

2022



IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE BECAS DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19

Mario G. Oloriz, Universidad Nacional de Luján, moloriz@unlu.edu.ar
Juan M. Fernández, Universidad Nacional de Luján, jmfernandez@unlu.edu.ar
Emma L. Ferrero, Universidad Nacional de Luján, eferrero@unlu.edu.ar

Resumen.

Los programas de becas o apoyo económico son políticas que se aplican para mejorar la permanencia en el nivel superior. Estudios desarrollados en Argentina, demuestran que existe cierta relación entre la cantidad de recursos que las Instituciones de Educación Superior aplican a programas de becas y su tasa de abandono interanual.

Particularmente, en la Universidad Nacional de Luján (UNLu), se pudo verificar que el Programa de Becas Estudiantiles de esta institución resulta altamente efectivo para la disminución del abandono temprano, al observarse una disminución del 35% de esta tasa de abandono respecto de quienes no acceden a las becas estudiantiles.

Por otra parte, desde el año 2014 a nivel nacional, se sostiene el Programa de Respaldo a Estudiantes Argentinos, cuyo objetivo es la inclusión social de los jóvenes entre 18 y 24 años de edad que continúen estudios superiores. Respecto de este programa, también se pudo constatar que resulta una política eficiente para mejorar la retención durante los primeros dos años de estudio y elevar el rendimiento académico de quienes acceden al mismo. Siguiendo estas políticas, a nivel nacional, en el año 2021 se implementa el Programa de Becas Estratégicas Manuel Belgrano con la finalidad de promover el ingreso, la continuidad y la graduación de estudiantes en disciplinas centrales para el desarrollo económico y social.

Todas estas políticas, tanto nacionales como institucionales, tienen por finalidad la asignación de estipendios económicos que permiten, a quienes inician o se encuentran cursando estudios superiores, cubrir una parte del costo de traslado hacia la universidad y, según la carrera, la casi totalidad de los materiales de estudio.

Durante los años 2020 y 2021, debido a las medidas de aislamiento social que se tomaron por la pandemia por COVID-19, estos sistemas de apoyo se mantuvieron y adaptaron a las nuevas necesidades que surgieron al tener que transformar los procesos educativos de la presencialidad plena a la modalidad remota.

Ante esta nueva realidad, y dado los altos índices de abandono temprano que se observaron durante los años de pandemia, se desarrolló una investigación en la UNLu para analizar si los programas de becas, tanto institucionales como nacionales, siguieron siendo efectivos para mejorar la retención y el rendimiento académico. El estudio abarcó a los ingresantes de las cohortes 2020 y 2021.

Se observó que de los 7.776 ingresantes de la cohorte 2020, el 22,4% accedió a alguno de los sistemas de becas durante el mismo año. La tasa de abandono durante el primer año, fuertemente atravesado



por la pandemia, fue del 57,2% para quienes no accedieron a becas y del 46,6% para quienes participaron de algún programa de apoyo económico.

El mismo análisis para la cohorte 2021, compuesta por 8.062 ingresantes, muestra que solo el 3% de los mismos accedieron a becas. El abandono durante el primer año de estudios, fue del 52,2% para quienes contaron con beca mientras que se eleva hasta el 56,9% para quienes no contaron con ese apoyo. Se presume que la difusión de estos programas remota incidió en el acceso a los mismos por parte de los ingresantes.

Los indicadores de rendimiento académico también muestran valores superiores para quienes contaron con algún sistema de apoyo económico respecto de quienes no lo tuvieron, principalmente durante el año 2020.

Se concluye que, así como se había observado durante los años de presencialidad plena, los programas de becas resultaron efectivos también durante la pandemia para complementar a la política de acceso irrestricto a la educación superior que se tiene en Argentina impactando tanto en la disminución del abandono como en el rendimiento académico.

Palabras Clave: Abandono Temprano, Becas, Pandemia, Rendimiento Académico

1. Introducción

Los programas de becas estudiantiles o ayuda económica, para quienes acceden al Sistema de Educación Superior en Argentina, son una de las principales herramientas que utilizan tanto el Estado Nacional como las propias instituciones universitarias para mejorar el acceso y la retención en el nivel superior.

