



Desafíos del acceso y permanencia de los estudiantes provenientes de contextos rurales de la Región de O'Higgins.

Karla Moreno

Universidad de O'Higgins, Chile
karla.moreno@uoh.cl

Su Hsen Sun

Universidad de O'Higgins, Chile
suhsen.sun@uoh.cl

Carlos Pérez Wilson

Universidad de O'Higgins, Chile
carlos.perez@uoh.cl

Resumen

En la Región de O'Higgins, Chile, no existía una universidad pública hasta la creación de la Universidad de O'Higgins (UOH) mediante la Ley N° 20.842. Esta institución inició sus actividades formativas en 2017 como parte de una serie de reformas del sistema de educación superior implementadas en la última década, las que han permitido el acceso de estudiantes que previamente estaban subrepresentados en el sistema. La región cuenta con un 53.3% de población rural y mixta (ODEPA, 2017) y 16 de sus 33 comunas son predominantemente rurales.

Los cambios en el sistema educativo han revelado desafíos en el ingreso y permanencia de

estudiantes de contextos rurales y con altos índices de vulnerabilidad. En este escenario, el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo (PACE) ha desempeñado un papel crucial.

Este estudio analizó las tasas de retención y titulación de estudiantes, considerando las variables de vía de ingreso, ruralidad e índice de vulnerabilidad. Los resultados subrayan la importancia de abordar brechas de contenido desde la educación secundaria y considerar los contextos socioeconómicos, culturales y familiares para ofrecer un acompañamiento integral y efectivo, mejorando así el desempeño académico.

Introducción

Pese a los avances en educación superior, siguen existiendo grandes desigualdades en materia de acceso para jóvenes tradicionalmente subrepresentados, por razones socioeconómicas, culturales o sociales (Salmi, 2022). Durante los últimos 10 años, en Chile se han generado diversas políticas y reformas que han contribuido en avanzar hacia una mayor equidad en el acceso; la gratuidad en la Educación Superior, el programa PACE y la creación de universidades en regiones donde no existía una oferta estatal, han contribuido a cambiar las percepciones y acercar las posibilidades de acceder a universidades de excelencia. La reforma a la Educación Superior del año 2018 se originó gracias al consenso en avanzar en mayor equidad, inclusión y calidad (Zapata et al., 2021).

La Universidad de O'Higgins (UOH) creada en 2015 abrió sus puertas en 2017 a 435 estudiantes distribuidos en 13 carreras de pregrado. En la inauguración del año académico, la presidenta Michelle Bachelet, señaló: “Cree-mos firmemente que para poder garantizar ese derecho y generar mayores condiciones de equidad territorial e inclusión, es fundamental que cada región cuente con una universidad pública de calidad...” (Bachelet, 2017).

Antes de la creación de la UOH, otros proyectos universitarios a menor escala en la región no lograron consolidarse, por lo que un porcentaje importante de egresados de enseñanza media emigraron a otras ciudades para acceder a la formación profesional o bien no continuaban estudios, quedándose con la formación técnica profesional, y/o insertándose al mundo laboral. La región, según datos del Censo de 2017 realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) de Chile se caracteriza por la alta ruralidad de su población, de las 33 comunas de la región de O'Higgins, 16 se clasifican como predominantemente rurales, 13 mixtas y solamente 4

predominantemente urbanas. (ODEPA, 2017). Es un desafío para la universidad buscar vías de admisión que permitan el ingreso de estudiantes de estas comunas, como también su permanencia y titulación, puesto que, estudios mencionan la importancia de las aspiraciones educativas de los estudiantes rurales ya que no solo son decisiones personales, sino que también están influenciadas por los contextos sociales y económicos (Chen, J, 2022). Por su parte, la UNESCO ha destacado en varios informes la necesidad de implementar programas educativos que capaciten a los jóvenes en sus regiones de origen. Esto no solo promueve el desarrollo local, sino que también asegura que los talentos locales contribuyan al crecimiento sostenible de sus comunidades (UNESCO, 2020).

