

2022



SISTEMA USO DE TIEMPO DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE: "MONITOREO DEL USO DEL TIEMPO EN LA VIDA ACADÉMICA PARA LA PERMANENCIA"

Alexander Cayuqueo, Universidad de Chile, angelcayuqueo@uchile.cl

Gislaine Morales C., Universidad de Chile, gmoralesc@uchile.cl

Ann Fleet G., Universidad de Chile, annfleet@uchile.cl

Resumen.

La Universidad de Chile (Uch) avanzó en la creación de herramientas para levantar y conocer los diversos perfiles estudiantiles que ingresan a alguna carrera o programa de pregrado, y con ello promover políticas y estrategias que incidan favorablemente en su bienestar integral, salud mental y calidad de vida, para facilitar el acceso, permanencia y egreso oportuno.

La Dirección de Bienestar y Desarrollo Estudiantil (DIRBDE) aborda el escenario descrito a través de su Sistema de Uso de Tiempo –SUTUCH⁷¹, alertando situaciones que afectan las trayectorias académicas, con el objetivo de promover la reflexión autónoma de la comunidad estudiantil respecto a la gestión de su tiempo, y además generar mecanismos de acompañamiento institucional.

SUTUCH fue construido en base a lineamientos teóricos otorgados por la Encuesta Nacional de Uso del Tiempo (ENUT), que caracteriza el uso de tiempo de la población a partir de las distintas dimensiones de la vida cotidiana. El sistema utiliza las categorías definidas por esta encuesta como base para el desarrollo de su arquitectura.

A partir de esta línea teórica se desarrolla el diseño y metodología de SUTUCH, que considera, por una parte, la medición del impacto de variables y la definición de cuatro categorías de uso de tiempo que van desde un “Uso de tiempo adecuado” hasta una “Sobrecarga de riesgo para el bienestar y desempeño académico”.

Dentro de los principales resultados arrojados por SUTUCH este 2022 se encuentran:

La mitad de la comunidad estudiantil de pregrado de la Universidad de Chile cuenta con un uso de tiempo adecuado, sin embargo, 2.094 jóvenes (14,2%) registran una sobrecarga alta o de riesgo para su bienestar y desempeño académico.

Se identifica que los tiempos de traslado desde la residencia hasta el lugar de estudios y viceversa son los factores que tienen un mayor porcentaje de incidencia en el modelo.

En un segundo nivel de incidencia está: la realización de actividades extracurriculares; carencias de tipo material; la presencia de alguna situación de discapacidad o enfermedad del estudiante; y el hecho de estar trabajando durante la semana.

⁷¹ www.usodetiempo.uchile.cl



SUTUCH no sólo se elabora como un sistema que permite generar alertas tempranas en estudiantes con un uso de tiempo riesgoso, sino que además se proyecta como una herramienta de información que opere de forma integrada con otras vías de acompañamiento institucional para contribuir en futuros estudios sobre retención o deserción estudiantil en la Universidad de Chile.

Palabras Clave: Uso de Tiempo, Sobrecarga No Académica, Trayectoria Académica, Alerta Temprana, Modelos de Acompañamiento.

1. Introducción

Los acontecimientos nacionales e internacionales vivenciados durante los últimos años, tales como movimientos sociales en Chile y la crisis sanitaria del COVID 19, incidieron sustantivamente en todas las dimensiones del quehacer universitario. En consecuencia, la gestión institucional se vio impactada y desafiada a desarrollar nuevas políticas y estrategias que contribuyeran a la formación integral y al éxito en la trayectoria académica en la Universidad de Chile (Uch).

Es así como a través de su Dirección de Bienestar y Desarrollo Estudiantil (DIRBDE) se incorporan herramientas y sistemas de apoyo más eficientes, flexibles, sostenibles y con enfoque de derechos, transformándose en un aporte significativo para los logros en el aprendizaje. Para ello ha sido clave la consolidación del Formulario de Caracterización Estudiantil (FOCES)⁷², plataforma que permite recoger información socioeconómica, socioeducativa, sociodemográfica y sociocultural desde el año 2018.

Gracias a los datos recopilados, la DIRBDE no sólo logró identificar los diversos perfiles estudiantiles asociados a la matrícula de pregrado, sino que también levantó su Sistema de Uso de Tiempo (SUTUCH), capaz de alertar factores de índole no académicos que afectan la calidad de vida estudiantil y, posiblemente, su desempeño y permanencia en la institución.

