



Organización estudiantil, asociatividad y el ejercicio ciudadano como mecanismos generadores de integración para la permanencia estudiantil

Gabriela Reveco Báez

Universidad de Chile

gabriela.reveco@uchile.cl

Valentina Vásquez Covarrubias

Universidad de Chile

valentina.vasquez.c@uchile.cl

Vanessa Leyton Inostroza

Universidad de Chile

vanessa.leyton@uchile.cl

Resumen

Este estudio tiene por objetivo analizar cómo la participación estudiantil en colectivos universitarios contribuye a la permanencia de sus integrantes, gracias al desarrollo de vínculos de asociatividad y un sentido de pertenencia a una identidad colectiva, elementos generadores de integración y cohesión comunitaria. Para el análisis se han utilizado entrevistas a estudiantes que participan en proyectos y/u organizaciones universitarias vinculadas al fondo concursable Premio Azul, del Área de Desarrollo Estudiantil de la Universidad de

Chile. El procesamiento de la información se sostiene en el análisis temático para la identificación de patrones y/o temas emergentes que surjan de las experiencias y percepciones de los estudiantes. Se concluye que en la medida que los estudiantes encuentran no solo un espacio para el desarrollo académico, sino también para la integración social y el compromiso comunitario, ello permite actuar como mecanismos de protección de la permanencia. Así mismo, estos elementos fomentan un entorno educativo más inclusivo y equitativo,

donde la educación no solo es un medio para el desarrollo personal y profesional, sino también una herramienta para la transformación social dentro y fuera del territorio universitario.

Descriptor o palabras Claves: Asociatividad, Identidad Colectiva, Permanencia Universitaria, Procesos de Integración, Ejercicio Ciudadano.

Introducción

Los índices de la matrícula de pregrado a nivel nacional en Chile han mostrado una tendencia general de aumento, esto en un contexto de la ampliación de las políticas de acceso, el aumento de la oferta de instituciones y programas en la educación privada y su mayor valoración como medio para el desarrollo personal y profesional (Carpentier, 2020). Sin embargo, este aumento también implica una mayor heterogeneidad en la población estudiantil, lo cual ha planteado nuevos desafíos para las instituciones en términos de retención estudiantil, un problema intrínseco al fenómeno educativo. Esta investigación busca reflexionar sobre como el fondo concursable Premio Azul, que corresponde a la línea de financiamiento que estimula el desarrollo de proyectos y organizaciones estudiantiles de la Universidad de Chile, sirve como un método extracurricular de integración social que permita disminuir los riesgos de deserción.

La Universidad de Chile es una institución de educación superior estatal y pública, asume la responsabilidad de colaborar en el desarrollo material, al patrimonio cultural y la identidad nacional por medio de la extensión de la docencia, investigación, tecnologías, humanidades, arte y el conocimiento (Decreto con Fuerza de ley N°153, 2007). A su vez, concibe a la comunidad estudiantil como un agente interventor de la realidad social, por lo que el desarrollo de la formación universitaria no solo se construye en lo académico, también permea la escena personal, ética, emocional, sensible y humana (Universidad de Chile [UCH], 2021).

La Universidad desde el Área de Desarrollo Estudiantil, aboga a estimular la creatividad desde lo disciplinar, territorial y comunitario por medio del fomento de proyectos y/u organizaciones estudiantiles gracias al Premio Azul, un fondo concursable que entrega anualmente un máximo de \$1.500.000 a los mejores veinte proyectos que postulan a la convocatoria. De esta manera, se convierte en un escenario de extensión del quehacer social de la comunidad estudiantil.

En cuanto al fenómeno de la deserción universitaria, del Carmen (2014) sostiene que es de carácter multidimensional, abordando aspectos personales, psíquicos, emocionales, del contexto social e institucional, y tiene repercusiones a escala individual, familiar y social debido a la pérdida del capital cultural y económico. Para el caso chileno, Ayala & Atencio (2018) plantean que el modelo educativo contribuye a la reproducción de las desigualdades, caracterizándose por la fuerte segregación estudiantil a partir de antecedentes familiares y económicos que repercuten en la oferta, acceso, permanencia y titulación.

