

2022



PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE ADMISIÓN ESPECIAL EN LA UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA EN FUNCIÓN DE SU TRAYECTORIA ACADÉMICA Y PERMANECÍA.

*José González Campos, Universidad de Playa Ancha,
Tania Toro Barrera, Universidad de Playa Ancha, ttoro@sma.maristas.cl*

Resumen.

El acceso a la educación superior es una temática de investigación que reporta interés tanto en el mundo como en Chile, esto considerando el sistemático avance de la globalización, que conlleva adaptación en las políticas de educación pública y equidad social.

Lo anterior hace referencia directa al desafío del acceso a la educación superior en Chile, que conlleva la consideración de la diversidad de estudiantes que egresan de la enseñanza media.

El objetivo del estudio es caracterizar el perfil de los estudiantes que ingresan a la Universidad de Playa Ancha a carreras de pedagogía vía admisión especial, en función a su trayectoria y permanencia, describiendo y analizando variables académicas de los estudiantes, determinando la dimensión de mayor diferencia en la caracterización del perfil del estudiante que persiste.

Lo anterior contribuye a ser un sustento teórico, ya que en esta temática aún existen vacíos de conocimiento, lo que será una oportunidad para desarrollar un aporte en la articulación de las trayectorias universitarias vía ingreso especial con el sistema escolar.

Palabras Clave: Acceso a la Educación Superior, Ingreso Especial, Trayectoria Académica.

1. Introducción

Dentro de las problemáticas de abandono en la educación superior en Chile nos encontramos con importantes brechas en el acceso, que han quedado en manifiesto en la matrícula anual de la educación superior, en contraste con los egresos de la enseñanza media. Las políticas públicas han mantenido acercamientos que contribuyen a la equidad, ampliando la cobertura para aquellos estudiantes que egresan de la enseñanza media en la educación pública con un destacado rendimiento académico, que pertenecen a grupos de población más desatendidos, incorporado programas de acompañamiento que fortalecen las oportunidades de los egresados.

Para el estudio del acceso a la educación superior en Chile, es necesario hacer un recorrido por los hitos que reafirman el desarrollo de la diversidad en el acceso a la educación superior. Para lo cual es importante contemplar el legado de la cultura Occidental Griega. En aquella educación están las primeras distinciones y diferencias en el acceso por clases sociales. Pero a la vez es reconocen oportunidades a las cualidades integrales del ser humano, dando importancia no solo a lo académico,

2022



sino también al deporte, la educación artística, la música, la enseñanza del dibujo, de la gramática y de la interpretación literaria, las cuales tenían un lugar importante, y aportaron estatus en la educación. Para los griegos, el hombre debía formarse en todas las materias para poder hablar de cualquier cosa y ser polivalente, pero siempre en búsqueda de la moral (Lobato, 2020). Por tanto, ya desde aquella época existía un reconocimiento a las habilidades que destacan a un estudiante por un talento específico dentro de su proceso educativo.

En Chile se han desarrollado tres grupos de programas para ampliar la cobertura de acceso equitativo a la educación superior, los Programas Propedéuticos, el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE) y los Programas de Inclusión Social. Respecto a los programas que han beneficiado el acceso a la educación superior, es importante mencionar que es preponderante el énfasis que destaca exclusivamente la trayectoria académica y el rendimiento en la PSU-PTU como vía principal para la continuidad de estudios en la educación superior. Lo que es una señal de abandono para estudiantes que destacan por una trayectoria en un talento o cualidad complementaria, en competencias y habilidades que no mide su promedio de egreso o puntaje en la prueba estandarizada vigente.

En el estudio se ha contemplado profundizar en la caracterización del perfil de los estudiantes de admisión especial a la Universidad de Playa Ancha en función de su trayectoria académica y permanecía, recogiendo la información que reportan los estudiantes de las carreras de pedagogía, permitiendo sustentar teoría alusiva a esta vía de ingreso y enriquecer las oportunidades desde la orientación vocacional. Considerando recomendaciones directas al contexto, para el eventual desarrollo de la vía de admisión especial en la educación superior en Chile.

2. Marco teórico

Estadio antiguo

La evolución de la educación se remonta a la Antigua Grecia, siendo esta una de los principales modelos para la educación a lo largo de la Historia.

La educación comienza con la misma Grecia, donde se enseñaba sobre distintas áreas, iniciando en el hogar por los padres y pasando por la formación de educadores dedicados a la lectura, la escritura, a las matemáticas, las artes y el deporte. “El objetivo griego era preparar a los jóvenes intelectualmente para asumir posiciones de liderazgo en las tareas del Estado y la sociedad” (Rodríguez, 2010). Por lo que desde aquellos años existía un reconocimiento a aquellas habilidades que destacan a un individuo, visibilizando la pertinencia de las condiciones especiales que acompañan los procesos formativos.