Por tanto, el reconocimiento de la diversidad de la comunidad estudiantil y los mecanismos para apoyar su inserción y permanencia en la educación superior, avanza desde la utilización de características o cualidades vinculadas a factores de desempeño académico, hacia el reconocimiento de otras dimensiones significativas propias de sus subjetividades. La diversidad del estudiantado, entonces, dice relación con las diferencias en cuanto a una pluralidad de “marcadores” como raza, etnia, cultura, género, orientación sexual, discapacidad, edad, religión y espiritualidad, idioma, responsabilidades familiares, situación inmigratoria, situación socioeconómica, punto de vista, persuasión política, preparación académica, e identidad regional y nacional (CINDA, 2019).

2. Objetivos de SUTUCH

El sistema busca contribuir a la reflexión autónoma de cada estudiante respecto de su organización cotidiana, para una toma de decisiones más informada y realista respecto de su trayectoria académica, tomando en cuenta el tiempo destinado a actividades de carácter no académicas.

⁷² www.foces.uchile.cl



También se espera aportar al desarrollo y ajuste de modelos de intervención y acompañamiento que pongan énfasis en los grupos de jóvenes que registran un uso de tiempo no académico intensivo y no ajustable, mediante el levantamiento de alertas tempranas que permitan desarrollar acciones focalizadas que aseguren flexibilidad curricular, generación de programas de apoyo integral, y estrategias de vinculación con redes internas y externas.

3. Desarrollo del modelo de datos de SUTUCH

Dentro del marco teórico utilizado para el levantamiento de SUTUCH se encuentra la Encuesta Nacional Sobre Uso de Tiempo (ENUT) desarrollada por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) de Chile. En ella se caracterizó el uso de tiempo de la población mayor de 12 años residente del territorio nacional urbano, y se analizaron las diferencias asociadas a actividades laborales remuneradas, el cuidado personal, los estudios, el ocio y la vida social. Dentro de los resultados obtenidos se plantea la idea de que las actividades de trabajo no remunerado en las personas ocupadas disminuyen el tiempo que disponen para realizar otras, especialmente las relacionadas al ocio y la vida social, y cómo este fenómeno afecta la capacidad de disponer del propio tiempo libre, lo cual está relacionado directamente a la percepción de satisfacción con la vida (INE, 2018). En el mismo documento se cita a Feres (2009), quien plantea que la escasez de tiempo de libre disposición reproduce la pobreza y aumenta la vulnerabilidad de las personas, lo cual nace desde la consideración de que el bienestar no sólo depende del ingreso de las personas, sino que también de la capacidad que tengan para disponer de su propio tiempo.

En esta línea, y en lo referido al “bienestar”, la OCDE (2014) lo define como un concepto multidimensional que cubre aspectos tangibles e intangibles, que van desde el compromiso cívico, a la vivienda, del ingreso familiar al balance vida-trabajo, y de las competencias y habilidades a la salud. Más adelante se plantea que “el tiempo es uno de los factores intangibles, y la libertad y las oportunidades de un individuo para asignar su tiempo a las actividades que él o ella valora son esenciales para su bienestar y el desarrollo de sus capacidades” (Robeyns, 2003; citado en Benvenin, Rivera y Tromben, 2016: 122).

Guiada por el modelo utilizado por la ENUT, la construcción metodológica de SUTUCH considera cuatro tipos de tiempo:

Necesario: Relacionado con actividades ineludibles y rutinarias de cuidado personal, tales como la alimentación, el sueño, salud e higiene.

Contratado: Se vincula con actividades de empleo remunerado y estudios, incluyendo los tiempos de traslado y espera.

Comprometido: Dice relación con actividades personales como el trabajo doméstico, las actividades de cuidado a terceras personas, y otras no remuneradas.

Tiempo libre: Alude al desarrollo de actividades de ocio y vida social.

Con respecto a su arquitectura, SUTUCH establece una cantidad de horas base para cada tipo de tiempo: 10 para el desarrollo de actividades consideradas dentro del tiempo “Necesario” (8 de sueño y 2 para alimentación, higiene y cuidado personal); 8 para el “Contratado” (6 de estudio presencial y 2 de estudio personal en base a la carga curricular promedio observada); y 2 de “Tiempo libre” (siguiendo el modelo teórico de la ENUT). De esta forma se configura una base utilizada de 20 horas



y 4 disponibles para realizar actividades enmarcadas en la categoría de tiempo “Comprometido”, u otro tipo de actividades contratadas, como en el caso de los estudiantes trabajadores(as).