La creación y consolidación de la UOH durante estos ocho años ha beneficiado a miles de estudiantes; sin embargo, aún enfrenta un desafío importante en la región. Según información proporcionada por la Subsecretaría de Educación Superior del Ministerio de Educación (Resolución N° 3430, 2024), sólo un 31,5% de la población de la VI Región, entre 18 y 24 años, se encontraba en el sistema de educación superior durante el año 2022, muy por debajo del promedio nacional (54,9%). En cuanto al ingreso de nuevos estudiantes a la UOH, en su octavo año, la matrícula ha aumentado más de cinco veces, con 2.354 estudiantes, de los cuales el 96% provienen de la región y cursan carreras profesionales pertinentes a la realidad local. Adicionalmente, durante el 2024, se creó una nueva unidad de acompañamiento estudiantil, cuya misión es apoyar académica y socioeducativamente a los estudiantes en sus dos primeros años en la universidad, con el objetivo de mejorar los indicadores de retención y permanencia.

En ese contexto esta investigación nos permite hacer una revisión histórica de los estudiantes

que ingresan a la universidad desde las vías de acceso inclusivas, factores de ruralidad, retención y permanencia de los estudiantes por cohorte y análisis descriptivo y comparativo de su participación en la educación superior, tanto del sistema como en la UOH en particular. Asimismo, crear acceso a la formación de nuevos profesionales desde una mirada de la descentralización y a la inserción de jóvenes

talentos profesionales en sus entornos de origen, promoviendo el desarrollo rural de forma consciente y con conocimiento de causa, haciendo a estas políticas mucho más eficientes en todos los sentidos. Se puede evidenciar que en el transcurso de estos 8 años de creación la participación de estudiantes de las comunas rurales ha crecido exponencialmente.

Objetivo

Analizar la composición de la matrícula de estudiantes de la UOH en el acceso a la educación superior de estudiantes provenientes de establecimientos educacionales de zonas rurales

de la VI región, analizando las tasas de retención en relación con factores tales como, ruralidad, vulnerabilidad y vías de acceso inclusivas.

Metodología

Para analizar la composición de la matrícula de los estudiantes de la UOH se utilizó una metodología estadística descriptiva y comparativa. En primer término, se estudió la matrícula de primer año de estudiantes egresados de establecimientos educacionales de la región de O'Higgins antes y después de la creación de la Universidad estatal, los efectos que provocó la incorporación de una nueva Institución de Educación Superior (IES) al sistema, con factores asociados a la ruralidad, Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) y vías de ingreso inclusivas. Los datos utilizados para analizar el acceso a la educación superior fueron recopilados a partir de las bases de datos abiertos de Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE) que contempla las cohortes de admisión 2014-2024 del sistema de acceso centralizado a la educación superior para las 45 IES actuales en el sistema. En un segundo término, se analizaron las bases de datos de los ingresos a la UOH por las distinciones antes descritas y sus efectos en la retención. Con el propósito de resguardar la información utilizada

en este estudio, se trabajó con datos agregados, sin individualizar a los estudiantes a fin de cumplir con la Ley 19628 sobre protección a la vida privada (Chile, 1999).

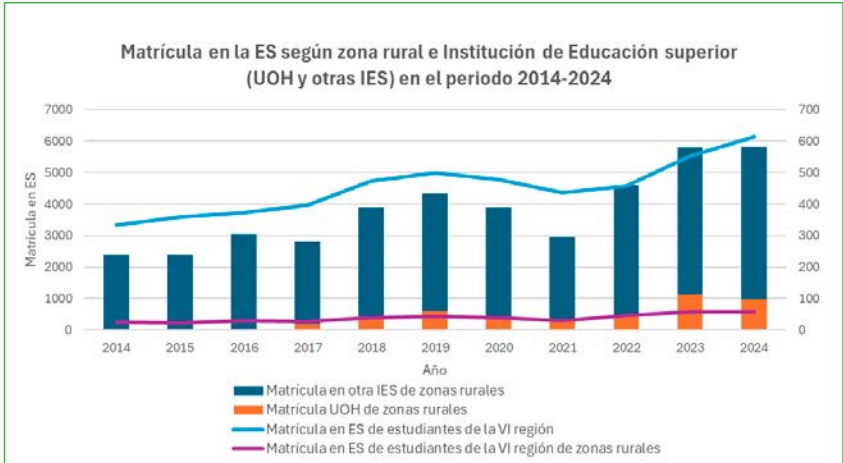
Las variables consideradas en el estudio fueron ruralidad, el Índice de Vulnerabilidad Escolar IVE (JUNAEB, 2024) y vías de ingreso inclusivo en la UOH. En la región existen 33 comunas de las cuales 16 comunas (ODEPA, 2017) están clasificadas como rurales (Coinco, Las Cabras, Malloa, Pichidegua, La Estrella, Pichilemu, Marchihue, Navidad, Paredones, Chimbarongo, Lolol, Palmilla, Peralillo, Placilla, Litueche y Pumanque). Respecto de las vías de ingreso inclusivo son aquellas que dependen exclusivamente de cada institución de educación superior, para efectos de este estudio, se consideraron como vías de ingreso inclusivo de la UOH las siguientes: Equidad de Género, Equidad Regional, Programa PACE, Más Mujeres Científicas (+MC), Programa Prepárate, Cupo Supernumerario (BEA) y Cupo Agropecuario.

