



La Academia PACE como una estrategia de transición a la Educación Superior

Nataly Panes Castillo

PACE Universidad de Santiago de Chile

nataly.panes@usach.cl

Claudia Cecchi Bernales

PACE Universidad de Santiago de Chile

claudia.cecchi@usach.cl

Viviana Sandoval López

PACE Universidad de Santiago de Chile

viviana.sandoval@usach.cl

Resumen

El Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE) impulsado desde el 2014 en Chile, acompaña a estudiantes de sectores socioeconómicos desfavorecidos durante los dos últimos años de la educación escolar. El programa asegura cupos especiales en universidades adscritas al programa, en ese sentido, el PACE se enfoca en fortalecer habilidades académicas y transversales que buscan facilitar la transición y permanencia en la educación superior. Entre las acciones promovidas por el PACE de la Universidad de Santiago de Chile (USACH) para acompañar al estudiantado de último año de la enseñanza escolar, está la Academia. Dicha acción se implementa durante 14 sábados en la USACH y contempla cursos obligatorios de:

Lectura y Escritura, Matemática, Desarrollo Personal y Ciencias, así como los cursos optativos de: Inglés, Biología, Química, Física, Ciencias Sociales, Arte, Filosofía y Vocación Pedagógica. La Academia busca fortalecer el desarrollo de habilidades, mejorar el rendimiento académico y preparar a los estudiantes para la universidad. Los resultados muestran que la Academia aumenta la retención universitaria, con un 82 % entre los participantes en comparación con el 72 % de los no participantes en 2023. Se recomienda un monitoreo continuo para mejorar y adaptar el programa según las necesidades de los/as estudiantes.

Contextualización

El Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE), es una iniciativa del gobierno de Chile que comenzó el año 2014, y su principal propósito es restituir el derecho a la educación de estudiantes de sectores socioeconómicamente desfavorecidos, a través del fortalecimiento de la educación pública, (Fuentes et al., 2023; DIVIA/MINEDUC, 2022). El PACE considera cupos especiales de ingreso a la universidad para un porcentaje de estudiantes de alto desempeño académico escolar, de establecimientos escolares públicos con alta vulnerabilidad socioeconómica (IVE¹⁵) que se encuentran adscritos al programa. En esa perspectiva, el PACE es un programa cuyo fundamento es la valoración del mérito contextualizado (Villalobos et al., 2017). En consideración de lo anterior, las universidades PACE realizan acciones de acompañamiento al estudiantado en sus últimos dos años de la etapa escolar, con la finalidad de fortalecer habilidades que faciliten su transición y permanencia en la educación superior. Estas acciones en vinculación con los establecimientos escolares han mostrado tener un impacto positivo en las comunidades escolares, no sólo a partir de la promoción del acceso a la educación superior, sino también fortaleciendo las estrategias que amplían las expectativas del estudiantado, desarrollando su proyecto de vida y otorgando posibilidades de explorar las distintas áreas del conocimiento y de una u otra forma acercarlos a la vida universitaria (Escudero, 2015).

La Universidad de Santiago (USACH), es parte de la red de instituciones de educación superior adscritas al PACE, y por ello se vincula con 23 establecimientos escolares. El componente de Preparación en la Educación Media (PEM) del PACE/USACH, lleva a cabo diversas acciones, algunas que se implementan durante el horario escolar dentro de los establecimientos, mientras que otras tienen lugar fuera de este. Entre las acciones implementadas fuera del horario escolar se encuentra la Academia PACE, que constituye una instancia de desarrollo y fortalecimiento de habilidades académicas y psicoeducativas para facilitar la transición a la educación superior de los/as estudiantes. Está dirigida a estudiantes del último año de la educación escolar de los 23 establecimientos vinculados.

El énfasis de la Academia para cuarto año medio está centrado en generar un vínculo con la Universidad, acompañando a los/as estudiantes en su proceso de autoconocimiento, Exploración Vocacional y nivelación académica.

15 El índice de vulnerabilidad escolar (IVE), es un indicador que considera factores de deserción escolar asociadas a la condición socioeconómica del estudiantado que asiste a un establecimiento escolar.