Además de las horas base mencionadas, hay otras que se adicionan a partir de factores socioeducativos vinculados a los perfiles prioritarios, roles y condiciones intrínsecas, y que implican, por ende, considerar un mayor uso de tiempo. Dentro de estos factores destacan el tiempo de traslado, pater/maternidad, situación de embarazo, situación de discapacidad, entre otras.

Cada una de las variables de uso de tiempo tiene asociada una cantidad de horas específicas que, junto a las horas base, definen el tiempo total diario, configurándose las siguientes categorías:

Uso de tiempo adecuado: Se alcanzan a cumplir las actividades dentro de las 24 horas del día.

Sobrecarga moderada: Las actividades declaradas superan hasta en 4 horas las 24 horas del día.

Sobrecarga alta: Las actividades declaradas superan entre 4 y 7 horas las 24 horas del día.

Sobrecarga de riesgo: Las actividades declaradas superan en más de 7 horas las 24 horas del día.

En lo referido a las características técnicas, SUTUCH se nutre de la información autorreportada anualmente por la comunidad estudiantil de pregrado en el Formulario de Caracterización Estudiantil (FOCES), considerando este 2022 un universo de 29.316 estudiantes (88,9% de la matrícula) quienes reportan, por ejemplo, contar con integrantes en el grupo familiar con alguna enfermedad catastrófica o en situación de discapacidad; carecer de un espacio adecuado para el estudio, computador propio o conexión a internet en el domicilio; extensos tiempos de traslado desde y hasta el lugar de estudios; el desarrollo a actividades extracurriculares, entre otras variables.

Estos distintos elementos que caracterizan a los(as) alumnos(as) se podrían constituir como variables explicativas que permitan abordar el problema de deserción y retención de una manera más integral y articulada, generando planes de acciones fundamentados y coherentes a la realidad estudiantil diagnosticada. El análisis de factores de riesgo, por tanto, debe permitir articular las variables vinculadas al Contexto, la Integración Académica y la Integración Social (Fleet, 2020).

Considerando lo anterior, SUTUCH se podría configurar como una valiosa fuente de información que permitiría complementar estudios relacionados a la deserción estudiantil, ya que incorpora información sobre diversos ámbitos de la vida personal de la comunidad estudiantil, información que no ha sido recopilada en estudios previos sobre deserción dentro de la Universidad de Chile. En este sentido, se evidencia la potencialidad del sistema para desarrollar alertas tempranas que en conjunto a otras permitan identificar con mayor precisión posibles casos de abandono universitario.

4. Resultados obtenidos

Tabla 1: Total de estudiantes según uso de tiempo

Categoría de Uso de Tiempo	N° estudiantes	% respecto al total	%Mujeres	%Hombres
Uso de tiempo adecuado	14.647	50,0	46,2%	54,6%
Sobrecarga moderada	12.729	43,5	46,3%	40,0%
Sobrecarga alta	1.405	4,8	5,6%	3,8%

2022



Sobrecarga de riesgo	508	1,7	1,9%	1,6%
Total	29.289	100	100	100

Como se observa en la tabla anterior, la mitad de los estudiantes declara contar con un uso de tiempo adecuado. De la mitad restante, un 14,2% (2.094 estudiantes) reporta una sobrecarga alta o de riesgo para su bienestar y desempeño académico, debido a que este grupo de estudiantes necesitaría como mínimo 28 horas para realizar todas las actividades declaradas.

Además es posible observar una brecha por sexo a nivel general, que está presente en cada una de las categorías y también en cada una de las unidades académicas, que es consistente con la información que reporta ENUT respecto de las diferencias de uso de tiempo asociadas principalmente a una mayor cantidad de labores de trabajo no remunerado por parte de las mujeres (INE,2016).

Tabla 2: Uso de tiempo según año de avance académico

Categoría de Uso de Tiempo	Estudiantes 1° año	2° y 3°	3° y 4°	5° año y posteriores
Uso de tiempo adecuado	55,9%	51%	47,4%	45,0%
Sobrecarga moderada	39,1%	43,7%	45,2%	44,9%
Sobrecarga alta	3,5%	4,3%	5,5%	6,4%
Sobrecarga de riesgo	1,6%	0,8%	1,9%	3,7%
Total	100	100	100	100

Por otra parte también existe una diferencia de uso de tiempo entre estudiantes nuevos y de cursos superiores, ya que el porcentaje de jóvenes con uso de tiempo adecuado disminuye progresivamente desde el primer año hasta los últimos años de estudio (de un 56% en primer año a un 45% después del quinto año), y aumenta progresivamente el porcentaje de estudiantes con algún grado de sobrecarga, lo cual se asocia a un aumento de responsabilidades vinculado a la trayectoria de vida de los estudiantes.