Resultados

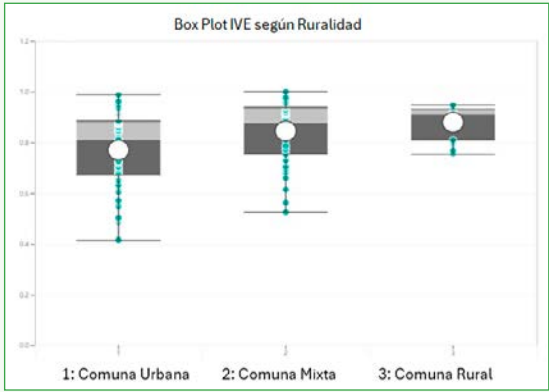
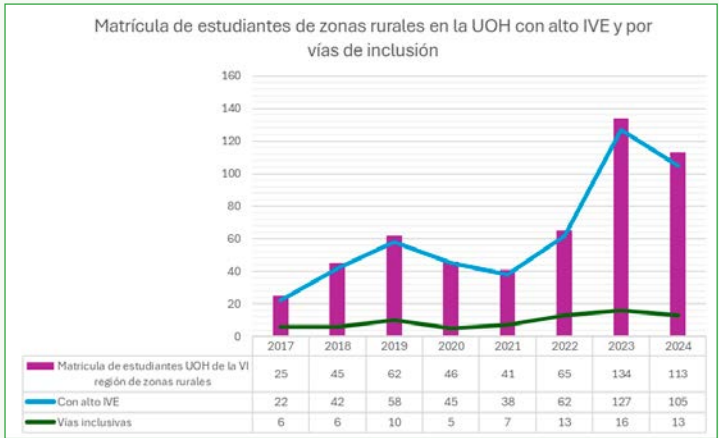
Los estudiantes egresados de enseñanza media en 2014, provenientes de establecimientos de la Región de O'Higgins y que registraron matrícula en alguna de las IES del sistema fue de 3.344, llegando a 6.143 en 2024. Respecto de los estudiantes provenientes de comunas rurales de la región representan en promedio en el periodo 2014-2017 un 7% de la matrícula total. Es a partir de 2018 que aumenta en un punto porcentual por año, sin embargo, debido al efecto de la pandemia, en los años 2020 y 2021 registra una caída de 1% anual, retomando el alza en 2022 alcanzado el 10%, cifra que se mantuvo hasta el 2023.

En particular en la UOH, la matrícula de estudiantes provenientes de comunas rurales de la VI región comienza en 2017 con 25 estudiantes, en los años siguientes las cifras aumentan anualmente, con excepción de los años de la pandemia, llegando a 113 matrículas en 2024.

En relación con el IVE, el 94% de los estudiantes egresados de establecimientos de zonas rurales presenta un alto IVE. De acuerdo con los datos recabados de estudiantes matriculados en la UOH, existe un mayor nivel de riesgo (IVE) en establecimientos educacionales rurales en comparación a establecimientos situados en comunas mixtas y urbanas.



Año	% de estudiantes matriculados en la ES de la VI región de zonas rurales respecto del total de la VI región
2014	7%
2015	7%
2016	8%
2017	7%
2018	8%
2019	9%
2020	8%
2021	7%
2022	10%
2023	10%
2024	9%



La admisión de estudiantes en contexto muestra un comportamiento distinto al esperado, pues una gran mayoría (84% promedio en el periodo 2017-2024) ingresa por vías de acceso no inclusivas, siendo el ingreso vía prueba estandarizada la que tiene una mayor preponderancia. Dentro de las vías de inclusión la más utilizada fue el cupo PACE y equidad regional, que concentran el mayor porcentaje de matrícula acumulada en el periodo. Es importante destacar que los estudiantes que finalizan exitosamente el Programa PACE obtienen la categoría de “Habilitado PACE” que los habilita para ingresar por la vía de acceso PACE, sin embargo, los estudiantes pueden ingresar por otras vías de ingreso ya que postulan en paralelo a estas.