En referencia al reconocimiento de las habilidades y talentos, es pertinente destacar la visión de grandes pensadores como Sócrates, Platón o Aristóteles quienes proponen sistemas educativos trascendentales, que fueron enriqueciendo la preparación de los jóvenes en distintas áreas del saber, valorando sobre las clases sociales sus capacidades intelectuales, éticas y espirituales que se han señalado. (Hidalgo, García, & & Zacarías, 2018)

2022



Estadio moderno:

Inició con el proceso Bolonia que ha permitido un progreso en la educación superior. El proceso de Bolonia surge en el contexto mundial tras una serie de declaraciones que van poniendo las bases de las políticas públicas de la educación en la educación superior. Muga, A., & Bruce, G. (2005).

Resulta relevante destacar el marco en el que tiene lugar el proyecto tuning, y también reconocer un conjunto de transformaciones históricas que han revolucionado el modo de concebir e implementar las políticas públicas en educación superior, en el contexto de la globalización de los mercados. Lo que ha permitido seguir visualizando los aspectos de mejora en nuestro país, siendo congruente con nuestra realidad sociocultural del pasado, el presente y las proyecciones de mejora hacia el futuro (Aboites, 2010).

Estadio actual:

Si bien existen grandes brechas en las oportunidades de acceso a la educación superior en Chile. (Molina Chávez & Huenulao Arellano, 2020) es importante destacar que existen referentes que progresivamente han considerado otros indicadores en la selección universitaria, algunos ejemplos son; Programas Propedéuticos, Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE). Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE), Programa Talento e Inclusión de la Pontificia Universidad Católica de Chile, e) Programa de Equidad de la Universidad Diego Portales, Programa Ranking 850 de la Universidad de Santiago de Chile entre otros.

Admisión especial Universidad de Playa Ancha:

Dentro de las posibilidades que se han dispuesto en el desarrollo educativo chileno, la Universidad de Playa Ancha, ha destacado por la transversalidad e innovación dentro de las prioridades que alude en la admisión especial, ha brindado diferentes alternativas a los estudiantes, con un importante sello en la consideración de la diversidad del estudiantado, reconociendo los talentos que existen otras áreas del conocimiento. En el sitio web de la Universidad de Playa Ancha <https://www.upla.cl/portada/> (UPLA, 2022)

Las vías de admisión especial de la Universidad de Playa Ancha siguen dando respuesta al avance de las políticas educacionales chilenas, y son un ejemplo de diversidad a la hora de considerar cualidades y talentos que la vía ordinaria actual, ha dejado postergada.

3. Metodología

Objetivo de la investigación:

Caracterizar el perfil de los estudiantes de admisión especial a la Universidad de Playa Ancha en función de su trayectoria académica y permanecía.

2022



Objetivos específicos:

- Determinar si la modalidad de ingreso a la Universidad de Playa Ancha se traduce en diferencias significativas en el éxito del trayecto formativo.
- Contrastar las variables género, NEM, asignaturas Nucleares, Sello, Disciplinares y Práctica profesional en función a la vía de ingreso a la Universidad de Playa Ancha.
- Determinar la dimensión de mayor diferencia en la caracterización del perfil del estudiante que ha ingresado a la Universidad de Playa Ancha vía admisión especial y puntaje PSU-PTU.

Análisis de resultados:

Las variables de estudio principal son caracterizadas por el rendimiento académico en los núcleos temáticos identificados como Disciplinares, Nucleares, Sello, Práctica profesional y además las referidas a rendimiento académico de egreso de enseñanza media. Todas ellas cuantificadas con valores entre 1.0 y 7.0, siendo esta última la referencia máxima de logro del núcleo temático respectivo, por tanto cuantitativa y continua.

Participantes:

El universo de estudio corresponde a todos los estudiantes regulares de la Universidad de Playa Ancha en carreras pedagógicas entre los años 2014 y 2022. La muestra es de tipo estratificada y aleatoria, procurando representatividad por promoción, alcanzando un tamaño muestral de 4146 estudiantes (El tamaño muestral es superior al establecido por la fórmula de Namakforoosh (2000) al considerar un nivel de confianza del 95%, y error de estimación del +5%).

En relación a los descriptores modales de cada factor se establece que el 66.8% de los participantes es de sexo femenino, prácticamente el 100% son de nacionalidad chilena, 16.5% de la promoción 2017 y la vía de ingreso por admisión especial identifica al 5.2%.

