica que se ha profundizado por la postpandemia y por la brecha digital presente en la mayoría de los países de la región.



Gráfico 1. Tasa bruta de matrícula en educación superior terciaria, primer año proyección al año 2025 (%)



Fuente: Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - Senescyt - Sistema Integral de Información de Educación Superior - SIIES - corte al 28 de septiembre de 2021.

Los autores conscientes de la situación descrita anteriormente, consideran que también deberían valorarse en estos estudios razones que se vinculan con el desarrollo personalógico de los estudiantes que ingresan a las universidades y que, según Castro et al. (2016), Gallego et al. (2019) y Barattini (2020), están presentes en las tasas del abandono universitario cuya génesis es la motivación profesional, cuyos desarrollo proviene de las educaciones precedentes y que deben continuar desarrollándose durante el primer año de las carreras. Diversas investigaciones ecuatorianas y publicaciones internacionales relacionadas con la permanencia universitaria, entre las que destacan las de Ayala et al. (2023); Galve et al. (2022); Bravo et al. (2020); Arias et al. (2018); Bernardo (2018); Barrios et al. (2021); Vergara et al. (2016); Pesántez et al. (2015), coinciden en que, a pesar de la influencia de la realidad socioeconómica existente, se pueden verificar vacíos y brechas epistemológicas, metodológicas y prácticas en los modelos educativos de las instituciones de

la educación media y la universitaria que no favorecen el logro de una permanencia consciente de los estudiantes de nuevo ingreso en las carreras seleccionadas.

Los estudios de Barrios et al. (2018) justifican que la permanencia universitaria es un proceso que tiene lugar a lo largo de todo el currículo, pero su etapa esencial y determinante se puede focalizar durante el primer año de las carreras, que es donde ocurre el mayor número de bajas por abandono. En consecuencia, se hace necesario identificar la génesis de estas manifestaciones negativas, tanto para los estudiantes como para toda la sociedad, tomando en cuenta los niveles desarrollados por los estudiantes en relación con la motivación profesional. Los estudios revisados en Congresos CLABES de Barría et al. (2021), Olvera y Cruz (2021), Hurtado y Prieto (2021), Stepke et al. (2020), Zumárraga et al. (2020) aportan elementos esenciales para la orientación vocacional. Desde el punto de vista teórico se asume



lo planteado por González (1982), que el principal recurso personalógico que asegura a los optantes de ingreso a las universidades una óptima y sostenible selección de sus estudios universitarios, es la motivación profesional, la cual constituye el núcleo de la orientación profesional recibida durante las educaciones precedentes. De la misma manera, de acuerdo con Sampedro et al. (2006), la orientación profesional es consecuencia, en el tiempo y desde las edades tempranas, de la formación vocacional también desarrollada por el optante. La realidad demuestra que, tanto la orientación profesional, como la formación vocacional tienen en la actualidad una limitada influencia y protagonismo de las instituciones universitarias, en su relación con las instituciones educaciones precedentes y viceversa.

En correspondencia con lo anterior, trabajos como los de Ponce y Carrasco (2017) y Mena et al. (2021), entre otros, tienen su fundamento en la concepción pedagógica que caracterice la articulación dialéctica de la Educación Media

y las Universidades, la cual en el Ecuador, presenta una limitada conexión entre estos niveles educativos, lo que provoca, en general, el desarrollo de una formación vocacional ajena a las necesidades contextuales y de la orientación profesional genérica y no especializada, a lo que se suman constantes cambios en la normativa educacional. De acuerdo con Valle (2007), en las Ciencias Pedagógicas, una concepción es un resultado científico donde se modela un sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre un aspecto de la realidad educativa, en la búsqueda de un sustento de la actividad práctica. Ello guarda estrecha relación con Kuhn (1962), autor que reflexiona sobre las concepciones teóricas como parte de un sistema más alto de pensamiento que guía la investigación y la interpretación de los datos que se asocian a la misma.

