

2022



ABORDAJES SOBRE LAS POLÍTICAS CONDUCENTES A DEMOCRATIZAR LAS UNIVERSIDADES.

María Alicia Barletta, Universidad Nacional del Litoral, barlettaali@gmail.com
Mariana Heredia, Universidad Nacional del Litoral, meriheredia@hotmail.com
Andrea Pacifico, Universidad Nacional del Litoral, andpacifico@yahoo.com.ar

Resumen

El objetivo de este trabajo es describir el estado de los conocimientos sobre las políticas conducentes a lograr equidad en el acceso, permanencia y graduación en las universidades, haciendo especial énfasis en los programas que tengan como objetivo disminuir el abandono. Llamamos a este tipo de políticas, políticas de inclusión. A tales efectos se realiza, en primer lugar, una revisión bibliográfica para encontrar las miradas teóricas que abordan la temática y en segunda instancia se realiza una revisión de los trabajos académicos que abordan como tema de análisis empírico la evaluación de impacto de programas vinculados a mejorar la retención y la graduación implementados por los gobiernos y por las instituciones educativas.

Como resultado de dicha revisión se encuentra que las principales miradas que brindan elementos para comprender el rol de la educación en la sociedad son: la sociología de la educación y la economía de la educación. A través de la teoría de la reproducción y de la teoría del capital humano, analizan si la educación contribuye a disminuir o reforzar las desigualdades sociales y los factores que provocan o inhiben el abandono de las trayectorias educativas.

En relación a la problemática y a estas teorías, surgen las políticas públicas puestas en marcha por los gobiernos y las instituciones educativas para mejorar los índices de retención y graduación en las universidades. Los programas que buscan disminuir diferencias económicas de partida, como lo son los programas de transferencias son una de las políticas más implementada. Sin embargo, son pocos los estudios que analizan directamente el impacto de estos programas sobre las trayectorias académicas en general y el impacto en el abandono en particular.

Palabras Clave: Economía de la Educación, Sociología de la Educación, Políticas de Inclusión, Evaluación de Impacto, Abandono

1. Introducción

Desde comienzo del siglo XXI, varios países de Latinoamérica, vienen conformando sus agendas de gobierno en materia de educación superior con políticas innovadoras denominadas democratizadoras y/o inclusivas (Chiroleu, 2009). La democratización está relacionada al acceso de los diferentes grupos sociales a la educación superior y no sólo a una población privilegiada.

Aunque en el último tiempo la cobertura en este nivel educativo en Latinoamérica se ha expandido, la mayoría de la matrícula universitaria corresponde a las clases medias y altas de la sociedad. Según datos del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, en 2018, el



porcentaje de la población mayor a 20 años con nivel universitario completo, era en Argentina, el 5,7% en los niveles inferiores de ingresos y el 35,7% en los niveles de altos ingresos; en Brasil, estos porcentajes ascendían al 3,3% y 32,5%; mientras que en México en 2016, alcanzaban el 3,9% y 23,5% respectivamente. Plantear la democratización y la inclusión es preguntarse cómo hacer para que los grupos sociales menos favorecidos puedan acceder a la educación superior universitaria, no abandonen la misma y logren graduarse.

El objetivo del presente artículo es describir el estado de los conocimientos sobre las políticas conducentes a lograr equidad en el acceso, permanencia y graduación en las universidades, haciendo especial énfasis en los programas diseñados por los gobiernos y las universidades para evitar el abandono. En el primer apartado se presentan los objetivos y metodología, en el segundo los resultados encontrados de acuerdo a la búsqueda bibliográfica de las miradas teóricas y de los trabajos empíricos sobre evaluación de impacto, y por último se presentan las conclusiones.

2. Objetivos y metodología

El objetivo de este trabajo es describir el estado de los conocimientos sobre las políticas conducentes a lograr la inclusión en las universidades y de esta forma, disminuir el abandono. A tales efectos se realiza una revisión bibliográfica para encontrar las miradas teóricas que abordan la temática para lograr una clasificación de los enfoques o teorías que en mayor medida han estudiado la problemática. En segundo lugar se realiza una búsqueda de los trabajos académicos que evalúan los efectos de las políticas de inclusión.

Con estas búsquedas se pretenden identificar los factores que vinculan las teorías al abandono, las políticas públicas construidas a luz de estas miradas y los resultados que las mismas han tenido.

