

De las acciones afirmativas al diálogo intercultural. Las voces de estudiantes indígenas del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM

Elsa Rodríguez Saldaña

Universidad Nacional Autónoma de México

elsa.rodriguez@cch.unam.mx

Sara Cruz Velasco

Universidad Nacional Autónoma de México

saracruz.unam@gmail.com

Mayra Monsalvo Carmona

Universidad Nacional Autónoma de México

mayramonsalvo@cch.unam.mx

Resumen

El presente trabajo es una reflexión en torno a las estrategias institucionales para promover la inclusión educativa (en particular de la población indígena y afromexicana) en planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), subsistema de bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México, reconociendo la importancia de un apoyo focalizado hacia este sector: el Sistema de Becas para Estudiantes Indígenas y Afroamericanos de la UNAM (SBEIA). Se realizó un sondeo entre estudiantes del CCH que se autoadscriben como indígenas o afromexicanos y que han aspirado a (o han sido

beneficiarias) del apoyo mencionado durante el ciclo escolar 2024. Para la realización del sondeo, se tomó como base el padrón de estudiantes beneficiarios/no beneficiarios del SBEIA. Se tuvo contacto con este grupo focalizado en dos etapas, la primera fue a través de un cuestionario en línea, con preguntas abiertas y cerradas; en la segunda se realizaron entrevistas semiestructuradas. Se presenta un panorama general de las circunstancias y condiciones de vida que han tenido este sector de estudiantes. Se busca destacar la necesidad de incrementar las acciones institucionales para promover

la inclusión de las y los estudiantes indígenas, y reforzar acciones afirmativas de larga data en el Colegio de la UNAM.

Descriptor: Estudiantes indígenas y afro-mexicanos, Educación Media Superior, Becas focalizadas, Acciones Afirmativas, Políticas interculturales.

Introducción

La educación en México es un derecho constitucional y tiene rango de obligatoriedad desde el nivel Preescolar hasta la Educación Media Superior (EMS); en las últimas dos décadas, se han realizado esfuerzos por ampliar la cobertura a este nivel, dado que la acreditación del bachillerato se relaciona con mejores oportunidades laborales y, desde luego, con la posibilidad de cursar estudios superiores.

Para favorecer la inclusión educativa, el gobierno federal otorga un apoyo económico universal al estudiantado de bachillerato público. Datos de la Coordinación Nacional de Becas (2024) destacan que en la EMS se atiende cada año a 5.8 millones de estudiantes, con un beca de 920 pesos mensuales; se percibe un impacto positivo de estas becas pues, mientras que en el ciclo escolar 2018-2019 la tasa de abandono escolar llegó a 14.5 %, con el apoyo mencionado se redujo a 8.5 % (Reyna, 2023).

A pesar de estas acciones, que facilitan la permanencia en el bachillerato, persiste la inequidad en el acceso a la Educación Superior. Esto afecta principalmente a la población indígena; se calcula que este sector representa apenas el 1 % de la matrícula universitaria a nivel nacional (Pérez-Castro, 2024). Lo anterior resulta alarmante en un país que se caracteriza por su gran diversidad étnica. De acuerdo con estimaciones oficiales del Instituto Nacional de Estadística y

Geografía (INEGI, 2020), alrededor de 7,365 personas mayores de tres años son hablantes de alguna lengua indígena. La cifra se incrementa notablemente si se considera el criterio de autoadscripción¹¹: 23.2 millones de personas, lo cual equivale al 9.4 % de la población. Aunque en las últimas décadas se han signado compromisos internacionales y se han implementado diversas estrategias para favorecer la escolarización de este sector, persiste lo que se ha denominado la *brecha de aprendizaje* en todos los niveles educativos; esta brecha es más difícil de zanjar hacia la EMS y la Educación Superior.

Asimismo, el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2023) informó en 2022, que 9 de cada 10 hablantes de lengua indígena tenían al menos una carencia social y 4 de cada 10 presentaban rezago educativo. Al respecto, Judith Pérez (2024, p. 15) destaca los factores sociales, económicos y culturales (marginación, discriminación) pero enfatiza también las barreras inherentes al contexto escolar, que dificultan la inclusión plena de jóvenes indígenas en la educación superior: falta de programas para identificar y dar seguimiento al alumnado indígena, invisibilización (desconocimiento de sus necesidades específicas), currículum que reivindica fundamentalmente la cultura occidental mestiza, poco o nulo reconocimiento de saberes tradicionales, entre otras.

11 Autoadscripción indígena o afrodescendiente, hace referencia al reconocimiento del Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas, quien define conforme al reconocimiento de las comunidades y pueblos indígenas como sujetos de derecho público que es atribución de las propias comunidades y personas indígenas en ejercicio de su libre determinación y autonomía autoidentificarse bajo el concepto que mejor se adapte a su historia, identidad y cosmovisión.