Análisis de datos:

El análisis de los datos consideró dos etapas: la primera referida a resúmenes descriptivos las variables focalizadas en el factor tipo de admisión. La segunda perspectiva hace referencia a comparaciones en términos inferenciales del rendimiento académico disciplinar, nuclear y sello, respecto del factor modalidad de ingreso. Los análisis estadísticos fueron realizados con el entorno de programación R 3.6.1 (R Development Core Team, 2019) y Jamovi 1.2.27.

4. Resultados

En términos de centralidad, particularmente usando el promedio, es posible establecer que la vía de acceso admisión especial se posiciona, alcanzando diferencias de 0.18 puntos en algunos casos como la dimensión disciplinar. Respecto a la variabilidad y particularmente utilizando la desviación estándar se visualiza un comportamiento similar a través de todos los focos de estudio.

Como análisis posterior surge la duda relativa a si la edad es un elemento caracterizador de la vía de ingreso, teniendo como respuesta que los estudiantes cuya vía de ingreso es ingreso especial, presentan una diferencia de aproximadamente un año por sobre aquellos que ingresan vía modalidad

2022



convencional (21.1 y 19.7 respectivamente). Este resultado visibiliza la flexibilidad etaria declarada en los fundamentos de la admisión especial.

Respecto del género, no se visualizan diferencias en relación a la vía de ingreso, solo se reafirma que en ambas modalidades es el género femenino quien lidera en matrícula, en ambos casos 65%.

Desde la perspectiva de promoción, es decir el año de ingreso a la universidad, es posible establecer a nivel descriptivo, que la frecuencia de ingreso a través de la PSU-PTU ha tenido un comportamiento oscilante y decreciente. Por otro lado, referido a la admisión especial, pese a no visualizarse un patrón o regularidad referida a las frecuencias de ingreso, se resalta que el año 2021 un 21% de la matrícula se soporta en admisión especial realzando la importancia de esta vía de ingreso en la matrícula total. Es importante indicar que el año 2019 alcanzaba un 2%.

La pregunta de investigación que da sentido al presente trabajo hace referencia a determinar si la modalidad de ingreso se traduce en diferencias significativas en el éxito en el trayecto formativo. Este último será entendido como el rendimiento académico en cuatro áreas, siendo estas lo Disciplinar, Nuclear, Sello y Práctica profesional. Para dar respuesta a esta pregunta, se utilizará la estadística One Way ANOVA, por tanto, es necesario la verificación de los supuestos de normalidad y homogeneidad. En este proceso se establece que el supuesto de normalidad no se verifica (Shapiro Wilk, p-valor <0.001 en todos los casos), por tanto, la perspectiva de análisis será no paramétrica, específicamente utilizando la estadística de Kruskal Wallis.

El principal resultado de este análisis dice relación con la dimensión disciplinar, para la cual la modalidad de ingreso se traduce en diferencias significativas, de manera complementaria en las dimensiones NEM, asignaturas Nucleares, Sello, Práctica profesional, los comportamientos son indiferenciables según la modalidad de ingreso. De manera específica, para la dimensión Disciplinar, los estudiantes cuyo ingreso es vía modalidad ingreso especial, presentan rendimiento académico en la dimensión disciplinar, significativamente mayor que la modalidad convencional PSU-PTU

5. Conclusión

El estudio presentado tuvo como objetivo caracterizar el perfil de los estudiantes de admisión especial a la Universidad de Playa Ancha en función de su trayectoria académica y permanecía, determinando si la modalidad de ingreso a la Universidad de Playa Ancha se traduce en diferencias significativas en el éxito del trayecto formativo. Considerando las diferencias que repercuten en variables como el género, NEM y rendimiento académico en asignaturas Nucleares, Sello, Disciplinarias y Práctica profesional.

En las carreras de pedagogía el ingreso femenino es el preponderante. Respecto al género no se observan diferencias en cuanto al desempeño de los estudiantes de ingreso especial.

Las calificaciones en enseñanza media en los estudiantes de ingreso especial (NEM) no evidencian diferencias significativas respecto a los estudiantes del ingreso regular.

En el caso de las asignaturas disciplinarias de las carreras de pedagogía, los estudiantes cuyo ingreso es vía admisión especial, se destaca un rendimiento académico significativamente mayor que en la modalidad convencional PSU-PTU. Por tanto, el éxito en la trayectoria académica, en términos

2022



generales, no depende de la modalidad de ingreso, sin embargo, se puede prever un mejor rendimiento en el ámbito disciplinar de estudiantes de ingreso vía admisión especial.

Este hallazgo soporta teoría que se condice con la cultura clásica occidental, los griegos respaldaron una educación integral, el hombre debía formarse en todas las materias para poder hablar de cualquier cosa y ser polivalente, pero siempre en búsqueda de la moral (Lobato, 2020).