3. Resultados

Las principales miradas que brindan elementos para comprender el rol de la educación en la sociedad son: la sociología de la educación y la economía de la educación. A través de la teoría de la reproducción y de la teoría del capital humano, se analiza si la educación contribuye a disminuir o reforzar las desigualdades sociales y los factores que provocan o inhiben el abandono de las trayectorias educativas.

Respecto a las políticas construidas por los gobiernos y las universidades para mejorar la retención y la graduación, los programas que buscan disminuir diferencias económicas de partida, entre otros, los programas de transferencias se convierten en una de las políticas más implementada.

3.1 Miradas teóricas: la sociología y la economía de la educación

En la economía, el concepto de educación se arraigó con la teoría del capital humano. Esta teoría, postulada por Theodore Schultz en 1961 y Gary Becker tres años más tarde, estudia los efectos de la educación en el crecimiento económico. El capital humano se define como el stock de conocimientos, capacidades y talentos de los trabajadores. Es considerado un factor determinante del nivel de productividad y por lo tanto del nivel de ingresos percibidos por los individuos (Acemoglu y Autor,



2011). De acuerdo a esta teoría, las políticas que deben implementarse para los problemas de pobreza y desempleo están relacionadas con la mejora de los niveles educativos (aumento del capital humano).

Siguiendo a Dallorso (2014), la noción de “capital humano” expresa la idea de un *stock* inmaterial imputado a una persona que puede ser acumulado. La teoría del capital humano niega, así, el carácter colectivo del proceso de acumulación de conocimiento. Una de las primeras definiciones de capital humano desarrollada por Schultz propuso considerar a la educación como una inversión en el hombre y considerar sus consecuencias como una forma de capital.

Como señalan Bowles y Gintis (1983), el concepto de “capital humano” forma parte de la tendencia de la teoría neoclásica a alejarse del análisis de clases y establecer un análisis estrictamente individualista. En este marco, los estudiantes como agentes económicos racionales deciden, de acuerdo a los costos y oportunidades que le brindan las universidades, continuar o abandonar sus estudios.

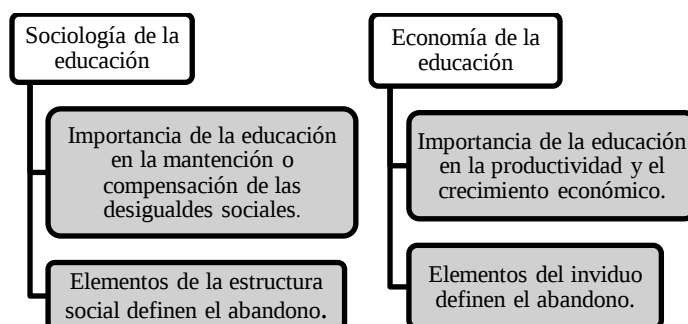
Por su parte, para la sociología, la cuestión de las desigualdades sociales y el papel de la educación en su mantención o compensación es un asunto clave (Brunner y Contreras, 2017). Bourdieu (1990) subraya la importancia de la socialización primaria (familiar y escolar) en la formación de las identidades de clase y ubica en este núcleo el mecanismo fundamental de reproducción de las desigualdades. Analiza la importancia del capital cultural y social del estudiante y su familia.

El argumento teórico más invocado en este sentido es el provisto por Bourdieu y Passeron (1964) sobre la Universidad de París, el cual se conoce como la teoría de la reproducción. En el mismo se muestra que existe una fuerte asociación entre las elecciones de los estudiantes entre distintas carreras universitarias y su capital social y cultural. Si las estructuras sociales vigentes hacen que la educación superior garantice que los quintiles de mayores ingresos disfruten de tasas de participación más altas que los quintiles de menores ingresos, a la larga, la educación superior contribuye a incrementar las inequidades socioeconómicas.

Por lo tanto, a diferencia de la economía, la sociología subraya la importancia de los elementos de la estructura social en el abandono universitario. El énfasis en este tipo de estudios se pone en las desigualdades sociales, culturales y simbólicas previas al ingreso a la universidad, y las relaciones de dominación y de desigualdad social (Santos Sharpe y Carli, 2016).

Para resumir y ver la diferencia entre ambas miradas se muestra en la Fig. 1 cómo la sociología y la economía abordan la importancia de la educación en la sociedad y los elementos que determinan el abandono.

Figura 1. La sociología y la economía de la educación.



Fuente: elaboración propia en base a la bibliografía consultada.