Objetivo

El objetivo central es generar un vínculo de acompañamiento y preparación para la vida universitaria. Todas las acciones de Academia buscan potenciar habilidades y competencias académicas y socioeducativas, necesarias para un buen desempeño en la Educación

Superior, contribuyendo a la nivelación académica de los/as estudiantes, con el desafío permanente de disminuir la brecha existente entre el egreso de la enseñanza media y el ingreso a la educación superior.

Descripción de la experiencia

La academia PACE/USACH está dirigida a estudiantes del último año de la educación escolar de los 23 establecimientos vinculados a la universidad. Del total de establecimientos escolares, 10 imparten modalidad de enseñanza Científico Humanista, 12 Técnico Profesional y 1 establecimiento ambas modalidades. El principal objetivo de esta acción es proporcionar herramientas al estudiantado para enfrentar su transición a la educación superior. Se lleva a cabo los días sábados, con un promedio de 14 jornadas durante el año. Contempla cursos obligatorios en las áreas de: Lectura y Escritura, Matemática, Desarrollo de Habilidades Personales y Ciencias para potenciar el desarrollo de habilidades académicas esenciales, para todos/as los/as estudiantes por igual. Esto último se fundamenta en que aquellos establecimientos que imparten formación Técnico Profesional tienen una menor cantidad de horas de formación en Lectoescritura, Matemática, Desarrollo de Habilidades Personales y Ciencias, y una mayor cantidad de horas de formación en el área técnico profesional de la especialidad, en comparación con aquellos establecimientos que imparten exclusivamente formación Científico Humanista.

Además de los cursos obligatorios ya indicados, presenta una oferta de cursos optativos de exploración en diversas áreas disciplinares: Inglés, Biología, Química, Física, Ciencias Sociales, Arte y Filosofía, y Vocación Pedagógica.

Cada estudiante debe elegir dos de los cursos optativos ofertados. El propósito es proporcionar a las y los estudiantes, la libertad de elegir y explorar diversas disciplinas que contribuyan a aclarar afianzar su “vocación”.

Esta combinación de cursos obligatorios y optativos busca entonces, no solo mejorar los resultados académicos de los y las estudiantes, sino también prepararlos/as para una toma de decisiones informada y una transición exitosa hacia la educación superior.

El diseño e implementación de cada una de las sesiones se basan en un enfoque constructivista, potenciando habilidades como el pensamiento crítico, uso de información, vida y carrera entre otros. Proporcionando herramientas al estudiantado para promover la toma de decisiones informadas. Como se ha mencionado anteriormente, el estudiantado es diverso, por lo cual se intencional el trabajo colaborativo, generando espacios de reflexión, relevando las experiencias previas de cada uno de ellos. Cada una de las sesiones busca, quebrar el concepto de clase tradicional, incorporando estrategias tales como: gamificación, estudio de casos, actividades lúdicas, entre otras.

En el año 2022 la academia se inició con alrededor de 700 estudiantes inscritos, a partir de los cuales se conformaron 15 secciones; en

el transcurso de las semanas, dada la disminución de asistentes, se ajustó a 12 secciones, terminando el proceso con aproximadamente 500 estudiantes activos.

La planificación de la Academia considera las siguientes etapas:

1. Socialización del cronograma: información de fechas a los/as Encargados/as de los establecimientos adscritos al Programa, así como también con los/as estudiantes de cuarto año medio, mediante correo electrónico, invitándoles a participar.
2. Habilitación de un formulario de inscripción vía online: el período de socialización e inscripción se realiza con un mes de antelación al inicio de las jornadas.
3. Conformación de secciones: Una vez finalizado el proceso de inscripción, y dependiendo de la cantidad de estudiantes inscritos se configuran las secciones o grupos, tanto de los cursos obligatorios como de los cursos optativos, así como también los horarios correspondientes.
4. Equipo de docentes/profesionales: Paralelamente se conforma el equipo de profesionales que dictarán los cursos: pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales, entre otros, quienes tienen la responsabilidad de planificar cada una de las jornadas de los cursos señalados, y revisar la pertinencia de contenidos, actividades y metodología. Al respecto, es importante señalar que, el equipo docente que trabaja en la Academia PACE/USACH se destaca por revisar e implementar metodologías

innovadoras que han motivado a los y las estudiantes, enriqueciendo su formación y experiencia.