Tomando en cuenta todo lo anterior, se determinó como problema científico a resolver ¿cómo contribuir a la reducción del abandono universitario durante el primer año de las carreras?

Objetivo

El objetivo como propósito y meta del presente trabajo, destaca la aspiración de los autores para “Socializar una concepción pedagógica para la mejora de la permanencia en la

Educación Superior, basada en la formación vocacional y la orientación profesional, como contribución a la reducción del abandono durante el primer año de las carreras”.

Metodología

El trabajo realizado se aborda desde un alcance descriptivo y un enfoque cualitativo, según Hernández et al. (2014). Desde esta perspectiva científica destacan las siguientes acciones metodológicas:

(1). - Revisión documental sistemática sustentada en el procedimiento planteado por Peters et al. (2015). Se realiza una sistematización de información relevante acerca de la formación vocacional y la orientación profesional en la experiencia latinoamericana y en las condiciones del sistema educativo ecuatoriano. Para ello se toma en cuenta:

1.1 Se seleccionó la base Scopus, empleando como criterios de inclusión: a) artículos científicos ecuatorianos de 2019 a 2023, que estuvieran relacionados con la formación vocacional; la orientación y la motivación profesionales que se relacionaran con cualquiera de los niveles inicial, básico y bachillerato. b) artículos científicos ecuatorianos de 2019 a 2023, que estuvieran relacionados con la formación vocacional; la orientación y la motivación profesionales. c) artículos científicos ecuatorianos de 2019 a 2023, que estuvieran relacionados con experiencias de articulación entre la Educación Media y la Educación Superior e incluyeran formación vocacional; orientación y motivación profesionales.

1.2. Utilización de la base de datos que reposa en Red Guía Gestión

Universitaria Integral del Abandono CLABES desde el año 2019 hasta el año 2021 (Portal de Revistas de la Universidad Tecnológica de Panamá, 2016). Se seleccionaron artículos empleando como criterios de inclusión en la selección, trabajos relacionados con la formación vocacional; la orientación y la motivación profesionales en la Educación Media desde primer año hasta el tercer año de bachillerato y articulados con la Educación Superior.

1.3. Se solicitó información de referencias y concreción de la modelación, a través de una interacción con ChatGPT, una inteligencia artificial desarrollada por OpenAI, (2024).

(2). - Modelación teórica sustentada en el método de investigación sistémico – estructural – funcional el cual está dirigido a modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes y las relaciones entre ellos, lo que conforma una nueva cualidad del mismo. Esas relaciones determinan la estructura y la jerarquía de cada componente en el objeto y su dinámica, su funcionamiento. El método sistémico estructural - funcional se convierte, en la solución del problema del presente trabajo, es una vía importante para describir la génesis del proceso de permanencia universitaria y sus características de mejora durante el primer año de las carreras (Álvarez de Zayas, 2017).

Resultado de la revisión documental sistemática (1):

1.1. Se identificaron un total de 7 artículos en la base de datos Scopus, cuyas principales regularidades estuvieron relacionadas con: evidentes diferencias epistemológicas y conceptuales acerca de la formación vocacional y la orientación profesional. Igualmente, se verificó la carencia de experiencias acerca de la necesaria articulación estratégica entre las instituciones de la Educación Media y la Educación Superior.

1.2. En la línea temática que articula la Educación Media y Superior y la Educación Superior, de la Red Guía Gestión Universitaria Integral del Abandono CLABES, revisada en sus versiones de Congresos desde el año 2019 hasta el año 2021, se constató el limitado tratamiento teórico, metodológico y práctico que ha tenido la formación vocacional; la orientación profesional, la motivación profesional en y desde las Educaciones Media y Superior de manera articulada.

La ausencia de publicaciones sobre estrategias conjuntas entre universidades y educaciones relativas a los objetos de estudio integrados de

la formación vocacional, orientación y motivación profesionales para aumentar las tasas de permanencia universitaria en Ecuador puede atribuirse, entre otros factores, a la baja prioridad existente en la colaboración interinstitucional. Según Gómez y Pérez (2018), las políticas educativas en muchos países no incentivan suficientemente la investigación en esta área, lo que limita la producción científica. Igualmente, la carencia de datos longitudinales y la escasa integración de sistemas educativos complican la evaluación de estrategias efectivas (López, 2017). Estos obstáculos restringen la visibilidad de tales estudios en bases de datos de alto impacto como Scopus.