3.1 Las políticas de inclusión educativa

Lo más importante a observar desde las ciencias sociales en general y las políticas sociales en particular, es el problema central de la desigualdad en la educación superior, que va más allá del acceso. La bibliografía comparada en educación superior, generada sobre todo a partir de estudios sobre la expansión universitaria en Europa y Estados Unidos, ha mostrado reiteradamente que la masificación de este nivel (la ampliación de oportunidades de acceso) no implica necesariamente una reducción de las desigualdades en el curso de vida de las personas, en términos de clase social, género, origen territorial y etnolingüístico, respecto a los grupos tradicionales de estudiantes, en particular en cuanto a la permanencia y graduación (Erikson y Jonsson, 1996; Erikson y Goldthorpe, 2002).

Como respuesta a este problema surgen las diversas estrategias institucionales y las políticas públicas puestas en marcha por los gobiernos para mejorar los índices de retención y graduación en la educación superior.

La noción de inclusión en la educación superior y especialmente en las universidades toma como punto de partida el reconocimiento de que la sociedad no es homogénea y la diversidad constituye un componente fundamental que merece ser revalorizado. En el ámbito educativo, supone el derecho al aprendizaje por parte de todos, independientemente de sus características individuales (Chiroleu, 2009).

En este sentido, los programas que buscan disminuir diferencias económicas de partida, como lo son los programas de transferencias son una de las políticas más implementada. Sin embargo, son pocos los estudios que analizan directamente el impacto de estos programas sobre las trayectorias educativas. Los trabajos encontrados evalúan a través de métodos econométricos o análisis descriptivos-comparativos cómo los mismos han impactado en aspectos como el desempeño académico, la equidad en el acceso, la tasa de abandono, entre otros.

Las políticas de transferencias tienen como objeto modificar elementos extrínsecos de la estructura de oportunidades de los estudiantes. Específicamente su objetivo es reducir los costos que conlleva la decisión de estudiar y cuyo principal instrumento, para modificar esa estructura, es una transferencia.

A continuación, en la Tabla 1, se expone un resumen de los trabajos encontrados y se especifica si, a través del análisis de impacto, muestran una reducción o no del abandono.

La clasificación es la siguiente:

Posible reducción del abandono: aquellos trabajos que no mencionan específicamente el impacto sobre el abandono pero trabajan sobre variables que influyen en el mismo.

Reducción del abandono: aquellos trabajos que mencionan específicamente el impacto sobre el abandono y una reducción en el mismo.

Sin efecto significativo sobre el abandono: aquellos trabajos que no encuentran un impacto significativo de la política sobre el abandono.

2022



Tabla 1. Efectos sobre el abandono

Efectos sobre el abandono	Bibliografía	Síntesis	Método	Resultados
Reducción del abandono	Mediavilla (2013)	Impacto de las becas sobre la probabilidad de finalizar con éxito el nivel secundario postobligatorio en España en el caso de diferentes subgrupos poblacionales.	<i>Propensity y Score Matching</i>	Las becas incrementan en más del 20% las posibilidades de finalizar con éxito el nivel secundario postobligatorio con la edad teórica de finalización y además muestran la presencia de efectos diferenciales en el impacto de la política según algunas características propias del individuo, de sus progenitores y del hogar donde habita el mismo.
	Oloriz, Fernandez y Amado (2015)	Impacto del programa de becas de la Universidad Nacional de Luján en la disminución del abandono.	Análisis cuantitativo-descriptivo	Observan una menor tasa de abandono en los estudiantes que participan del programa de becas.
	Dynarski (2005)	Impacto que tienen las becas sobre la permanencia en el sistema educativo y la obtención del título. Estudio para Estados Unidos.	Datos de panel y técnicas econométricas..	Sus resultados indican que asistir a universidades con políticas de becas aumenta entre el 5% y 11% la probabilidad de continuar los estudios universitarios.
	Bettinger (2004)	Impacto de las Becas Federales Bell en Estados Unidos sobre la persistencia en los estudios de los individuos beneficiados.	Utiliza datos de panel y regresiones discontinuas.	Concluye que el recibir una beca reduce las probabilidades de abandonar los estudios post secundarios y que existe una correlación positiva entre las ayudas financieras basadas en las necesidades y la culminación de los estudios de dichas personas.
Posible reducción del abandono	Bertinat y Suárez (2015)	Impacto de las políticas de becas del Fondo de Solidaridad en Uruguay.	<i>Propensity y Score Matching</i>	Las becas producen efectos positivos en el desempeño académico de los estudiantes dentro del período 2007-2011. La probabilidad de recibir una beca aumenta para estudiantes mujeres y para aquellas personas que residen o provienen del interior. La probabilidad de obtener la beca disminuye de acuerdo a la edad, pero aumenta cuanto más vulnerable es la situación socioeconómica del estudiante.