La “Implementación” de la Academia considera:

- Jornada de inicio y bienvenida: en ella participan las autoridades de la USACH, los Coordinadores del Programa PACE/USACH, el Equipo Docente, los/as Encargados de los establecimientos adscritos al Programa PACE y los/as estudiantes que cursaron su inscripción. Esta instancia tiene como objetivo, reforzar el propósito de la Academia para los/as estudiantes, presentar a las autoridades de la universidad y al equipo docente que acompañará durante todo el proceso, así como también brindar la oportunidad a los asistentes de conocer y socializar con estudiantes de otros establecimientos educacionales.
- Jornadas de Academia: Las clases se realizan en las dependencias de la Universidad de Santiago, como una estrategia para que los/as estudiantes se acerquen a la vida universitaria. Este espacio permite que compartan sus experiencias con estudiantes de distintos establecimientos, pues las secciones de cada uno de los cursos se conforman aleatoriamente. Como ya se indicó, de los 23 establecimientos acompañados por la USACH, 10 imparten modalidad de enseñanza Científico Humanista, 12 Técnico Profesional y 1 establecimiento ambas modalidades, lo cual enriquece aún más el proceso, pues poseen proyectos educativos distintos entre sí y pertenecen a distintas comunas de la región metropolitana. Las jornadas de Academia se realizan los sábados desde las 9:00 y hasta las 13:15 horas, este horario considera el desarrollo de 3 cursos de 1 hora y 15 minutos de duración, con pausas al término de cada uno de ellos.

Para el desarrollo de cada una de estas jornadas existe un equipo de Coordinación a cargo, que tiene la responsabilidad de velar por el normal desarrollo de las clases, el registro de asistencia de los/as estudiantes, así como también acoger dudas, inquietudes, y contingencias en general.

- Ceremonia de cierre: hito de finalización de las actividades, a la cual asisten estudiantes, autoridades de la USACH, los Coordinadores del Programa PACE/USACH, el Equipo Docente, los/as Encargadas de los establecimientos adscritos al Programa PACE. Se realiza un reconocimiento a los/as estudiantes que culminaron el proceso de la Academia.

La academia PACE surge como estrategia que no se limita a fortalecer el ámbito académico,

también promueve el desarrollo integral del estudiantado, incorporando actividades que fomentan habilidades psicoeducativas y vocacionales. Un ejemplo de ello es la “Feria Vocacional”, que se realiza al término de la Academia y previo a la Ceremonia de Cierre. El objetivo es entregar a los y las estudiantes información específica de: Facultades y carreras de la Universidad, unidades y departamentos de acompañamiento y apoyo al estudiante, becas y beneficios, entre otros temas. Por otra parte, tienen la posibilidad de realizar un recorrido por la Universidad, visitando lugares históricos-patrimoniales, laboratorios y biblioteca. A lo anterior se suman también talleres específicos de exploración vocacional en diversas áreas del conocimiento, así como también conversatorios con profesionales y egresados de la USACH.

Resultados

La evidencia sugiere que la implementación de acciones de acompañamiento como la Academia contribuyen al desarrollo de habilidades académicas y personales en el estudiantado, lo que a su vez tiene un impacto positivo en la transición a la educación superior (Gil y Ramírez, 2012). Ejemplo de lo anterior, es la cantidad de estudiantes que ingresaron en el año 2023 a la USACH por vías de acceso de equidad. Se trata de 430 estudiantes que fueron habilitados para ingresar por el programa, de los cuales 107 fueron acompañados por el programa PACE/USACH. De ellos, 22 ingresaron a la USACH y participaron de la Academia, dicho grupo alcanzó un 82 % de retención al segundo año de Universidad. Paralelamente identificamos 28 estudiantes PACE, que ingresaron a la USACH, pero no participaron de la academia; este grupo obtuvo un 10 % menos de retención que los/as estudiantes que sí participaron de la academia.

En este punto es importante precisar que PACE es un programa que funciona en red a nivel nacional. Esto implica que las universidades que acompañan en la Enseñanza Media a estudiantes de un determinado establecimiento PACE, no necesariamente reciben a la totalidad de estudiantes que acompañaron. En otras palabras, los/as estudiantes acompañados por una Universidad pueden hacer uso de los cupos en otra Universidad adscrita al programa.