Entendiendo esto, es pertinente indicar que los habilitados PACE de zonas rurales y con alto IVE que han ingresado a la UOH desde 2018 han sido 93, por lo que, sin considerar la vía de ingreso, el Programa mencionado ha cumplido un rol primordial en la equidad en el ingreso a la educación superior para los estudiantes señalados. Para analizar la permanencia y titulación de los estudiantes que ingresaron a la UOH y que provienen de establecimientos de comunas rurales y con alto IVE se comparó su comportamiento en relación con los estudiantes de comunas urbanas y mixtas con IVE menor a 80%, sin diferenciar la vía de ingreso, poniendo especial atención en los habilitados PACE.

Matriculados en la UOH egresados de establecimientos de comunas rurales con alto IVE

Retención progresiva Institucional UOH									N° y % de titulados históricos UOH			
año proceso	Admisión	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6	Año 7	año proceso	Admisión	Titulados/as	%_titulados/as
2017	22	95,5 %	90,9 %	90,9 %	81,8 %	77,3 %	72,7 %	72,7 %	2017	22	12	54,5 %
2018	42	78,6 %	69,0 %	64,3 %	61,9 %	57,1 %	54,8 %		2018	42	18	42,9 %
2019	58	82,8 %	81,0 %	74,1 %	74,1 %	60,3 %			2019	58	18	31,0 %
2020	45	88,9 %	82,2 %	77,8 %	77,8 %				2020	45		
2021	38	86,8 %	76,3 %	73,7 %					2021	38		
2022	62	85,5 %	75,8 %						2022	62		
2023	127	90,6 %							2023	127		
2024	105								2024	105		

La retención progresiva institucional considera el porcentaje de estudiantes que siendo parte de una cohorte definida para un año de proceso se mantienen en la institución sin importar si se mantienen en su carrera de origen. Para la definición de la cohorte por año no se consideran los cambios internos.

La carrera de ingreso no necesariamente es la carrera en la cual el estudiante se encuentra titulado/a

Habilitados PACE matriculados en la UOH de zonas rurales con alto IVE

Retención progresiva Institucional UOH									N° y % de titulados históricos UOH			
año proceso	Admisión	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6	Año 7	año proceso	Admisión	Titulados/as	%_titulados/as
2018	7	57,1 %	42,9 %	42,9 %	42,9 %	42,9 %	42,9 %		2018	7	3	42,9 %
2019	10	60,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %			2019	10	4	40,0 %
2020	5	100,0 %	80,0 %	60,0 %	60,0 %				2020	5		
2021	11	100,0 %	81,8 %	72,7 %					2021	11		
2022	15	86,7 %	80,0 %						2022	15		
2023	31	96,8 %							2023	31		
2024	14								2024	14		

La retención progresiva institucional considera el porcentaje de estudiantes que siendo parte de una cohorte definida para un año de proceso se mantienen en la institución sin importar si se mantienen en su carrera de origen. Para la definición de la cohorte por año no se consideran los cambios internos.

La carrera de ingreso no necesariamente es la carrera en la cual el estudiante se encuentra titulado/a

Matriculados en la UOH egresados de establecimientos de comunas urbanas y mixtas con IVE menor o igual a 80%

Retención progresiva Institucional UOH									N° y % de titulados históricos UOH			
año proceso	Admisión	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6	Año 7	año proceso	Admisión	Titulados/as	%_titulados/as
2017	157	93,6 %	90,4 %	86,6 %	82,8 %	79,0 %	79,0 %	75,8 %	2017	157	102	65,0 %
2018	335	92,2 %	87,5 %	83,3 %	80,3 %	73,7 %	69,0 %		2018	335	163	48,7 %
2019	415	93,0 %	88,2 %	84,3 %	82,2 %	73,5 %			2019	415	131	31,6 %
2020	484	90,9 %	85,3 %	81,4 %	79,1 %				2020	484	2	0,4 %
2021	384	90,6 %	84,4 %	79,9 %					2021	384		
2022	493	91,3 %	88,0 %						2022	493	1	0,2 %
2023	575	90,6 %							2023	575		
2024	757								2024	757		

La retención progresiva institucional considera el porcentaje de estudiantes que siendo parte de una cohorte definida para un año de proceso se mantienen en la institución sin importar si se mantienen en su carrera de origen. Para la definición de la cohorte por año no se consideran los cambios internos.