Efectos sobre el abandono	Bibliografía	Síntesis	Método	Resultados
	Berlanga et al. (2013)	Impacto en el rendimiento de las becas salario en la Universidad de Barcelona.	estudio ex post facto de carácter descriptivo o-comparativo	Los estudiantes con beca se matriculan y presentan, en promedio, un mayor número de asignaturas con la finalidad de cubrir los requisitos académicos para la renovación de la beca pero los resultados que obtienen son inferiores al resto de los estudiantes no becados.
	Oviedo et al. (2017)	Efecto diferencial del programa Beca 18 promovido por el gobierno peruano en el rendimiento académico de los beneficiarios y no beneficiarios durante los estudios de una carrera universitaria.	Empírico cuantitativo	Un alto porcentaje de los becados (99.5%) logra aprobar el semestre académico; además, se constata que estos estudiantes alcanzan promedios de calificaciones superiores a los estudiantes no becarios.
Sin efecto significativo sobre el abandono	Dooley et al. (2013)	Efectos generados por las becas en dos universidades para los períodos 1994-2004 y 1999-2006, en Canadá.	Método de regresión simple.	El impacto de las becas sobre el desempeño académico de los estudiantes es relativamente acotado, tanto para estudiantes provenientes de hogares de bajo recursos como para estudiantes en mejores condiciones socioeconómicas.
	López y Dosetti (2016)	Importancia del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal en México.	Metodología mixta (cuantitativa y cualitativa) a través de encuestas y grupos focales.	Existen efectos diferenciados de la beca en poblaciones de estratos diferentes, ya que en aquellas caracterizadas por la exclusión social, la beca parece tener un efecto marginal en cuanto a la permanencia, mientras que en la población con menor riesgo de abandono, la beca es un importante reforzador de la permanencia.

Fuente: elaboración propia en base a la bibliografía consultada.

Detrás de los programas de transferencia se puede evidenciar por un lado la teoría del capital humano al intentar absorber el costo de oportunidad que conlleva la decisión de estudiar, evidenciando que las familias de bajos ingresos no podrían realizar la inversión en educación necesaria. Por otro lado,



son programas que también presuponen que la estructura social influye en las trayectorias académicas y ven que aquellos estudiantes con niveles más bajos de ingresos tienen una mayor vulnerabilidad en sus trayectorias educativas. Es decir, los programas de transferencias pueden ser vistos desde la economía pero también desde la sociología de la educación.

Los estudios que muestran una reducción del abandono a través de un análisis cuantitativo con técnicas econométricas son realizados para Europa o Estados Unidos. El trabajo encontrado para Argentina es de carácter descriptivo y no utiliza un método de evaluación de impacto. Aquí se encuentra una vacancia en las investigaciones empíricas a nivel nacional.

Con respecto a los estudios que no encuentran un impacto significativo sobre el abandono, se ve un análisis expreso sobre la población de bajos recursos, es decir, las becas no son suficientes para que aquellos estudiantes caracterizados por la exclusión social continúen con sus estudios. Se puede inferir que las becas tienen un efecto distinto de acuerdo al grado de vulnerabilidad con el cual los estudiantes ingresan en la universidad. En aquellos estudiantes con un alto grado de vulnerabilidad las becas no tienen un impacto significativo, pero en aquellos en los cuales este grado de vulnerabilidad no es tan elevado se convierten en un importante reforzador de la permanencia.

Los estudios clasificados como con posible efecto sobre el abandono, muestran que los estudiantes becados tienen un mejor desempeño académico que los estudiantes no becados. Estos estudios marcan la relación existente entre las becas y los requisitos académicos que las mismas conllevan.

4. Conclusiones

La sociología de la educación y la economía de la educación, a través de la teoría de la reproducción y de la teoría del capital humano, brindan elementos teóricos para comprender el rol de la educación en la sociedad, su contribución a disminuir o reforzar las desigualdades sociales y los factores que provocan o inhiben el abandono de las trayectorias educativas.

La sociología, al momento de mirar las causas que ocasionan el abandono, pone el foco en los elementos de la estructura social y la economía en elementos racionales del individuo. Estos elementos se complementan al analizar aquella política que ha sido y es implementada por la mayor cantidad de gobiernos y universidades, como son los programas de transferencias.