El modelo de integración del estudiante de Tinto (1975), que se construye a partir de los planteamientos de Spady (1971), indica que la deserción se ve influenciada por la capacidad de integración social que posee el sujeto al entorno educativo, evidenciado que un mayor o menor grado de compromiso individual con el entorno institucional afecta directamente la decisión de permanecer o desertar. A su vez,

esta teoría se complementa con el modelo de desgaste del estudiante elaborado por Bean y Metzner (1985) quienes indican como eje central del análisis la influencia que poseen los factores externos (académicos, psicosociales y contextuales) en la relación y los compromisos del estudiante con la institución. En el contexto chileno, Díaz Peralta (2008) coincide en que el fenómeno depende de variados factores, y aporta a la discusión estableciendo que son esas diversas variables las que influyen en la posibilidad de integración de los y las estudiantes

a la vida académica y social en la Universidad, siendo la integración y su respectiva motivación decisiva para la permanencia.

Tomando estos planteamientos, este estudio pretende hacer dialogar la perspectiva de la integración con experiencias de participación estudiantil organizada extracurricular de la Universidad de Chile, explorando la posibilidad que abren dichas experiencias para facilitar la integración, operando como factores protectores que influyen en la permanencia.

Objetivo

Analizar la experiencia de los estudiantes con matrícula vigente en la Universidad de Chile entre 2020 y 2022 que participan activamente en proyectos y/u organizaciones universitarias, evaluando cómo dicha participación

contribuye a su permanencia estudiantil, en especial a través del desarrollo de vínculos de asociatividad y el sentido de pertenencia a una identidad colectiva.

Metodología

La investigación propone un enfoque cualitativo con un diseño exploratorio y descriptivo, centrando el foco de análisis en las experiencias de estudiantes de la Universidad de Chile que hayan contado con matrícula vigente de pregrado entre 2020 y 2022 y que, a su vez, hayan participado activamente en proyectos y/u organizaciones de la Universidad que hayan sido adjudicadas con el fondo concursable Premio Azul. En cuanto al insumo de análisis, se retomaron las transcripciones de las entrevistas semiestructuradas que realiza anualmente el Área de Desarrollo Estudiantil para recabar información de registro y memoria de la experiencia de los proyectos adjudicados a Premio Azul que finalizan su ejecución. Estas entrevistas se realizan en formato online a una persona que actúa como representante del proyecto y son particulares

por cada iniciativa, por lo que se trabajó en total con 66 transcripciones.

Análisis Temático

Para procesar la información se utilizó la técnica del análisis temático (Braun & Clarke, 2019) para identificar patrones, temas y categorías emergentes en las transcripciones de las entrevistas. Esto permitió comprender los factores que contribuyen a la permanencia estudiantil desde la perspectiva de los propios estudiantes. Para su realización, fue necesario la generación de dimensiones, a partir de la teoría, que permitiera contener en categorías macro los temas y/o patrones que iban surgiendo en el análisis, para ello se utilizó la siguiente matriz:

Tabla 1. Dimensiones de análisis y su definición teórica

Dimensiones	Definición teórica
Identidad Colectiva	La identidad colectiva se concibe como un comportamiento articulador que dota de consistencia al grupo. Un elemento importante en la acción comunicativa de las organizaciones, pues a partir de ello se conduce el fenómeno de la observación, el reconocimiento y la pertenencia del sujeto social dentro del colectivo a. En este sentido, el proceso de construcción de la identidad deviene de relaciones de intercambio tanto entre los sujetos como con el entorno, permitiendo de esta forma la producción de el sentido de pertenencia y diferenciación.
Asociatividad	La asociatividad se refiere a la unión voluntaria y temporal o permanente de individuos que comparten esfuerzos y conocimientos con el fin de alcanzar un objetivo común, sustentada en la organización social. Esta construcción continua se caracteriza por interacciones basadas en principios de horizontalidad, compromiso e involucramiento, y se sostiene a través de relaciones internas y pautas comunicativas que permiten negociar de manera reflexiva y libre de coacción, orientadas hacia el entendimiento mutuo entre los miembros b.
Pertenencia socio-territorial	En esta perspectiva, el territorio es entendido desde su dimensión social como las relaciones entre actores sociales con proyectos, significaciones e intereses diferenciados alojados en un espacio físico determinado y desarrollados bajo las condiciones del mismo espacio. Para estos efectos, el grado del sentido de pertenencia al territorio influye en los tipos de relaciones y los proyectos de los actores en el espacio c.