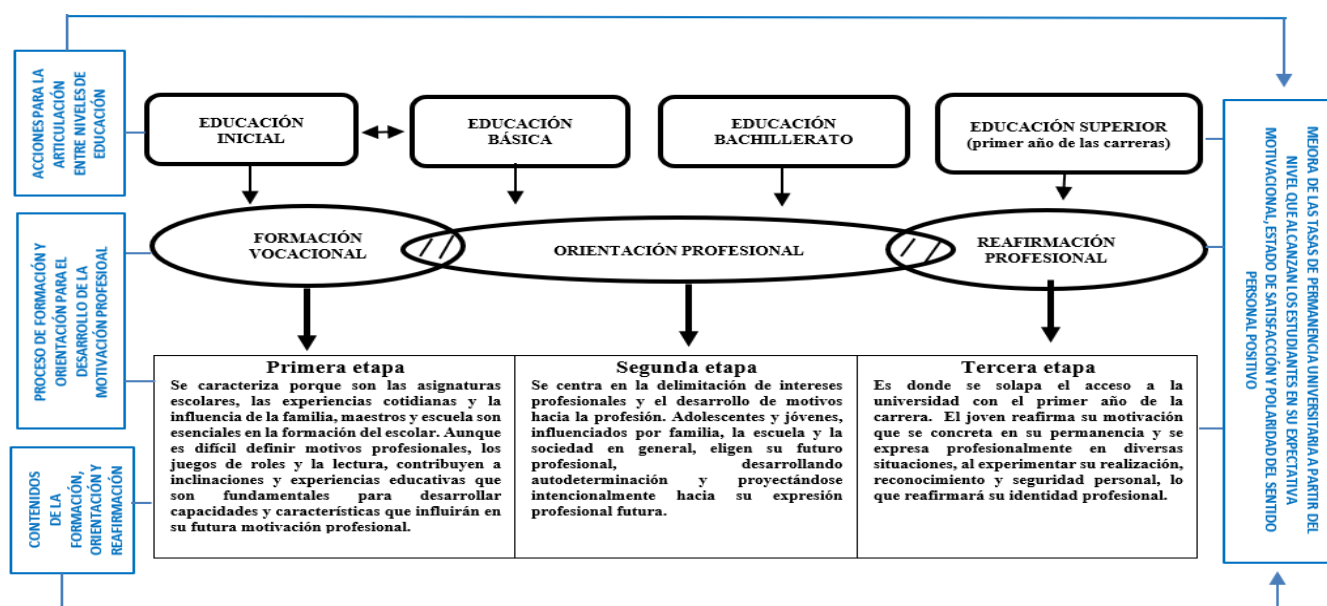
En consecuencia, es posible profundizar en la realidad ecuatoriana, que se diferencia en lo político, lo social, lo económico y lo educativo de otros contextos y atender la problemática presentada en el presente trabajo, con concepciones pedagógicas dirigidas a la solución de manifestaciones de bajas tasas de permanencia durante el primer año de las carreras cuando las mismas se identifican con causas relacionadas con los bajos índices de motivación profesional.