Si bien la bibliografía es extensa en términos teóricos y conceptuales, hay escasa evidencia empírica en el impacto de las políticas de transferencias. Los trabajos encontrados muestran, en su mayoría, que los programas de becas reducen la probabilidad de abandono y mejoran el desempeño académico. Sin embargo, hay estudios que revelan que estos programas, en casos de estudiantes con gran vulnerabilidad social, no tienen un efecto significativo en el abandono. Se resalta en este sentido que en Argentina no se ha realizado ningún estudio con técnicas econométricas de evaluación de impacto de este tipo de programas, por esta razón, la propuesta para continuar con esta investigación es evaluar el impacto del programa de becas de estudio de la Universidad Nacional del Litoral. Se espera analizar cuál ha sido el verdadero efecto de este tipo de políticas en la equidad educativa, teniendo en cuenta que si bien en las últimas décadas se ha producido una masificación en el acceso a las universidades, aún el fenómeno del abandono aparece con mucha fuerza, principalmente en los primeros años de las carreras universitarias.



Este estudio, de orden teórico, permite clarificar las causas del abandono y los efectos de las políticas diseñadas para evitar el mismo. Es imprescindible estudiar la teoría desarrollada para diseñar políticas que solucionen la problemática, pero también es necesario analizar el impacto de las mismas para proponer mejoras concretas.

Referencias

- Acemoglu, D., y Autor, D. (2011). Skills, tasks and technologies: Implications for employment and earnings. *Handbook of labor economics*, 4, 1043-1171.
- Becker G. (1983). El capital humano. Un análisis teórico y empírico referido fundamentalmente a la educación. Madrid Alianza.
- Bettinger, E. (2004). How financial aid affects persistence. *College choices: The economics of where to go, when to go, and how to pay for it*, 207-238.
- Berlanga, V., Figuera, P. y Pons, E. Incidencia de la beca salario: impacto, perfil y rendimiento de los estudiantes. *RELIEVE - E-Journal of Educational Research, Assessment and Evaluation*, 19(2). <http://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/2654>
- Bertinat, J. y Suárez, M. (2015). Evaluación de impacto de la política de becas del Fondo de Solidaridad en Uruguay. *XXX Jornadas Anuales de Economía*.
- Bourdieu, P. (1990). *Sociología y cultura*. México: Grijalbo.
- Bourdieu, P., y Passeron, J. C. (2003). *Herederos*. Siglo.
- Bowles y Gintis (1983). La educación como escenario de las contradicciones en la reproducción de la relación capital-trabajo. *Educación y sociedad*, 2, 7-23.
- Brunner, J. J., y Contreras, F. G. (2017). Vulnerabilidad educacional en América Latina: Una aproximación desde la sociología de la educación con foco en la educación temprana. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 84, 12-37.
- Chiroleu, A. (2009). Políticas públicas de inclusión en la educación superior Los casos de Argentina y Brasil. *Pro-Posições*, 20(2), 141-166.
- Dallorso (2014). La Teoría del Capital Humano y el Enfoque de Capacidades como Fundamentos Teóricos de las Transferencias Monetarias Condicionadas. *Rethinking Development and Inequality*, 3, 43-67.
- Dooley, M. D., Payne, A. A., y Robb, A. L. (2013). The impact of scholarships and bursaries on persistence and academic success in university. *Higher Education Quality Council of Ontario*.
- Dynarski, S. (2005). *Finishing college: The role of schooling costs in degree attainment*. Working paper, Harvard University.
- Erikson, R., y Goldthorpe, J. H. (2002). Intergenerational inequality: A sociological perspective. *Journal of Economic Perspectives*, 16(3), 31-44.
- Erikson, R., y Jonsson, J. (1996). *Can education be equalized?: The Swedish case in comparative perspective*. Westview Press.
- Mediavilla, M. (2013). Heterogeneidad en el impacto de la política de becas en la escolaridad secundaria postobligatoria en España: un análisis por subgrupos poblacionales. *Estudios de economía*, 40(1), 97-120.
- Oloriz, M. G., Fernández, J. M., y Rodríguez, R. (2015). Impacto del programa de becas de la Universidad Nacional de Luján en la disminución del abandono. *Congreso CLABES*. Recuperado de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1726>.
- Santos Sharpe, A., y Carli, S. (2016). Estudios globales y locales sobre el abandono de los estudios universitarios: teorías, perspectivas y nuevos abordajes. *Revista Argentina de Educación Superior*, (13), 6-31.
- Rawls, J., (1971). *Teoría de la Justicia*. Fondo de Cultura Económica.
- Rosanvallón, P. (1995). *La nueva cuestión social: repensar el Estado providencia*. Ediciones Manantial.