

2022



TUTORÍA ENTRE PARES: UNA OPORTUNIDAD PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Anid Garrido Burgos, Universidad Católica de Temuco, anid.garrido@uct.cl

Resumen.

Durante su primer ciclo, las carreras de las ciencias de la salud tienen un alto grado de dificultad, lo que radica en es necesario que los estudiantes cuenten con una base de alfabetización disciplinar, mediante la cual, se pueda llevar a cabo los procesos de leer, escribir, hablar, escuchar, investigar y pensar de manera científica, logrando la construcción de conocimientos disciplinares de las ciencias de la salud y desde allí, alcancen un aprendizaje significativo de los contenidos disciplinares y desarrolle razonamientos que son propios de su disciplina en particular. Cuando el estudiante no se encuentra familiarizado con el lenguaje clínico y los tecnicismos de las ciencias médicas, esto además de ser una brecha de conocimientos, también dificulta la autorregulación de su aprendizaje, puesto que se vuelve un inconveniente para estar consciente de lo que se conoce acerca del material que se debe aprender y de los procesos involucrados en su adquisición.

Durante el primer semestre del año 2022, se ha implementado una estrategia metodológica piloto para la asignatura de Fisiopatología de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad Católica de Temuco, asignatura con una alta reprobación histórica, lo que se ha convertido en una de las variables de deserción universitaria en los primeros años de formación. El objetivo es generar aprendizajes significativos en los estudiantes a través de la alfabetización disciplinar, lo que permita la adquisición de razonamiento clínico necesario para alcanzar el éxito académico. La metodología se lleva a cabo mediante 12 sesiones de Tutoría Par a lo largo del semestre, en la cual se ofrece el acompañamiento académico y los estudiantes se inscriben y participan de manera voluntaria. De un total de 57 estudiantes inscritos en el curso de fisiopatología, 13 de ellos participaron de la estrategia, a los cuales se analiza el rendimiento académico obtenido en el curso, mediante su nota final, y su percepción de las tutorías a través de su participación en un focus group.

Poder guiar al estudiante en la construcción de su propio pensamiento reflexivo, entregando las herramientas necesarias para que puedan identificar las diferentes formas y recursos existentes que le faciliten afrontar una tarea, de manera que sea él quien escoja las estrategias con las que decide acercarse al aprendizaje, permite aumentar tanto la motivación intrínseca por el estudio como el nivel del aprendizaje autónomo, alcanzando así el éxito académico. En este sentido, tanto los tutores pares como el profesional a cargo del acompañamiento académico, son proveedores del andamiaje necesario para que los estudiantes asuman el rol de actores de su propio proceso de aprendizaje y aplicar esto no sólo a los cursos trabajados en los acompañamientos académicos, sino que también a lo largo de su proceso formativo y de esta manera evitar la deserción y favorecer la titulación oportuna.

Palabras Claves: Tutoría Par, Aprendizaje Autónomo, Alfabetización Disciplinar



1. Introducción

Uno de los principales factores que incide sobre deserción a la educación superior, son las brechas académicas con que ingresan los estudiantes a este nivel educativo, las cuales afectan la integración de los nuevos conocimientos y el rendimiento académico en la universidad, generando una desmotivación por los estudios, lo que puede llevar al abandono de los mismos (Espinosa-Castro et al., 2020). Esta brecha de conocimientos que existe en estudiantes que ingresan por primera vez a la educación superior, esta influenciada principalmente por un déficit en la Alfabetización Disciplinar, concepto ampliamente descrito en la literatura, el cual implica los procesos de leer, escribir, hablar, escuchar, investigar y pensar de acuerdo a una disciplina en particular, tomando en cuenta los conocimientos que se han acumulado en el tiempo, logrando la construcción de un aprendizaje que permita el desarrollo del pensamiento crítico (Marinkovich et al., 2018). El déficit de la Alfabetización Disciplinar genera una dificultad para que el estudiante gestione su aprendizaje y finalmente alcance el éxito académico. De aquí nacen desafíos de desarrollar un programa de acompañamiento académico que articule la Alfabetización Disciplinar con Estrategias de Aprendizaje, lo cual incida positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes (Micin et al., 2016).