La carrera de ingreso no necesariamente es la carrera en la cual el estudiante se encuentra titulado/a

Las tasas promedio de retención por cohorte de ingreso de estudiantes en contexto son menores a las de los estudiantes que pertenecen a establecimientos de zonas urbanas y mixtas con bajo IVE. Lo mismo sucede con las tasas de titulación, con excepción de la cohorte de 2019 que presenta una leve diferencia entre ambos

grupos. Si observamos a los habilitados PACE, son el grupo que presenta mayor desventaja pues presenta las tasas de retención más baja de los tres grupos analizados, sin embargo, la tasa de titulación de la cohorte 2019 está por sobre los dos grupos anteriores.

Tasas de retención promedio comparativas

Tasas de retención promedio (%)	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6	Año 7
Matriculados en la UOH egresados de establecimientos de comunas rurales con alto IVE (1)	87,5	77,1	74,9	73,9	64,9	63,8	72,7
Matriculados en la UOH egresados de establecimientos de comunas rurales con alto IVE y habilitados PACE(2)	83,4	66,9	56,4	51,0	46,5	42,9	
Matriculados en la UOH egresados de establecimientos de comunas urbanas y mixtas con IVE menor o igual a 80%(3)	91,7	87,3	85,1	81,1	75,4	74,0	75,8
Diferencia promedio de 1 y 2 respecto de 3	6,3	15,3	19,4	18,7	19,7	20,7	3,1

Conclusiones

Los efectos de las reformas implementadas en Chile en los últimos 10 años han generado diversos avances y desafíos en la educación superior, mejorando el acceso de aquellos estudiantes menos representados en el sistema y, por cierto, el nacimiento de la UOH ha sido significativa para una zona geográfica de Chile que carecía de oferta universitaria pública.

Desde la creación de la UOH, han ingresado miles de jóvenes de la región y en particular estudiantes provenientes de comunas rurales, siendo una real alternativa de acceso a la educación superior estatal, aumentando en casi cinco veces la matrícula desde 2014 a la fecha.

Un hallazgo inesperado producto de esta investigación, evidenció que la creación de la UOH sumado al traspaso de la administración del Programa PACE por parte de la misma institución y al financiamiento estatal (gratuidad y otros beneficios ministeriales), entre otros factores, no tan sólo permitió el ingreso de miles de estudiantes a la educación superior dentro de su región (el 96% de los estudiantes UOH provienen de la VI región), sino que también, abrió nuevas oportunidades de acceso al sistema universitario centralizado a estudiantes de zonas rurales, llegando a duplicar su matrícula entre 2017 y 2024, alcanzando los 471 matriculados.

Las tasas de retención de estudiantes egresados de establecimientos rurales y con alto IVE, incluyendo a los habilitados PACE y matriculados en la UOH evidencian una desventaja preocupante respecto de aquellos que no están en este grupo, brecha que se acentúa a medida que avanzan en su proceso formativo, comenzando en el primer año con una diferencia de 6% llegando a un 20% al sexto año. Este es uno de los grandes desafíos que debe abordar la educación superior.

Las barreras que enfrentan los estudiantes de la UOH para completar su formación profesional se vuelven un reto en la medida que se analizan en su conjunto. Por una parte, las barreras de ruralidad y vulnerabilidad y por otra, las barreras económicas, educativas y culturales son materias que se deben seguir profundizando y abordando de forma efectiva, tanto para el acceso

como para su permanencia en la educación superior. Entregarles herramientas socioeducativas durante los dos últimos años de enseñanza media, en el caso del Programa PACE y otros programas similares (Propedéuticos, por ejemplo), han demostrado avances, pero son insuficientes, pues las tasas de retención de los estudiantes habilitados PACE es menor a la de estudiantes rurales con alto IVE, que se agudiza con los años de formación. Es por esta razón que la UOH entrega, durante los dos primeros años de educación universitaria, una serie de apoyos y tutorías a todos los estudiantes de la institución, tanto en ámbitos académicos como no académicos, a cargo de la Unidad de Acompañamiento Estudiantil desde este año, como resultado de las acciones tendientes a nivelar las competencias de aquellos estudiantes que presentan mayores barreras para acceder a la educación superior e insertarse de forma efectiva en la vida universitaria. El seguimiento continuo del desempeño académico y socioeducativo de este grupo en contexto, mediante sistemas de alerta temprana son parte de los proyectos a desarrollar y fortalecer en el corto y mediano plazo.