Fuente: Elaboración propia.

Consideraciones éticas

Un elemento ético para considerar tiene que ver con el resguardo de la información entregada, pues este material corresponde a uno de uso particular del Área de Proyectos Estudiantiles que es acompañado por información extraída del Formulario de Caracterización Estudiantil (FOCES), de modo que es posible vincular con datos personales. Frente a estos elementos, para los efectos de esta investigación la capacidad de acceso se limitó solo a lo requerido y el

uso de la información tuvo la obligación de ser tratada en los resultados con anonimato individual, a pesar de que en la observación se identifican las iniciativas estudiantiles dado que uno de los materiales de análisis es de dominio público. El trabajo propuesto compromete la responsabilidad de abordar con pertinencia los datos y servir de insumo para la gestión de las acciones del Área, bajo el resguardo de las identidades personales.

Resultados

Identidad Colectiva

La identidad colectiva refleja cómo los estudiantes perciben y fortalecen su sentido de pertenencia y propósito a través de la participación en iniciativas y organizaciones estudiantiles. En

este sentido se subraya el sentido de comunidad y formación integral, eje de especial relevancia para los futuros egresados. Aquí, la identidad colectiva se forja a través del compromiso compartido con la mejora de la educación y el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Por otro lado, los estudiantes se identifican como agentes de cambio que buscan ocupar espacios no atendidos por la institución, ofreciendo alternativas que vinculan conocimientos académicos con problemáticas sociales. Para estos efectos, la identidad colectiva pone en valor la acción social y el compromiso con transformaciones más amplias de la sociedad, la cual se forma y fortalece a través de la participación activa, la colaboración y el compromiso con objetivos comunes que van más allá de las exigencias académicas tradicionales.

Creemos que esta iniciativa, al apoyar la realización de múltiples y diversos proyectos, constituye un gran aporte a la formación integral del estudiante, en nuestro caso, como futuros docentes. Por esto invitamos a otros estudiantes a participar y generar proyectos que enriquezcan su experiencia educativa. (Escuela de voluntades, 2020)

La Universidad de Chile cierto, que tiene un peso importante dentro del país, creo que la participación estudiantil viene a ocupar espacios y nichos que en este momento la universidad no está ocupando. Siento que la universidad de alguna forma, lamentablemente está funcionando en post de un sistema económico actual, un sistema productivo actual, donde finalmente sigue produciendo profesionales para este sistema, y yo creo que es ahí donde las organizaciones estudiantiles vienen a establecer esa alternativa, y nosotros por lo menos desde la organización estudiantil buscamos hacer algo distinto, buscamos vincular nuestros conocimientos y nuestras herramientas con problemáticas sociales cierto. (Construyendo nuestro entorno: Educación ambiental durante la primera infancia, 2020)

4.2 Asociatividad:

La asociatividad refleja cómo la colaboración y la unión de individuos con objetivos comunes

fortalecen la organización social y fomentan un sentido de comunidad. Es así cómo trasciende lo casual, permitiendo a los participantes compartir ideas y experiencias de manera más profunda y estructurada. Este entorno facilita la creación de vínculos significativos y el intercambio de conocimientos, lo que es fundamental para la construcción continua de la asociatividad. Además, aparecen elementos como el trabajo en equipo y el compañerismo, que son esenciales para la cohesión y la firmeza del colectivo. La capacidad de enfrentar nuevos desafíos y expandirse para alcanzar metas comunes es un testimonio del poder de la colaboración y del compromiso compartido, la importancia de la acción colectiva y el aprendizaje mutuo en la formación de un colectivo fuerte y resiliente, reafirmando que la asociatividad no solo es un medio para alcanzar objetivos, sino también un proceso enriquecedor en sí mismo.