Resultado de la modelación. (2):

Se modela desde el método de investigación sistémico – estructural – funcional el objeto de estudio el proceso de permanencia en la Educación Superior desde la formación vocacional

y la orientación profesional. A continuación, en la gráfica 1 se describe la modelación realizada por el método de investigación sistémico – estructural – funcional:

Gráfico 2. Representación gráfica de la modelación de la concepción pedagógica del proceso de permanencia desde la formación vocacional y la orientación profesional como contribución a la disminución del abandono universitario durante el primer año de la carrera



Componentes de la génesis del proceso de permanencia universitaria hasta el primer año de la carrera:

- Formación vocacional.*
- Orientación profesional.*
- Reafirmación profesional.*

Estos componentes se desarrollan con objetivos y contenidos diferentes, de forma sistemática, coherente y guardan estrechas relaciones dialécticas entre los mismos. Los estudiantes progresivamente van desarrollando su personalidad y sus inclinaciones profesionales basado en experiencias de aprendizaje, unidas a las influencias sociales. La orientación profesional sistematizadora se erige, como proceso y cualidad, en la mediación de la construcción de significados y sentidos sobre las profesiones. Ello los pertrecha de conocimientos necesarios para que, llegado el momento, puedan elegir y

reafirmar la profesión que desean estudiar de manera consciente, con plena convicción e identidad profesional de acuerdo con las necesidades de la sociedad y a sus intereses personales.

- Relaciones de los componentes:** De acuerdo con la Teoría General de los Sistemas de Bertalanffy, (1968) el modelo expone criterios claves para la concepción pedagógica tomando en consideración que su sinergia fomenta colaboración y amplifica acciones coordinadas en el entorno educativo. La entropía, facilita que los procesos de gestión eviten el desorden y promuevan estructuras organizadas y eficientes. La homeostasis asegura estabilidad, permitiendo adaptaciones a los cambios. La autopoiesis destaca la autorrenovación permanente de las acciones que tienen como resultado el desarrollo de la motivación profesional, impulsando la autonomía y la capacidad de las instituciones para autoorganizarse. Estas relaciones integran una pedagogía que da

sentido y significado a la estructura del modelo y, por ende, la determinación de una de sus funciones esenciales: que los estudiantes de nuevo ingreso al reafirmar la elección de la carrera permanezcan dentro de sus estudios.

- **Nueva cualidad derivada de las relaciones de los componentes:** El desarrollo de la motivación profesional, tal y como se concibe en la concepción pedagógica, impacta en los resultados de la permanencia universitaria, puede expresarse a través de los propósitos, planes, proyectos de vida de los estudiantes, en una orientación futura como anticipación a su ejercicio profesional. Constituye la expresión de la vivencia afectiva acerca de la realización motivacional con la cual se regula la actuación académica en la que participan recursos personológicos tales como: la perspectiva temporal, la perseverancia, la flexibilidad, la reflexión personalizada, y la posición activa que asume para alcanzar sus intereses profesionales.

Aplicación en la práctica del Resultado (2):

La concepción pedagógica para la mejora de la permanencia en la Educación Superior ha sido uno de los sustentos esenciales del Modelo Educativo 2024 (Gallar y Barrios, 2024) que se aplica en la Universidad Internacional SEK (UISEK) como contribución a la mejora de las tasas de permanencia universitaria. Durante el primer año de las carreras se concreta en: El sistema de acciones planificadas y desarrolladas desde la Dirección de Admisiones y Marketing que se desarrollan conjuntamente con todas las carreras que estructuran la oferta formativa y el conjunto de escuelas y colegios del contexto del Distrito Metropolitano de Quito (base fundamental de la matrícula modalidad presencial de la institución).

Estas acciones de colaboración interinstitucional, desde su contenido pedagógico, se encaminan hacia la capacitación, asesoría y apoyo a las necesidades de los directivos, claustros docentes y las familias, en función de perfeccionar, el proceso de formación vocacional y la orientación profesional. Igualmente, sirve como retroalimentación a las carreras para fortalecer acciones en el logro de la reafirmación profesional de los estudiantes de nuevo ingreso. La estrategia pedagógica que diseñan y aplican las carreras para el nuevo ingreso se deriva, entre otros aspectos, de los resultados del diagnóstico de la motivación profesional, lo que permite precisar acciones dentro de cada uno de los cuatro diferenciadores institucionales con vistas a la reafirmación profesional:

- Diferenciador **Personalización de la formación** se contribuye a que la planificación de los sílabos tenga correspondencia con las fortalezas, necesidades, habilidades e intereses detectadas en cada estudiante desde su desarrollo psicognitivo, personal, motivacional y emocional.
- Diferenciador **Internacionalización de la oferta formativa** se privilegia que el nuevo ingreso sea protagonista en entornos productivos y de servicios dentro de contextos locales, nacionales, regionales y globales. Ello facilita acercarse con mayor intencionalidad a la profesión que estudian, sus características, perspectivas de empleabilidad y de crecimiento personal.
- Diferenciador de la **Formación de competencias integrales duras y blandas**, se prevé que la integración de las funciones docente, investigativa y de vinculación con la sociedad logren armonizar el saber, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir como sostén de la

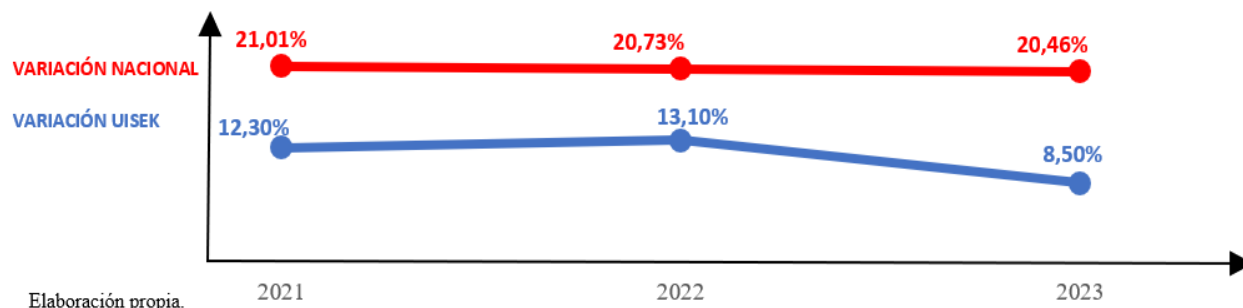
formación personalológica y no solo lo técnico que demanda la profesión.

- d. Diferenciador de la **Innovación Tecnológica Educativa**, se asegura que su utilización (como recurso de aprendizaje y herramienta profesional) potencie un estado motivacional que es determinante para el protagonismo estudiantil. En ello, juega un papel esencial, el empleo ético y responsable de la inteligencia artificial y sus tecnologías asociadas. Estas tecnologías han demostrado adaptarse a necesidades individualizadas, fomentando la participación y el compromiso de los estudiantes, a través de herramientas que permiten una exploración interactiva que favorece

crear un entorno más inclusivo y efectivo aumentando la confianza en los estudiantes, entre los que se destacan: uso de software especializado con realidad virtual, aplicación web y móvil, talleres interactivos en línea y herramientas avanzadas con inteligencia artificial.

Un estudio comparativo entre los resultados de permanencia registrados en la Dirección del Registro Académico de la UISEK de los periodos académicos 2021 hasta 2023, comparado con la tasa deserción de primer año de tercer nivel de grado universitario en Ecuador entre 2015 y 2021 (Senescyt, 2022), permite constatar la contribución de la aplicación de la concepción pedagógica para la mejora de la permanencia en la UISEK (Gráfico 3).

Gráfico 3. Representación gráfica comparación de la variación anual de las tasas de abandono universitario entre la data nacional del Ecuador y la registrada en la Universidad Internacional SEK 2021 - 2023.



Conclusiones

Se logra modelar una concepción pedagógica para el proceso de acceso a la Educación Superior, basada en la formación vocacional y la orientación profesional, que forma parte del Modelo Educativo 2024 de la Universidad Internacional SEK, como parte de su estrategia de reducción del abandono durante el primer año de las carreras. La concepción pedagógica modelada impacta en la gestión integrada de la

universidad con las educaciones precedentes, para que dicho proceso sea una continuidad sistémica que garantice el desarrollo simultáneo de la expectativa motivacional, el estado de satisfacción y la polaridad del sentido personal de los estudiantes durante la selección de la profesión a estudiar y la reafirmación de esta durante el primer año de estudio.