Tanto estudiantes de ingreso vía PSU-PTU como ingreso especial evidencian haber finalizado su proceso escolar bajo un estándar común de rendimiento. Lo que permite visualizar que el talento o cualidad de un estudiante es complementario al rendimiento académico en su trayectoria escolar.

Lo anterior permite concluir que los talentos y cualidades complementarias, que han permitido el acceso de estudiantes vía admisión especial ha potenciado la promoción de estudiantes de pedagogía, que según lo explicitado por filósofos griegos como Sócrates, realza la importancia del desarrollo en las áreas social, política, espiritual, económica, educativa, cultural y moral, es decir, saber que conlleva al hombre a actuar moralmente con el fin de perfeccionar su conducta, alcanzar el bienestar y la felicidad tanto individual como colectiva. (Buriticá, 2018).

La vía de admisión especial, evidencian flexibilidad etaria y experiencias de vida en el desarrollo de habilidades o talentos, que han permitido obtener éxito en su trayectoria académica. Lo que se condice con la perspectiva de educación de Platón, para él la educación también incluía otros asuntos, que sólo con el paso del tiempo se han ido decantando e individualizando. (Molina, 2010). Dando un lugar al desarrollo a través del tiempo, de manera progresiva, fortaleciendo la importancia de descubrir, explorar y reconocer diferentes talentos durante la formación educacional, los cuales pueden ser contemplados en el acceso universitario, al igual que el rendimiento académico, ya que advierten un mérito e integralidad que es posible mantener en el contexto universitario.

La investigación demuestra la importancia de no centralizar el aprendizaje en el exitismo académico, lo que sostiene Aristóteles, quien fundamenta el conocimiento humano en la experiencia, para llegar a ser un buen hombre y buen ciudadano, a fin de ser feliz. (Torrano, 2001)

El ingreso por talento ha permitido una trayectoria universitaria exitosa en carreras de pedagogía, siendo un nuevo pilar en el desarrollo de capital humano avanzado. Aportando en el reconocimiento de la diversidad de características de los estudiantes

La PSU-PTU, vía de ingreso formal a la educación superior, debe ser considerada solo como un mecanismo de selección, y no de aseguramiento de la calidad, ya que existen vías de ingreso especiales por talento o cualidades destacadas, que comprueban y aseguran el mismo éxito en la trayectoria académica, siendo una vía sustentable para el ingreso y promoción en la educación superior.

Se recomienda en el rol de la orientación educacional, gestionar y liderar espacios de visualización y acompañamiento en el proceso de enriquecimiento de la admisión especial. Desde la enseñanza básica, se invita a las entidades educativas a promover el desarrollo de una variada oferta de talleres, en los que los estudiantes puedan probar y reconocer sus talentos y cualidades. En la enseñanza media, el aporte de la investigación está en la proyección de la trayectoria estudiantes con talentos, que se propicia para el acceso a la educación superior, para lo que se debe acompañar y profesionalizar el perfil de competencias por talento. En cuanto a las contribuciones para la educación superior, se hace

2022



una necesidad el potenciar las vías de ingreso especial para carreras de pedagogía, en base a la trayectoria por talentos o cualidades destacadas. Para lo que se sugiere que exista una mayor difusión de la admisión especial.

Referencias

- Alonso-Sáez, I., & Arandia-Loroño, M. (2017). 15 años desde la Declaración de Bolonia. Desarrollo, situación actual y retos del Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8(23), 199-213.
- Barrientos, F. (2019). ¿Qué sabemos sobre admisión a la educación superior? Una revisión para implementación del nuevo Sistema de Acceso en Chile.
- Buriticá, A. A. (2018). ¿Cómo era la educación en Atenas en la época de Sócrates? *Ignis*, 4, 4-8.
- Fernández, M. F. (2015). La educación popular en la antigua Grecia: Antígona y la discusión por la ley. *Question/Cuestión*, 1(46), 111-124.
- Koljatic, M., & Silva, M. (2007). Problemas de equidad asociados con el cambio de las pruebas de admisión universitaria en Chile. *Estudios públicos*, 106.
- Lobato, D. M. (2020). Filosofía, música y educación en la antigua Grecia.
- Molina Chávez, W., & Huenulao Arellano, M. (2020). Acceso inclusivo a la educación superior en Chile: Un análisis desde el capital social de estudiantes vulnerables. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior.*, 7(1), 30-42.
- Molina, R. B. (2010). La pedagogía en los diálogos de Platón. *Diálogos de saberes: investigaciones y ciencias sociales*, 33, 35-54.
- Muñoz, A. L., & Sobrero, V. (2006). Proyecto Tuning en Chile: análisis de procesos de internacionalización de la educación superior. *Calidad en la Educación*, 24, 249-271.