La implementación de la Academia representa una estrategia efectiva para preparar a los/as estudiantes de cuarto año medio en su ingreso a la universidad. Brindando una gama de cursos, estrategias y herramientas para mejorar su desempeño académico y socioeducativo en sus primeros años, propiciando la progresión curricular y la permanencia en la educación superior. Adicionalmente, la experiencia de asistir a

un campus universitario impacta positivamente en la aproximación a la vida universitaria en quienes asisten.

Es importante señalar también que, aquellos/as estudiantes que fueron acompañados/as por el PACE, y que ingresaron a la universidad mediante esta vía de acceso, durante el primer y segundo año de carrera en la Universidad, seguirán siendo apoyados por Tutores disciplinares en aquellas asignaturas más críticas. Paralelamente profesionales del Departamento de Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia de la USACH, psicólogos, trabajadores sociales y terapeutas ocupacionales, prestan sus

servicios de orientación y contención a todos y todas aquellos/as estudiantes que lo requieran.

Se debe avanzar en el monitoreo permanente de los/as participantes de la academia que posteriormente ingresan a la USACH, complementando los datos cuantitativos con métodos cualitativos, para indagar más a fondo sobre la visión que tienen los/as estudiantes en relación con esta acción de acompañamiento. Esta información permitirá realizar las adecuaciones necesarias al modelo de la academia PACE/USACH, para seguir favoreciendo el tránsito a la educación superior.

Conclusiones

La implementación de la Academia representa una estrategia efectiva para preparar a los/as estudiantes de cuarto año medio para el ingreso a la universidad, brindando una gama de cursos y herramientas para mejorar su desempeño académico y socioeducativo en sus primeros años.

Adicionalmente, la experiencia de asistir a un campus universitario impacta positivamente en la aproximación a la vida universitaria en quienes asisten. Se debe avanzar en el monitoreo permanente de los/as participantes de la academia que posteriormente ingresan a la USACH, complementando los datos cuantitativos con métodos cualitativos, para indagar más a fondo sobre la visión que tienen los/as estudiantes sobre esta acción de acompañamiento. Esta información permitirá realizar las adecuaciones necesarias al modelo de la academia PACE/USACH, para seguir favoreciendo el tránsito a la educación superior.

Por otra parte, la relación entre la mayor retención y la mayor participación en la academia

puede no ser un efecto causal directo, sino que podría estar influenciada por otras variables. Por ejemplo, es plausible que los/as estudiantes que asisten a la academia estén más motivados y comprometidos desde el inicio, lo cual puede contribuir positivamente en su tránsito y desempeño exitoso en la Educación Superior. Es fundamental continuar explorando estos factores adicionales para comprender de mejor manera el impacto de la academia PACE/USACH en la retención estudiantil.

Futuros estudios podrían incluir caracterización individual y motivacionales de los participantes, así como del apoyo continuo que reciben durante su transición a la educación superior, proporcionado por la Universidad de Santiago. Este enfoque permitiría establecer relaciones más precisas entre la participación en la academia, las características personales y el éxito académico en la universidad, fortaleciendo así las conclusiones sobre la efectividad del programa en la preparación y retención de los estudiantes.



Referencias

DIVIA/MINEDUC (2022). *Reporte n° 1 DIVIA: Acceso a la educación superior del estudiantado PACE*. DIVIA. https://www.mifuturo.cl/wp-content/uploads/2022/08/Informe-Divia_Pace_agosto_2022.pdf

Escudero, A. (2015). *Evaluación del área facilitadores del Programa de Preparación y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE)* [Tesis de maestría]. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Fuentes, C., Abaroa, B., Díaz, M., Álvarez, D. y Cabrera, E. (2023). *Trayectorias académicas de estudiantes del Programa de Acompañamiento en la Educación Superior (PACE) en una universidad regional de Chile*. *Calidad en la Educación*

Gil, F.J. y Ramírez, C.D.C. (2012). The case of the propedéutico program at Universidad de Santiago de Chile (USACH). *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 49(2).

Villalobos, C., Treviño, E., Wyman, I. y Scheele, J. (2017). Social justice debate and college access in Latin America: merit or need? The role of educational institutions and states in broadening access to higher education in the region. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 25(73). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.25.2879E>