El predominio del subsistema de gestión pública, con más del 75% de la matrícula, cuyas características principales son la gratuidad, el carácter no selectivo y la ausencia, en la mayoría de las instituciones de gestión pública, de cupos o límite de ingresantes por carrera ha permitido desde la vuelta de la democracia en la República Argentina el acceso a la educación superior de los sectores más postergados de la sociedad. (García de Fanelli, 2021, p.15) Por otra parte, durante los últimos años, se ha producido una importante expansión del Sistema de Educación Superior (SES) debido al incremento del número de instituciones y, por consiguiente, de la matrícula del sistema. Sin embargo, quienes acceden a la educación superior desde los sectores sociales más desfavorecidos no cuentan con recursos para afrontar el costo de materiales o el traslado para cursar la carrera que han elegido.

En un estudio cuantitativo, respecto de la actividad académica de los estudiantes de cuatro cohortes, comprendidas entre los años 2007 a 2010, en la Universidad Nacional de Luján (UNLu), de la República Argentina, se pudo verificar:

“Una menor tasa de abandono en los estudiantes que participan del Programa de Becas para Estudiantes de la UNLu respecto de la observada en aquellos estudiantes que no accedieron al beneficio de la beca. La diferencia entre la tasa de abandono de quienes participan del programa de becas y quienes no es de alrededor del 36%, a favor de quienes obtuvieron algún tipo de beca.” (Oloriz, Fernández & Amado, 2013, p. 8)

También los programas nacionales, para el apoyo económico de quienes cursan estudios superiores, resultan efectivos para mejorar la retención. Al comparar el impacto de los programas nacionales



respecto de los sistemas de beca institucionales, se observó que “los sistemas de becas externos son tan efectivos para la disminución del abandono como lo es el Programa de Becas de la UNLu, si bien no se observa que a mayor estipendio menor tasa de abandono.” (Oloriz, Fernández & Amado, 2014a, p. 7)

Este impacto positivo se dio, principalmente en el abandono temprano, aquel que se produce durante los dos primeros años de estudio, dado que al evaluar el impacto del Programa de Becas de la UNLu se observó que “la tasa de abandono temprano de quienes participan del Programa es del orden del 19% mientras que en el caso de quienes no acceden a este beneficio es superior al 48%”. (Oloriz & Fernández, 2014b, p.3)

Otro de los beneficios que producen estos sistemas de becas es la mejora de la tasa de egreso y la disminución de la diferencia entre la duración real de las carreras y la duración teórica que establecen los programas de estudio. Esto se pudo verificar mediante el seguimiento de las cohortes 2008 a 2010, de la UNLu, al concluir que “la tasa de egreso de los becarios, calculada a principio del año en curso, es más del doble que la tasa de egreso observada en quienes no contaron con la beca (6,42% vs 2,82%).” (Oloriz & Fernández, 2014b, p.9)

Resultados similares se observaron a nivel nacional, al estudiar la relación entre la tasa de abandono interanual de cada institución y la proporción de recursos que destinan a financiar sus sistemas de becas o apoyo económico a estudiantes, afirmando que “para el período 2013-2014 se observa que la cantidad de recursos que afectó, durante el año 2013, cada institución universitaria de gestión pública influyó en el abandono interanual observado.” (Oloriz & Fernández, 2016, p.9)

Al mismo tiempo, en naciones en las cuales el sistema de educación superior no es predominantemente gratuito, en un estudio respecto del impacto del Programa Generación E en la permanencia durante los años 2019 y 2020, se observó que:

“Los índices de deserción de esta población reportados por el sistema para la prevención y análisis de la deserción en las instituciones de educación superior -SPADIES (MEN, 2021), registra una media nacional para la corte del 2019-2 de 37,37% para 2020-1 de 36,49% y para el 2020-1 de 36,03%”. (Moreno R. & Vargas P., 2021, p.4)

También en México se observaron resultados positivos del Programa de Becas de Educación Media Superior en la reducción del abandono, al concluirse, en un estudio en la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca, que “el abandono por razones económicas en el nivel medio superior ha descendido considerablemente como señalamos, siendo ya la más baja en los últimos años con un 25%.” (Blanca et al., 2017, p.7)