Tabla 3: Principales variables de uso de tiempo

Variable	N° casos	% de incidencia en el modelo
Tiempo De Traslado A La Unidad Académica - 61 A 90 Minutos	8.828	19,7%
Tiempo De Traslado A La Unidad Académica - 31 A 60 Minutos	10.470	15,6%
Tiempo Dedicado A Actividades Extra Curriculares	18.344	12,7%
Tiempo De Traslado A La Unidad Académica - 91 A 120 Minutos	3.724	11,1%
Tiempo De Traslado A La Unidad Académica - 121 O Más	2.554	9,5%
Discapacidad y/o enfermedad	5.721	5,8%
No contar con espacio adecuado para estudiar	6.350	3,8%
Computador Compartido	7.743	3,7%
Solo Internet Móvil	5.894	3,5%
Estudiante Que Trabaja - Trabaja De 16 A 30 horas semanales	737	3,3%
Tiempo De Traslado A La Unidad Académica - 1 A 30 Minutos	3.735	2,8%
Familia Uniparental	3.610	2,0%
Estudiante Que Trabaja - Trabaja De 31 A 45 horas semanales	263	1,8%
No tener acceso a un computador	1.925	1,7%
Estudiante Que Trabaja - Trabaja De 1 A 15 horas semanales	678	1,5%
Sin Acceso Internet	722	0,5%
Hijo de 3 a 6 Años	171	0,3%
Hijo hasta 2 Años	90	0,2%

2022



Variable	Nº casos	% de incidencia en el modelo
Hijo de 7 a 12 Años	94	0,1%
Estudiante cuidador (Situación de discapacidad en grupo familiar)	79	0,1%
Hacinamiento	48	0,04%
Maternidad Futura	15	0,03%
Violencia Intrafamiliar	32	0,03%
Hijo de 12 A 18 Años	37	0,03%
Paternidad Futura	7	0,004%
Total	-	100%

Con respecto a las variables que aportan un mayor uso de tiempo se debe señalar que los “Tiempos de traslado hacia la unidad académica” a nivel agregado poseen la mayor incidencia⁷³ en el modelo, tanto en cantidad de casos (29.311) como en el número total de horas (58,8% de las horas totales). Lo anterior da cuenta de una situación que afecta transversalmente a las y los estudiantes.

Ahora bien, con respecto a lo expuesto en la Tabla 3, se destacan en un segundo nivel de importancia las siguientes variables con mayor porcentaje de incidencia:

La realización de actividades extracurriculares (12,7%).

Carencias o limitaciones de tipo material, incluyendo: no contar con un espacio adecuado para estudiar, no tener acceso a un computador o sólo contar con un computador compartido, tener acceso solamente a internet móvil (12,8% incluyendo estos cuatros factores).

La presencia de alguna situación de discapacidad y/o enfermedad crónica del estudiante (5,8%).

Contar con un trabajo remunerado durante la semana (6,6% incluyendo las tres categorías presentes en la tabla).

Existen otros factores que tienen baja incidencia en el modelo, debido a la escasa cantidad de casos reportados, tales como; ser padre o madre, realizar labores de cuidado y condiciones de hacinamiento y violencia intrafamiliar. A pesar de esta baja incidencia son casos que deben ser considerados con el objetivo de establecer un seguimiento en los casos de mayor riesgo.

A nivel más específico, se identificaron las variables con mayor porcentaje de incidencia según cada categoría presente en el modelo. Particularmente las variables asociadas a “sobrecarga alta” y “de riesgo”:

“Sobrecarga alta”

Tiempo de traslado a la unidad académica, de 121 minutos o más (21,1%).

Estudiante que trabaja, de 16 a 30 horas semanales (21%).

Tiempo dedicado a actividades extracurriculares (8%).

Discapacidad y/o enfermedad (7,8%).

“Sobrecarga de riesgo”

Estudiante que trabaja, de 31 a 45 horas semanales (32,7%).