Está ampliamente descrito que las tutorías entre pares contribuyen, entre otras variables, a aumentar el rendimiento académico de los estudiantes, aumentar la motivación por aprender, inculcar el sentido de responsabilidad y fomenta la autoconfianza y, por consiguiente, favorecen la permanencia universitaria (Taiwo et al., 2020). La tutoría entre pares promueve el aprendizaje colaborativo, donde los tutorados son actores activos de la construcción de su propio aprendizaje y el tutor hace hincapié en la autogestión del conocimiento y el aprendizaje autónomo (Volet et al., 2009).

En la Universidad Católica de Temuco, las tutorías entre pares se encuentran dentro de un programa institucional, la Dirección General de Inclusión y Acompañamiento Académico (DGIA), la cual cuenta con tutorías pares para casi la totalidad de los cursos de primer ciclo universitario. Dentro de este contexto en el área académica de biología, durante el primer semestre del año 2022, se implementó una estrategia metodológica piloto para la asignatura de Fisiopatología de la carrera de Tecnología Médica de la Universidad Católica de Temuco, asignatura con una alta reprobación histórica y la cual requiere un manejo elevado del lenguaje clínico y de contenidos de cursos previos como biología celular y fisiología. La implementación de esta estrategia tiene por objetivo generar aprendizajes significativos en los estudiantes a través de la alfabetización disciplinar, lo que permitan la adquisición de razonamiento clínico necesario para alcanzar el éxito académico.

2. Metodología

Trabajo descriptivo, en el cual se detalla la metodología de una estrategia piloto que se lleva a cabo mediante la Tutoría Par, en la cual se ofrece el acompañamiento académico y los estudiantes se inscriben y participan de manera voluntaria. Las tutorías fueron impartidas por dos tutores pares guiados por la profesional de área de Biología, se trabajó con 3 grupos, 2 grupos de 4 estudiantes y un grupo de 5 estudiantes. Se planificaron 12 sesiones a lo largo del semestre, las cuales tienen una duración de 2 horas. Las tutorías se planifican de tal manera que los estudiantes puedan ir avanzando de forma progresiva y escalar en los conocimientos. Durante la primera sesión se les enseña a los estudiantes algunas técnicas de organización y gestión del tiempo y también se imparte de manera



general las estrategias y técnicas de estudio que pueden utilizar para la construcción de su propio conocimiento. A partir de la sesión 2, se comienza de lleno con los contenidos específicos del curso en base a la lectura de textos de la bibliografía obligatoria de la asignatura, el Tutor Par realiza una lectura guiada orientando a sus tutorados a usar diferentes técnicas de síntesis y extracción de la información, se enseñan técnicas de subrayado, notas al margen y creación de glosarios. Se comienza con textos cortos y sencillos, aumentando la complejidad en cada sesión a medida que los tutorados adquieran la técnica. Desde la sesión 5, a la actividad ya mencionada, se incorpora la elaboración de material de estudio sobre lo trabajado en cada sesión, cada tutorado escoge la técnica que más se asemeje a su estructura de aprendizaje y que sea coherente con los contenidos. Las técnicas utilizadas son; fichaje de información, cuadros comparativos, flujogramas de procesos, mapas mentales, tarjetas rápidas, entre otros. Al culminar las 12 sesiones, cada tutorado contará con un portafolio de los contenidos del curso, ya sea en formato digital o manual.

Al culminar el semestre, se realiza un grupo focal, el cual tiene por objetivo recabar información sobre la percepción de los estudiantes sobre la tutoría, este grupo focal cuenta con 6 preguntas abiertas, las cuales están detalladas en el apartado de resultados. Por otro lado, se analizan las notas del acta final del curso.

3. Resultados

El curso de fisiopatología de la carrera de Tecnología Médica, fue rendido por 57 estudiantes, de los cuales 52 aprobaron el curso (la calificación mínima de aprobación un 4,0), 4 estudiantes reprobaron el curso (con una nota inferior a 4,0) y un estudiante desertó del programa. El número de participantes en las tutorías pares fue de 13 estudiantes, el detalle del promedio final y porcentaje de asistencia de los estudiantes adheridos al acompañamiento se describe en la **tabla 1**.

Tabla 1 Promedio final del curso y porcentaje de asistencia de los participantes de la tutoría par.