La situación extraordinaria que se vivió durante el año 2020, al tener que pasar, de manera imprevista, a un Aislamiento Social debido a la pandemia declarada por un nuevo coronavirus, SARS-CoV-2, que causa la enfermedad denominada COVID-19, impactó fuertemente en el desarrollo de todos los niveles del sistema educativo. Las Instituciones de Educación Superior (IES) debieron pasar, de manera no planificada, a la educación remota enfrentándose con el acotado conocimiento y competencias para la comunicación y desarrollo de procesos educativos y administrativos mediados por las TIC de quienes interactúan en estas instituciones. Esta situación puso de manifiesto, de manera explícita, la desigualdad existente respecto del acceso a los dispositivos tecnológicos y las posibilidades de comunicación tanto por parte de estudiantes como de docentes.



Ante esta necesidad de cambios en el modelo educativo y en las condiciones requeridas para afrontar el cursado de estudios superiores, se indagó si los programas de becas, tanto nacionales como institucionales, siguieron siendo efectivos para la disminución del abandono temprano y si tuvieron incidencia en el rendimiento académico de quienes accedieron a algún apoyo económico.

2. Metodología

Dado el objetivo de esta investigación, indagar si los sistemas de becas siguieron siendo efectivos para la disminución del abandono temprano durante el período de pandemia, se trabajó con una población integrada por los ingresantes de las cohortes 2020 y 2021 a la Universidad Nacional de Luján (UNLu). Esta universidad integrante del subsistema universitario de gestión pública de la República Argentina, no tenía ninguna de sus carreras de pregrado y grado ofertada con modalidad a distancia, motivo por el cual el impacto de la pandemia por COVID-19 alcanzó por igual a las veintiséis carreras que integraron su oferta educativa para esas dos cohortes.

Si bien no incide en el objetivo de este trabajo, se debe considerar que quienes se matricularon en la cohorte 2020 lo hicieron desconociendo que las carreras pasarían, luego de la primera semana de clases, a desarrollarse en modalidad remota. Quienes lo hicieron para la cohorte 2021 ya sabían que, al menos durante buena parte del primer año, el cursado no iba a ser en modalidad presencial.

La Población en estudio se conformó con los 7.776 ingresantes de la cohorte 2020 y los 8.062 de la cohorte 2021. En ambos casos, se relevó quienes accedieron al Sistema de Becas de la UNLu, el cual comprende tres categorías de becas: Ayuda Económica, Estímulo Académico y Beca de Material Bibliográfico. Esta última, durante el año 2020 fue convertida en Beca de Conectividad “durante el período de suspensión de actividades académicas presenciales dispuesta por Resolución RESREC-LUJ: 0000030-20 y su prórroga, sustituyéndose transitoriamente por el mismo período la Beca para Material Bibliográfico” (Resolución Rector N° 037/2020). La Beca de Ayuda Económica, durante el año 2020, otorgó un estipendio mensual de 6.030\$ (equivalentes a 60 U\$S), la de Estímulo Académico un estipendio mensual de 8.600\$ (equivalentes a 86 U\$S) y la de Conectividad un estipendio de 500\$ mensuales (equivalentes a 5 U\$S). Para el año 2021, estos estipendios pasaron a 7.935\$ (equivalentes a 75 U\$S) para la Beca de Ayuda Económica, la de Estímulo Académico a 11.335\$ (equivalentes a 100 U\$S) y la de Conectividad se mantuvo en 500\$ mensuales.

También se relevó quienes accedieron al “Programa de Respaldo a Estudiantes Argentinos” (PROG.R.ES.AR.), cuyo objetivo es la inclusión social de los jóvenes entre 18 y 24 años de edad que continúen estudios superiores. (Decreto 84/2014- Presidencia de la Nación Argentina). Este programa otorgó, durante el año 2020, un estipendio de 10 cuotas de 2.250\$ (equivalentes a 27 U\$S), para quienes cursaban los primeros dos años de estudio, y en el año 2021, 10 cuotas de 3.600\$ (equivalente a 34 U\$S).