Referencias

- Álvarez de Zayas, C. M. (2017). *Metodología de la Investigación Científica*. Quito, Ecuador: Universidad Internacional SEK.
- Arias Pérez, M., Bastidas Ramos, M., Salazar Mejía, C. (2018). Estudio sobre la deserción estudiantil universitaria y sus implicaciones académicas, económicas y sociales. *Boletín De Coyuntura*, 19, 9–13. <https://doi.org/10.31243/bcoyu.19.2018.677>
- Ayala-Carabayo, R., Llerena-Izquierdo, J. (2023). Modelo preventivo para minimizar estudiantes en riesgo académico para las asignaturas del primer año universitario. *Congreso De Docencia En Educación Superior CODES*, 5. <https://doi.org/10.15443/codes1917>
- Barría Contreras, G., Salazar Campos, D., Theza Aldea, D. (2021). La orientación vocacional en formato virtual: desafíos y proyecciones. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3377>
- Barrios, E., Gómez García, A., Pazmiño Vergara, A., Gallar, Y., Chávez Rivera, M. (2018). Sistema de gestión integral para el acceso, la permanencia, el egreso y la empleabilidad universitaria. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2032>
- Barrios Queipo, E., Gallar Pérez, Y., Rodríguez Jiménez, N., Villacís Bermeo, K. (2021). Experiencia educativa sobre el incremento del acceso y la reducción del abandono estudiantil en la Universidad Internacional SEK Ecuador (2016 – 2021). *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3439>
- Barattini, A. (2020). Programa de formación en docencia para el primer año de la educación superior en la universidad de Chile: favoreciendo la permanencia. *Congresos CLABES*, 625-634. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2743>
- Bernardo, A. B., Cervero, A., Esteban, M., Fernández-González, A., Solano, P., Agulló, E. (2018). Variables relacionadas con la intención de abandono universitario en el periodo de transición. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, 10, 122-130. <http://doi.org/10.1344/RIDU2018.10.11>
- Bertalanffy, L. V. (1968). *General System Theory: Foundations, Development, Applications*. George Braziller.
- Bravo Guerrero, F. E., Peña Ortega, M. P., Illescas Peña, L. E. (2020). Reprobación y abandono de estudiantes universitario. *Uniandes Episteme*, 7(4), 502–516. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1728>
- Castro Cisneros, F., Durán, E., Urbieta, E. (2016). Talleres de Orientación Educativa: Estrategia de Apoyo para la adecuada elección de carrera. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1310>
- Consejo de Educación Superior. (2022). *Plan de desarrollo superior 2022-2026*. https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2022/10/plan_de_desarrollo_ses_2022-20260068811001663958711.pdf
- Galve González, C., Blanco, E., Vázquez Merino, D., Herrero, F.J., Bernardo, A.B. (2022). Influencia de la satisfacción, expectativas y percepción del rendimiento en el abandono universitario durante la pandemia. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 9 (2), 226–244. <https://doi.org/10.17979/reipe.2022.9.2.9153>
- Gallar, Y., Barrios, A. (2024). *Modelo Educativo UISEK*. Universidad Internacional SEK. <https://uisek.edu.ec/la-universidad/nosotros/reglamentos/>