El Festival es un espacio donde compartimos nuestras ideas más allá de una conversación en el pasillo.

(XXI Versión del festival de dramaturgia y puesta en escena Víctor Jara, 2021)

El trabajo en equipo y el compañerismo han sido claves para mantener firme al colectivo, que día a día busca enfrentar nuevos desafíos y expandirse para concretar sus metas [...] Nos seguiremos cuestionando cómo debería ser la educación para que sea integral, accesible, horizontal, gratuita y de calidad. No tenemos respuesta aún, pero confiamos, y nuestra historia nos reafirma, que el conocimiento se encuentra en la práctica y autogestión del saber. (Escuelita arte colectivo, 2021)

4.3 Pertenencia socio-territorial:

El sentido de pertenencia socio-territorial se evidencia destacando la conexión entre los estudiantes y la Universidad de Chile, así como su relación con la sociedad en general. La comprensión de estar en una institución de prestigio no solo se ve como un privilegio, sino también

como una responsabilidad. Este sentimiento de pertenencia implica una conciencia sobre las condiciones que permiten su posición privilegiada y la necesidad de retribuir a la sociedad mediante acciones concretas. La organización y acción dentro de la universidad se presentan como medios esenciales para abordar y problematizar las realidades sociales, así como para ofrecer soluciones o transformaciones. Este enfoque refleja un compromiso colectivo con el entorno socio-territorial, en el que los estudiantes no solo se ven como beneficiarios de una educación de calidad, sino también como agentes activos que contribuyen al bienestar social. Así, el sentido de pertenencia no solo fortalece la identidad individual y

colectiva dentro de la universidad, sino que también impulsa una participación significativa en la sociedad más amplia.

Es un elemento súper relevante comprender que, si uno está en la Universidad de Chile, con foco en la blablabla, es un elemento súper importante el cómo nosotros comprendemos, cómo nos vinculamos con la sociedad respecto de eso. Finalmente es un privilegio poder estar acá, y en tanto eso nosotros deberíamos saber que ese privilegio es porque hay ciertas condicionantes y, en vinculación con la sociedad, nosotros deberíamos tener ciertas maneras de poder abordarla, problematizar, y también de cierta manera poder ofrecer algunas soluciones o transformaciones. Y en ese sentido, me parece muy relevante la acción, la organización dentro de la Universidad. (Memorias de la Río, 2022)

Conclusiones

Este estudio ha permitido explorar cómo la participación activa de los estudiantes en proyectos y/u organizaciones universitarias fomenta su permanencia en la Universidad de Chile, al desarrollar vínculos clave relacionados con la identidad colectiva, la asociatividad y la pertenencia socio-territorial. A través del análisis de las experiencias de los estudiantes involucrados en el fondo concursable Premio Azul, se han identificado factores que inciden en su integración académica y social al entorno, brindando una visión integral del papel de la participación estudiantil extracurricular en el contexto universitario y el fortalecimiento del compromiso con las comunidades.

En relación con la identidad colectiva, se ha observado que los estudiantes encuentran en la participación en iniciativas universitarias un espacio para construir y fortalecer su sentido de pertenencia a una comunidad. Los participantes se perciben como agentes de cambio que buscan transformar la realidad social a través de su acción colectiva. Este sentido de

pertenencia contribuye a que los estudiantes se sientan comprometidos con la universidad, no solo como un espacio académico, sino también como un lugar de transformación personal y social, lo que fortalece su motivación para continuar con sus estudios.

En cuanto a la asociatividad, los hallazgos revelan que la colaboración entre estudiantes dentro de los proyectos fomenta la creación de lazos significativos que van más allá de la simple interacción académica. La participación en actividades organizadas les permite compartir experiencias, ideas y valores comunes, fortaleciendo el trabajo en equipo y la solidaridad. Estos vínculos crean un sentido de comunidad y cohesión dentro del colectivo estudiantil, lo que favorece un ambiente de apoyo mutuo y contribuye a una experiencia universitaria más enriquecedora y sostenida.