Durante el año 2021, se puso en marcha el Programa Nacional de Becas Estratégicas “Manuel Belgrano” para Carreras Científicas y Técnicas, cuyo principal objetivo era proporcionar “un incentivo económico en forma de Beca de estudio para que jóvenes provenientes de hogares de bajos ingresos realicen una carrera universitaria o una tecnicatura en una disciplina considerada estratégica para el desarrollo económico y productivo del país.” (RESOL-2021-61-APN-SECPU#ME). Se relevó entonces que ingresantes de la cohorte 2021 pudieron acceder a este programa a nivel nacional, que otorgó en ese año un estipendio mensual de 17.700\$ (equivalentes a 165 U\$S). En el caso de la UNLu,



este programa alcanzó a las carreras de Licenciatura en Información Ambiental, Licenciatura en Sistemas de Información, Ingeniería en Alimentos, Ingeniería Agronómica, Ingeniería Industrial, Licenciatura en Ciencias Biológicas, Profesorado en Ciencias Biológicas, Tecnicatura Universitaria en Inspección de Alimentos y Profesorado en Física.

Se relevaron las resoluciones de asignación de becas del Programa de la UNLu para los años 2020 y 2021 y la nómina de beneficiarios del PROG.R.ES.AR, años 2020 y 2021 y del Programa Nacional Manuel Belgrano, año 2021. Luego se identificó que becarios eran ingresantes de las cohortes 2020 o 2021, y que accedieron a alguna beca durante el primer año de estudio.

Tabla 1 – Ingresantes que accedieron a Beca – Cohortes 2020 y 2021

CATEGORÍA	2020	%	2021	%
Con Beca 1 ^{er} Año	1.743	22,42%	232	2,88%
Sin Beca 1 ^{er} Año	6.033	77,58%	7.830	97,12%
TOTAL	7.776	100,00%	8.062	100,00%

Fuente: elaborado con información Resoluciones asignación de becas. Años 2020 y 2021

Habiendo identificado a los ingresantes de las cohortes 2020 y 2021 que accedieron a alguno de los sistemas de becas, tanto institucionales como nacionales, se procedió a analizar quienes abandonaron los estudios durante el primer año. En este caso, se consideró como abandono temprano a quienes dejaron la carrera durante el primer año para poder hacer una comparación homogénea para ambas cohortes.

Es de destacar, como se observa en la Tabla 1, que uno de los efectos que produjo el impedimento de utilizar las instalaciones universitarias y la ruptura de las redes de comunicación y contención institucional que ayuda a quienes inician el cursado de estudios universitarios a insertarse institucionalmente, es la baja que se produjo en el acceso a los programas de becas de los ingresantes de la cohorte 2021. Si bien se pusieron en marcha nuevos programas a nivel nacional y se incrementó el número de becas a nivel institucional, la proporción de ingresantes con acceso a beca disminuyó del 22,42% al 2,88%. Sin embargo, a nivel institucional, la cantidad de estudiantes que accedieron a algún tipo de apoyo económico pasó de 3.759 en el 2020 a 5.113 estudiantes en el 2021.

Tabla 2 – Distribución de Ingresantes por Tipo de Beca – Cohortes 2020 y 2021

TIPO de BECA	2020	%	2021	%
UNLu-Ayuda Económica	28	1,61%	59	25,43%
UNLu-Estímulo Acad.	2	0,11%	4	1,72%
UNLu- Conectividad	141	8,09%	13	5,60%
PROG.R.ES.AR.	1.572	90,19%	82	35,34%
Manuel Belgrano	N.C.		74	31,90%
TOTAL	1.743	100,00%	232	100,00%

Fuente: elaboración propia



La Tabla 2, muestra que la distribución de becarios, de cada cohorte, por tipo de beca muestra que la diferencia para la cohorte 2021 se encontró en el acceso al PROG.R.ES.AR, programa a nivel nacional que se desarrolla desde el año 2014, dado que pasó de más del 90% de participación a un 35%. También se observa una reducción en la beca de conectividad del programa de la UNLu, aunque menos significativa en términos proporcionales.