- Gallego Castro, L., Castrillón Hoyos, W., Marín Vásquez, J. (2019). Factores que intervienen en la intencionalidad de deserción estudiantil en el programa de zootecnia de la Universidad De Antioquia, sede Medellín. *Congresos CLABES*.
- Gómez, A., Pérez, L. (2018). *Políticas educativas y la falta de incentivos para la investigación en estrategias conjuntas entre universidades y educación precedente*. Editorial Académica.
- González Rey, F. (1982). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6. ed.). McGraw Hill Interamericana
- Hershberg, T., Lima Gutiérrez, J. A., Carro Olvera, A. (2022). Pandemia, rezago y abandono escolar: Sus factores asociados. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 10-30. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.10>
- Hurtado Murcia, A., Prieto Patiño, L. (2021). Cuestionario de intereses profesionales de la Universidad de La Sabana (C.I.P.U.S.-) Aportes para la orientación profesional en Colombia. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3372>
- López, R. (2017). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44730104.pdf>
- Kuhn, T. S. (1962). *The structure of scientific revolutions* (2nd ed). University of Chicago Press. <https://www.lri.fr/~mbl/Stanford/CS477/papers/Kuhn-SSR-2ndEd.pdf>
- Mena, M., Godoy, W., Tisalema, S. (2021). Análisis de causas de la deserción temprana de estudiantes de educación superior. *Minerva, Multidisciplinary y Journal of Scientific Research*, 2(6), 79-89.
- Olvera Coronilla, G., Cruz Velasco, S. (2021). Una experiencia de orientación vocacional en apoyo a la permanencia escolar. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3376>
- OpenAI. (2023). ChatGPT-4 (Versión de marzo 2023) [Modelo de lenguaje amplio]. <https://chatgpt.com/c/5257473c-37ed-427b-b911-1e05bc13e716>
- Organización de los Estados Iberoamericanos. (2022). Informe diagnóstico sobre la educación superior y la ciencia post COVID-19 en Iberoamérica. Perspectivas y desafíos de futuro 2022. <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/informe-diagnostico-sobre-la-educacion-superior-y-la-ciencia-post-covid-19-en-iberoamerica-perspectivas-y-desafios-de-futuro-2022>.
- Pesántez Avilés, F., Martín Sabina, E., Bojorque Chasi, R. (2015). Una mirada crítica al sistema de acceso a la Educación Superior ecuatoriana. *Revista Cubana de Educación Superior*, 34(2), 63-76. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000200007&lng=es&tlng=es.
- Peters, M. D. J., Godfrey, C. M., Khalil, H., McInerney, P., Parker, D., Soares, C. B. (2015). Guidance for conducting systematic scoping reviews. *International Journal of Evidence-Based Healthcare*, 13(3), 141-146. <https://doi.org/10.1097/XEB.0000000000000061>
- Ponce, J., Carrasco, F. (2017). Acceso y equidad a la educación superior y posgrado en el Ecuador, un enfoque descriptivo. *Mundos Plurales - Revista Latinoamericana De Políticas Y Acción Pública*, 3(2), 9-22. <https://doi.org/10.17141/mundosplurales.2.2016.2841>
- Sampedro, R., Cueto, R. Barrera, I. (2006). Estrategia para el trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas. *Revista Mendeive*, 14(3), 1-12. https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962016000300004&script=sci_arttext
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt). (2022). Indicadores de educación superior, ciencia, tecnología e innovación. <https://sia.senescyt.gob.ec/>: https://sia.senescyt.gob.ec/wp-content/uploads/2023/01/Estudio-Indicadores-PND_0123.pdf
- Secretaría Nacional de Planificación. (2021). <https://www.planificacion.gob.ec/plan-de-creacion-de-oportunidades-2021-2025/>. <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%C8%A1n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>
- Stepke Zerené, J., Lagos Castro, M., Bustos Fierro, C. (2020). Modelo de trabajo de talleres de desarrollo de competencias socioemocionales y de orientación vocacional con estudiantes secundarios del PACE-UCT 2015-2019 para la disminución del abandono. *Congresos CLABES*, 651-660. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2710>
- Valle Lima, A. (2007). *Metamodelos de la investigación pedagógica*. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ministerio de Educación.
- Vergara, J., Del Valle, M., Cobo, R., Pérez, M., Díaz, A. (2016). Factores explicativos del abandono académico de estudiantes de pedagogía. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1345>
- Zumárraga-Espinosa, M., Luzuriaga, J., Armas, R., González, Y., Peñaherrera, L. (2020). ¿Los rasgos de personalidad importan? Medición y análisis de su correlación con el rendimiento académico como aporte a los procesos institucionales de orientación vocacional. *Congresos CLABES*, 265-275. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2699>