Nº	Promedio	Asistencia (%)
1	4,0	91%
2	4,7	100%
3	4,1	83%
4	3,8	33%
5	4,7	91%
6	4,7	91%
7	5,5	100%
8	4,3	83%
9	5,6	91%
10	4,2	91%
11	4,2	83%
12	4,4	83%
13	4,0	75%

Nota. El 92% de los estudiantes que participaron de las tutorías pares y cuya asistencia fue superior al 83% (lo que corresponde a que asistió a 9 o más de las 12 sesiones planificadas) aprobó el curso con éxito. Fuente: elaboración propia

El promedio de nota de los estudiantes que participaron de las tutorías pares fue un 4,5, 3 décimas sobre el promedio general del curso el cual fue de 4,2.

De los 13 participantes de las tutorías pares, sólo 10 participaron del focus group de percepciones sobre la tutoría par de fisiopatología. Las respuestas se encuentran sistematizadas en la **tabla 2**.



Tabla 2 Respuestas del Grupo focal realizado con los estudiantes que participaron de tutorías pares de fisiopatología en año 2022 en la UCT.

Pregunta	Respuesta
¿Crees que la participación en la tutoría par te ayudó a cursar fisiopatología con éxito?	El 100% de los participantes considera que la tutoría fue un factor que favoreció la culminación exitosa del curso.
¿Crees que las metodologías utilizadas en esta tutoría la puedes aplicar en otras asignaturas?	9 de los 10 participantes cree que puede utilizar las metodologías aprendidas en cursos similares. 1 de los participantes considera que las metodologías de estudio pueden ser aplicada a cualquier curso.
Antes de comenzar con la metodología ¿utilizabas alguna estrategia de estudio? ¿cuales?	8 de los 10 participantes no tenía una metodología de estudio antes de comenzar con las tutorías y sólo estudiaba con los recursos que eran entregados por el docente del curso. Los 2 participantes restantes, utilizaba técnicas de resumen, sin embargo, mencionan que estas eran poco eficientes.
¿Consideras que generaste aprendizajes significativos en el curso de fisiopatología?	El 100% de los participantes consideran que adquirieron aprendizajes profundos en esta asignatura gracias a la tutoría par.
En una escala de 1 al 5, donde 1 es muy baja calidad y 5 muy alta calidad, ¿cómo calificarías la tutoría par de fisiopatología?	El 100% de los participantes califica la calidad de las tutorías con la puntuación máxima.
¿Volverías a participar de una tutoría par?	El 100% de los participantes indica que de ser necesario volverían a participar en una tutoría par.

Nota. La evaluación de las tutorías pares para el curso de fisiopatología fue positiva, los estudiantes reconocen como un factor protector esta metodología frente al rendimiento académico. Fuente: elaboración propia.

4. Discusión

Las estrategias de aprendizaje guiado entre pares son herramientas útiles para alentar a los estudiantes a aplicar diversas habilidades cognitivas para completar las tareas de aprendizaje (Wang et al., 2017). Además, aquellas estrategias en las que el tutor enseña diferentes técnicas de estudio, permiten que los estudiantes tengan mayor éxito académico, ya que utilizaban cada vez menos la lectura superficial (Saxby, 2017). Por otro lado, De Backer et al. (2015) indica que para el lograr estos objetivos de aprendizaje, es necesario que se diseñen cuidadosamente materiales de aprendizaje que permitan la motivación de los estudiantes por el aprendizaje y también por su autorregulación.

Por otro lado, Bjork et al. (2012) propone que un estudiante verdaderamente efectivo debe participar en actividades que fomenten la adquisición de nueva información y su aplicación. Lograr esto implica establecer interacciones colaborativas para enriquecer la codificación de información y conceptos y ejercitar la recuperación de estos.

En este sentido, tanto los tutores pares como los profesionales a cargo de programas de acompañamiento académico, son proveedores del andamiaje necesario para que los estudiantes asuman el rol de actores de su propio proceso de aprendizaje y aplicar esto no sólo a los cursos trabajados en los acompañamientos académicos, sino que también a lo largo de su proceso formativo. Los estudiantes se comprometen con su aprendizaje y logran dilucidar una metodología de estudio eficaz, son aquellos que alcanzan el éxito académico y por lo tanto permanecen en la educación y obtienen una titulación oportuna.