Al mismo tiempo, se evaluaron tres indicadores de rendimiento académico para todos los ingresantes de las dos cohortes. Se utilizó la Tasa de Promoción, dado que la UNLu tiene previsto, en su Régimen General de Estudios, la promoción sin examen final para quienes aprueben todas las instancias de evaluación con calificación promedio no inferior a seis puntos y rindan un examen integrador con calificación no inferior a siete, la Tasa de Avance en la Carrera, que es la cantidad de asignaturas aprobadas por año y el Promedio de Calificaciones.

3. Resultados

Se analizó, para los integrantes de cada una de las cohortes en estudio, quienes continuaban cursando al inicio del año siguiente al de su ingreso. Para los 7.776 ingresantes de la cohorte 2020, se indagó respecto de quienes continuaban cursando al inicio del 2021 y para los 8.062 ingresantes de la cohorte 2021 quienes continuaban en el 2022. En ambos casos, también se identificó quienes tuvieron o no acceso a algún tipo de beca durante el primer año.

La Tabla 3, muestra que la tasa de abandono temprano de quienes accedieron a algún tipo de beca fue menor a la de quienes no tuvieron ese beneficio. Las tasas se calcularon respecto de los ingresantes de la cohorte que accedieron a beca o no respectivamente, mientras que para la tasa total, no se consideró ningún tipo de categorización. La diferencia resulta mucho mayor para la cohorte 2020 que para la 2021, lo que puede deberse a la incidencia de la falta de acceso a la beca PROG.R.ES.AR por parte de quienes ingresaron en el 2021. No obstante, si se considera a la totalidad de estudiantes de ambas cohortes y se compara la tasa de abandono temprano de quienes accedieron a alguno de los programas de beca respecto de quienes no lo hicieron, la diferencia es de diez puntos en favor de quienes tuvieron beca (47,3% vs 57%).

Tabla 3 – Abandono Temprano – Cohortes 2020 y 2021- Con y Sin Beca

Abandono Temprano	2020	%	2021	%
Con Beca 1 ^{er} Año	813	46,64%	121	52,16%
Sin Beca 1 ^{er} Año	3.450	57,19%	4.456	56,91%
Total Abandono	4.263	54,82%	4.577	56,77%

Fuente: elaboración propia

Seguidamente, se calcularon los indicadores de rendimiento académico, durante el primer año de estudio, para los ingresantes de las dos cohortes, manteniendo la categorización respecto si contaron o no con beca durante el primer año.



Tabla 4 – Indicadores de Rendimiento Académico – Cohortes 2020 y 2021- Con y Sin Beca

INDICADORES	2020+2021
Tasa de Avance C/Beca	3,79
Tasa de Avance S/Beca	1,91
Tasa Promoción C/Beca	65,82
Tasa Promoción S/Beca	69,67
Promedio Calif. C/Beca	5,62
Promedio Calif. S/Beca	5,92

Fuente: elaboración propia

Los indicadores de rendimiento académico, tal como se observa en el Tabla 4, muestran una diferencia notable en la tasa de avance, la que está dada por la cantidad de actividades académicas aprobadas durante el primer año, para quienes participaron de alguno de los programas de becas. Sin embargo, la tasa de promoción y el promedio de calificaciones es inferior para quienes accedieron a una beca respecto de quienes no tuvieron apoyo económico. Un análisis en profundidad de estos indicadores, permite observar que quienes accedieron a los programas de becas aprobaron mayor cantidad de asignaturas mediante examen final que utilizando el régimen de promoción sin examen final, en consecuencia, dado el requisito de calificación para acceder a la promoción, esto impactó en el promedio de calificaciones que obtuvieron.

4. Conclusiones

Si bien durante el año 2020 se debió adecuar el Programa de Becas de la UNLu, modificando la Beca de Material Bibliográfico por una Beca de Conectividad, estos sistemas de apoyo económico, tanto a nivel institucional como nacional, fueron efectivos durante el primer año de pandemia para la retención de quienes iniciaban los estudios universitarios. Igual comportamiento se dio durante el 2021, más allá de la disminución de la cantidad de ingresantes que pudieron acceder al PROG.R.ES.AR. durante ese año. Se estima que la comunicación no resultó efectiva para hacer conocer a quienes se encontraban comenzando los estudios superiores, sin haber concurrido nunca a alguna de las Sedes de la universidad, respecto de la modalidad de inscripción a ese programa nacional.