Sin duda, el desafío para futuras investigaciones será revisar los efectos de las acciones implementadas por la Unidad de Acompañamiento Estudiantil, para el apoyo de estudiantes en contexto durante los dos primeros años de formación, distinguiendo vías de ingresos inclusivas, ruralidad y con alto IVE.



Referencias

- Bachelet, M. (2017). *Discurso al inaugurar año académico de la primera generación de la Universidad de O'Higgins*. Archivo Nacional de Chile. Recuperado de <http://archivospresidenciales.archivonacional.cl/index.php/discurso-de-michelle-bachelet-al-inaugurar-ano-academico-de-la-primera-generacion-de-la-universidad-de-ohiggins-2017>
- Chen, J. (2022). Rural students' evolving educational aspirations and the sense of 'fit' in the changing context of China's higher education: A life history approach. *Asia Pacific Education Review*, 23(1), pp. 211-220. <https://doi.org/10.1007/s12564-021-09722-9>
- Salmi, J., 2022, Equidad, inclusión y pluralismo en la educación superior. Documento encargado para la Conferencia Mundial de Educación Superior 18-20 de mayo de 2022
- DEMRE Chile. (2024). Oferta Definitiva de Carreras, 2024 [Publicación Oficial N° 2].
- DEMRE. (n.d.). Portal bases de datos. DEMRE. <https://demre.cl/portales/portal-bases-datos>
- Instituto Nacional de Estadísticas (INE). (2017). Censo 2017: Resultados definitivos. Recuperado de <https://www.ine.cl/censos/censos-de-poblacion-y-vivienda>
- Dipres (2020). Ministerio de Hacienda. Evaluación de Impacto del Programa PACE. https://www.dipres.gob.cl/597/articulos-189322_informe_final.pdf
- Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas. (2024). Imprescindibles para realizar un análisis de las comunidades educativas del país: JUNAEB publica índices de vulnerabilidad escolar 2024. Recuperado de [https://www.junaeb.cl/imprescindibles-para-realizar-un-analisis-de-las-comunidades-educativas-del-pais-junaeb-publica-indices-de-vulnerabilidad-escolar-2024/#:~:text=El%20Subdepartamento%20de%20Estudios%20y,IVM\)%20correspondientes%20al%20a%C3%B1o%202024.](https://www.junaeb.cl/imprescindibles-para-realizar-un-analisis-de-las-comunidades-educativas-del-pais-junaeb-publica-indices-de-vulnerabilidad-escolar-2024/#:~:text=El%20Subdepartamento%20de%20Estudios%20y,IVM)%20correspondientes%20al%20a%C3%B1o%202024.)
- Ley sobre protección de la vida privada, Núm. 19628, 9 de mayo de 2023, MINISTERIO SECRETARÍA GENERAL DE LA PRESIDENCIA (<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?id-Norma=141599>)
- Subsecretaría de Educación Superior. (2023). *Resolución Exenta N° 3403*. Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.
- UNESCO IESALC. (2020). *Hacia el acceso universal a la educación superior: Tendencias internacionales*. UNESCO. Recuperado <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/11/acceso-universal-a-la-ES-ESPAÑOL.pdf>
- UOH. (2023). Informe de autoevaluación institucional. Universidad de O'Higgins. Recuperado de <https://www.uoh.cl/3d-flip-book/informe-autoevaluacion-uoh/>
- Zapata, G., Salazar, J., González, J. y López, M. (2021). *Transformación o crisis: la encrucijada de la educación superior*. Pontificia Universidad Católica de Chile; Núcleo Milenio Experiencias Estudiantes en la Educación Superior en Chile: Por Qué y Para Qué; Universidad de Valparaíso; Fundación SUMMA.