5. Conclusiones

2022



Las instituciones de educación superior deben ser capaz de reconocer las brechas educativas con las cuales ingresan los estudiantes a este nivel educativo, y a su vez deben ser capaces de buscar la forma de disminuir estas brechas, teniendo siempre como meta que los estudiantes se desarrollen en un ambiente de aprendizaje seguro y que propicie la construcción de aprendizajes sólidos. Para que estas metas se cumplan, es necesario que los programas y estrategias de acompañamiento académico en la educación superior, se encuentren en evaluación constante con la finalidad de buscar oportunidades de mejora que apunten hacia la calidad de los servicios entregados, donde las metodologías de enseñanza aprendizaje estén enfocadas en las necesidades de los estudiantes y contribuyan a la construcción de un aprendizaje profundo y una transición efectiva a la vida universitaria.

Los datos de este estudio no son concluyentes ni extrapolables, debido a que se trata de una metodología piloto, la cual se realizó en una muestra pequeña y a un solo curso de pregrado, sin embargo, se puede observar que la totalidad de los participantes que tuvieron una asistencia superior al 83% a las tutorías pares, aprobaron con éxito el curso y sus percepciones sobre esta estrategia fueron positivas. Estos resultados alientan a continuar trabajando bajo esta modalidad, fortaleciendo y entregando nuevas herramientas a los tutores para que se desarrollen en su quehacer tutorial y puedan guiar a sus pares de manera exitosa a alcanzar el éxito académico. También, ampliar la cobertura del programa a más carreras y asignaturas, para así tener una mayor participación y adherencia los de estudiantes de primer ciclo de pregrado. Por otro lado, si se cuenta con una mayor muestra, permitirá la aplicación de un instrumento de verificación como un pre test y un post test a los participantes.

Referencias

- Bjork, R., Dunlosky, J., & Kornell, N. (2013). Self-Regulated Learning: Beliefs, Techniques, and Illusions. *Annual Review of Psychology*, 64, 417-444. <https://doi-org.proxybiblioteca.idm.oclc.org/10.1146/annurev-psych-113011-143823>
- De Backer, L., Van Keer, H., & Valcke, M. (2015). Promoting university students' metacognitive regulation through peer learning: the potential of reciprocal peer tutoring. *Higher Education*, 70(3), 469-486. <https://doi.org/10.1007/s10734-014-9849-3>
- Espinosa-Castro, J., Hernández-Lalinde, J., Mgrtr, & Castro, L. M. M., Mgrtr. (2020). Estrategias de permanencia universitaria. *Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 88-97. <https://login.proxybiblioteca.uct.cl/login?url=https://www.proquest.com/scholarly-journals/estrategias-de-permanencia-universitaria/docview/2407570408/se-2>
- Marinkovich, J., Vásquez, M., Serrano, & G. (2018) Las prácticas de escritura académica en Biología en el contexto de la alfabetización disciplinar. *Boletín de lingüística*, 30, 110-133. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_bl/article/view/15888
- Micin, S., Riquelme, R., & Barrera, G. (2016). Programa de Lectura y Escritura Académica. *Congresos CLABES*. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1162>
- Saxby, L. E. (2017). Efficacy of a College Reading Strategy Course: Comparative Study. *Journal of Developmental Education*, 40(3), 36-38. <https://login.proxybiblioteca.uct.cl/login?url=https://www-proquest-com.proxybiblioteca.idm.oclc.org/scholarly-journals/efficacy-college-reading-strategy-course/docview/1974969309/se-2>
- Taiwo, G. O., Ige, O. A., & Ugwoke, E. O. (2020). Using Peer Tutoring to Improve Students' Academic Achievement in Financial Accounting Concepts. *Education Research International*, 2020. <https://doi-org.proxybiblioteca.idm.oclc.org/10.1155/2020/8871235>
- Volet, S., Vauras, M., & Salonen, P. (2009). Self- and social regulation in learning contexts: An integrative perspective. *Educational Psychologist*, 44, 215-226. <https://doi.org/10.1080/00461520903213584>
- Wang, S., Hou, H., & Wu, S. (2017). Analyzing the knowledge construction and cognitive patterns of blog-based instructional activities using four frequent interactive strategies (problem solving, peer assessment, role playing and peer tutoring): a preliminary study. *Educational Technology, Research and Development*, 65(2), 301-323. <https://doi-org.proxybiblioteca.idm.oclc.org/10.1007/s11423-016-9471-4>