Los indicadores de rendimiento académico mostraron que quienes accedieron a los programas de becas aprobaron un mayor número de actividades académicas durante el primer año de estudios respecto de quienes no tuvieron ese beneficio. Sin embargo, la tasa de promoción sin examen final y el promedio de calificaciones son inferiores para quienes accedieron a los programas de becas. Esta diferencia se explica al haber accedido, en mayor proporción, quienes no participaron de los programas de becas al régimen de promoción sin examen final, lo que conduce a un mejor promedio de calificaciones dado que la calificación mínima para aprobar, mediante ese régimen, es de siete puntos mientras que la aprobación por examen final se produce a partir de los cuatro puntos.

Al mismo tiempo, se ha detectado que la principal preocupación de los estudiantes durante la pandemia fue el avance en la carrera, tal como concluyeron que “En lo referente a los estudios, se encuentran más preocupados por su avance en la carrera y por su aprendizaje que los cambios en la evaluación o en la modalidad.” (Amaya et al., 2021, p.6)



Más allá del cambio de las necesidades para el cursado de los estudios universitarios, durante el período de pandemia, los programas de becas resultaron efectivos para la retención durante el primer año, entendiendo que el estímulo por mantener el beneficio termina operando como un elemento motivador para que quienes inician los estudios superiores realicen el esfuerzo por alcanzar el rendimiento académico exigido para mantenerse en estos programas. La mayor tasa de avance en la carrera y la diferencia respecto de la tasa de abandono temprano dan sustento para formular dicha afirmación.

Referencias

- Amaya, A., Mariño, V., Nuñez, I., Rubio, V., & Méndez, S. (2021). Factores asociados al surgimiento de la idea de desvinculación de estudios superiores durante la pandemia. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3364>
- Blanca, O., Alma, M., Josué, L., Blanca, G., & Keyla, G. (2017). Análisis del programa de becas para estudiantes del nivel medio superior y su impacto en la inserción y permanencia al nivel superior de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1648>
- García de Fanelli, A. (2021). Políticas para promover el acceso con equidad en la educación superior latinoamericana. Serie Análisis Comparativos de Políticas Educativas. IIPE-UNESCO Recuperado a partir de: <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/publicaciones/politicas-para-promover-el-acceso-con-equidad-en-la-educacion-superior>
- Moreno Rodríguez, L., & Vargas Pardo, J. (2021). Impacto en la permanencia de estudiantes del programa generación e, con énfasis en los componentes equidad y excelencia, en la instituciones de educación superior de Colombia. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3444>
- Oloriz, M., Fernández, J. M., & Amado, V. (2013, Noviembre). Impacto del Programa de Becas de la Universidad Nacional de Luján en la Disminución del Abandono. In III Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior. CLABES. ISBN: 978-84-15302-71-1
- Oloriz, M., Fernandez, J., & Amado, M. (2014a). Comparación Entre El Programa De Becas Estudiantiles De La Universidad Nacional De Luján Y Los Programas De Becas Nacionales. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1727>
- Oloriz, M. G., & Fernández, J. M. (2014b). Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Universidad Nacional de Luján que participan en los Programas de Becas Internos y Nacionales. XIV Colóquio Internacional de Gestão Universitária. Recuperado a partir de <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/132295>
- Oloriz, M., Fernández, J., & Rodríguez, R. (2016). Superior Impacto Del Programa De “Respaldo A Estudiantes Argentinos” En La Disminución Del Abandono En La Universidad Nacional De Luján. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1117>
- Oloriz, M., & Fernández, J. (2016). Estudio Del Abandono Interanual En El Sistema Universitario Argentino Y Su Relación Con Los Recursos Aplicados A Los Programas De Becas. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1390>
- RESOL-2021-61-APN-SECPU#ME (2021). Aprobar la puesta en marcha del PROGRAMA DE BECAS ESTRATEGICAS MANUEL BELGRANO. Accesible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=351690>
- Resolución Rector de la Universidad Nacional de Luján N° 037/2020. (2020). Aprueba la Beca de Conectividad 2020. Accesible en: <https://resoluciones.unlu.edu.ar/documento.frame.php?cod=105731>