Por otro lado, la pertenencia socio-territorial destaca la conexión de los estudiantes con la Universidad de Chile como una institución de

prestigio y con la sociedad en su conjunto. Los participantes no solo se reconocen como beneficiarios de una educación de calidad, sino también como responsables de retribuir a la sociedad mediante sus acciones. Este sentido de pertenencia implica un compromiso activo con su entorno social, lo que les permite articular sus conocimientos académicos con problemas reales, generando un impacto positivo tanto en su desarrollo como en el de la comunidad que los rodea.

Finalmente, estos hallazgos sugieren que la participación en proyectos y organizaciones estudiantiles funciona como un factor protector de la permanencia estudiantil, al ofrecer un espacio donde los estudiantes no sólo desarrollan habilidades académicas, sino también sociales y comunitarias. Es esencial continuar promoviendo y apoyando las iniciativas estudiantiles

que fortalezcan estos aspectos, garantizando de este modo una educación superior que no solo se dedique a la formación académica de profesionales competentes, sino también ciudadanos comprometidos con el desarrollo y bienestar de la sociedad. En el ejercicio ciudadano y organizativo, los estudiantes reafirman su quehacer, encuentran sentido a su acción, generan vínculos de asociatividad con otros estudiantes y experimentan un proceso de integración al entorno de la educación superior (Viale, H. 2014). Por ello abordar la retención desde una perspectiva de desarrollo integral, que ponga el acento no solo en el apoyo académico, sino que también en la promoción de la participación activa en la vida universitaria, se ha vuelto crucial para asegurar la permanencia y éxito de los estudiantes en el sistema educativo (Consejo Nacional de Educación, 2023).

Referencias

- Aguirre, A. y Pinto, M. (2006). Asociatividad, Capital Social y Redes Sociales. *Revista Mad. Revista del Magíster en Análisis Sistemático Aplicado a la Sociedad*, (15), 74-92.
- Ayala, M. y Atencio, I. (2018). Retención en la educación universitaria en Chile. Aplicación de un modelo de ecuaciones estructurales. *Revista de la educación superior*, 47(186), 93-118.
- Braun, V. y Clarke, V. (2019). Reflecting on reflexive thematic analysis. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 11(4), 589-597.
- Carpentier, S. (2020). Evolución de matrícula en pregrado en la última década. *Acción Educar*.
- Chihu, A. (2000). La teoría de la acción colectiva en Alberto Melucci en: *Argumentos* 37, pp. 79-92, UAM-Xochimilco, México
- Consejo Nacional de Educación. (2023). Tendencias de la Matrícula de pregrado en Chile. Años 2005 - 2023.
- Decreto con Fuerza de ley N°153. Que establece los estatutos de la Universidad de Chile (2 de octubre de 2007).
- Del Carmen, M., (2014). Factores intervinientes en el fenómeno de la deserción universitaria. *Revista Argentina de Educación Superior: RAES*, ISSN-e 1852-8171, (8), 39-61.
- Díaz, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(2), 65-86.
- Maldovan, J. y Dzembrowski, N. (2009). Asociatividad para el trabajo: una conceptualización de sus dimensiones. *Margen*, 55, 1 - 9. ISSN: 0327-7585.
- Mercado, A. y Hernández, A. (2010). El proceso de construcción de la identidad colectiva. *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales*, (53). Universidad Autónoma del Estado de México
- Tutuy, M.; Nosedá C.; Hayden J. y González, F. (2011). El enfoque socioterritorial en la nueva institucionalidad. Documento interno. Subsecretaría de agricultura familiar MAGYP. Mimeo. Buenos Aires.
- Universidad de Chile (2021). Modelo educativo de la Universidad de Chile.
- Viale, H. (2014). UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA A LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 8(1), 59-75.