⁷³ El porcentaje de incidencia se obtiene a partir de la ponderación entre la cantidad de casos reportados y las horas asociadas a cada uno de los factores incluidos en el modelo.



Estudiante que trabaja, de 16 a 30 horas semanales (19,6%).

Tiempo de traslado a la unidad académica, de 121 minutos o más (6,9%).

Tiempo de traslado a la unidad académica, de 91 a 120 minutos (6,8%).

Como se evidencia en estas categorías, los tiempos de traslado mayores a 90 minutos y extensas jornadas laborales son las principales variables que contribuyen a un mayor uso de tiempo. Y por esta razón, se establecen como factores relevantes para la construcción de alertas tempranas.

5. Conclusiones y contribuciones

En base a la información general revelada por SUTUCH, se identifica que una parte importante de la comunidad estudiantil reporta algún tipo de sobrecarga no académica, lo que implica una tensión constante en relación al tiempo disponible para realizar diversas actividades cotidianas, afectando su bienestar y desempeño. En este sentido, saber en qué medida la comunidad estudiantil dispone de su propio tiempo, así como también qué situaciones conllevan a altos niveles de sobrecarga, son claves a la hora de detectar desajustes en su rendimiento y colaborar con el éxito de sus trayectorias formativas.

El desarrollo de esta herramienta permite retroalimentar a los(as) estudiantes mediante el uso de un aplicativo web que posibilita el acceso a su propia información de uso de tiempo. Además, la información recopilada permite a las distintas unidades académicas y de acompañamiento desarrollar estrategias de seguimiento y monitoreo, en base a alertas tempranas que, junto a otras, contribuyan a identificar a estudiantes con mayor potencialidad de abandono universitario.

Se espera que la herramienta presentada junto al modelamiento de datos sea de utilidad para otras instituciones educacionales y equipos de profesionales que trabajan en el desarrollo de sistemas de apoyo integrales, a través de la incorporación de otras variables y dimensiones según los diversos contextos de aplicación y objetivos asociados.

Referencias

Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA (2019). Educación Superior Inclusiva. Disponible en <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2019/05/educacion-superior-inclusiva.pdf>.

Dirección de Bienestar y Desarrollo Estudiantil (DIRBDE) de la Universidad de Chile. (2020). FOCES 2020: Caracterización de la matrícula de pregrado. (2020). [www.uchile.cl/dirbde](http://gestiondbd.uchile.cl/menus/docs/FOCES_2020_final.pdf). Recuperado 7 de septiembre de 2022, de http://gestiondbd.uchile.cl/menus/docs/FOCES_2020_final.pdf.

Instituto Nacional de Estadísticas. (2016). Documento de Principales Resultados ENUT 2015. www.ine.cl. Recuperado 7 de septiembre de 2022, de https://www.ine.cl/docs/default-source/uso-del-tiempo-tiempo-libre/publicaciones-y-anuarios/publicaciones/documento_resultados_enut.pdf?sfvrsn=cf66dad0_7.

Instituto Nacional de Estadísticas. (2018). La Dimensión Personal del Tiempo ENUT 2015. www.ine.cl. Recuperado 7 de septiembre de 2022, de https://www.ine.cl/docs/default-source/uso-del-tiempo-tiempo-libre/publicaciones-y-anuarios/publicaciones/dimension-personal-del-tiempo-enut2015.pdf?sfvrsn=e181cddc_6.

Feres, Juan Carlos. (2009). Pobreza y Uso del Tiempo. Curso Internacional. “Redistribución del Tiempo, un indicador de igualdad”. CEPAL, 2008.

Instituto Nacional de Estadísticas. (2017). Satisfacción con el Tiempo Libre. www.ine.cl. Recuperado 7 de septiembre de 2022, de https://www.ine.cl/docs/default-source/uso-del-tiempo-tiempo-libre/publicaciones-y-anuarios/publicaciones/enfoque-tiempo-libre-2017.pdf?sfvrsn=f7aa04af_6.

2022



Fleet, A. (2020). FOCES. Herramienta de caracterización socioeducativa e implementación de soportes estudiantiles. Congresos CLABES, 234-245. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2689>.

Dirección de Bienestar y Desarrollo Estudiantil (DIRBDE) de la Universidad de Chile. (2022). Memoria 2018-2021. (2022). www.uchile.cl/dirbde. Recuperado 7 de septiembre de 2022, de <https://web.uchile.cl/archivos/DBE/Memoria2018-2021/>.