Acceso de estudiantes indígenas a la Universidad Nacional Autónoma de México

La información sobre el alumnado procedente de pueblos originarios en la institución es escasa; la Secretaría de Planeación presenta anualmente algunas estadísticas referentes al Perfil de Aspirantes y Asignados a Bachillerato y Licenciatura de la UNAM, misma que se recaba mediante un cuestionario de Datos Estadísticos requisitado por el alumnado de nuevo ingreso en cada ciclo. Desde el año 2007, se agregaron reactivos para identificar hablantes de alguna lengua indígena, así como autoadscripción a pueblos originarios del país (UNAM, 2023 p. 17).

Con base en dichos instrumentos, para el ciclo escolar 2022- 23, el 1.4 % (únicamente 458

jóvenes, de un total de 107, 061 estudiantes asignados al Bachillerato universitario de la UNAM) se autoadscriben a una comunidad indígena. Para nivel Licenciatura, en el mismo ciclo, el porcentaje de estudiantes que se autoadscriben como indígenas se eleva a 1347, de los cuales 437 ingresaron desde el subsistema de bachillerato, mediante el Pase Reglamentado (proceso de ingreso a la licenciatura para quienes estudiaron en el bachillerato de la UNAM), y 912 tuvieron que presentar un examen de selección (UNAM, 2023). Ver Figura 1 y Figura 2.

Figura 1. Estudiantes que ingresaron al bachillerato UNAM ciclo 2023-2024



Figura 2. Estudiantes que ingresaron a Licenciatura UNAM ciclo 2023-2024



Como se puede observar, con relación a la población total de estudiantes del Bachillerato y la Licenciatura de la UNAM (2023), la representación de estudiantes indígenas en ambos niveles educativos es significativamente baja

con respecto al total de estudiantes asignados. Esto ya es de llamar nuestra atención, considerando el alto porcentaje de población indígena en nuestro país.

Esfuerzos institucionales por abrir paso a la inclusión

La Universidad Nacional Autónoma de México implementó en 2005 el Sistema de Becas para Estudiantes Indígenas (SBEI), con la finalidad de favorecer la permanencia y culminación de sus estudios (Mendizábal, 2018, p. 3-4). Hacia el año 2016, el SBEI amplió su cobertura incluyendo a los estudiantes afroamericanos (SBEIA). Para el semestre 2019-1 se contaba ya con 763 becas para nivel Licenciatura, 145 de Bachillerato y 2 de Posgrado. El bajo número a nivel posgrado responde a que este sector cuenta con otros apoyos (Mendizábal, 2018).

La actual beca SBEIA es solo una faceta del Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad (PUIC),

que realiza una intensa labor de investigación, vinculación y difusión en favor de la interculturalidad en México, con la finalidad de encontrar nuevas formas de inserción para las y los integrantes de comunidades indígenas, respetando sus especificidades culturales, sus derechos inalienables como pueblos con autonomía y autodeterminación (Sánchez, 2024, p. 8). Si bien en términos generales la Educación Media es la puerta de acceso hacia los estudios superiores, esto es particularmente claro en la UNAM, dado que posee su propio subsistema de bachillerato; de tal suerte que los apoyos económicos y académicos que se otorgan en la EMS abonan claramente el camino hacia los estudios superiores.

Objetivo

Reconocer la importancia de las acciones afirmativas existentes (apoyo económico focalizado) para favorecer la inclusión de estudiantes indígenas en el Colegio de Ciencias y Humanidades, subsistema de bachillerato perteneciente

a la Universidad Nacional Autónoma de México. Reflexionar sobre la necesidad de implementar acciones complementarias, para propiciar el diálogo intercultural desde el contexto escolar.

Metodología

Para este trabajo, es de interés identificar los apoyos que las y los estudiantes indígenas podrían considerar relevantes para su ingreso, permanencia y logro académicos. El sondeo se realizó durante el ciclo escolar 2024; para ello se gestionó la autorización de instancias oficiales para la realización de la investigación. Se realizó un compromiso de confidencialidad hacia los alumnos que accedieron responder el cuestionario; misma aclaración se hizo al realizar las entrevistas a profundidad.

Se envió un cuestionario a 190 estudiantes del Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de la UNAM, que se autoadscriben como pertenecientes a un grupo indígena o afroamericano. Los registros fueron proporcionados por la oficina de Control Escolar Central. Se recibieron 28 respuestas de personas inscritas en alguno de los 5 planteles del CCH (veinte mujeres y ocho hombres) cuyas edades fluctúan entre los 15 y 20 años; 16 reciben el apoyo del SBEIA y las doce personas restantes

no resultaron beneficiarias. Es importante aclarar que estos últimos cuentan con el apoyo universal que otorga el gobierno federal a los estudiantes de escuelas públicas, aunque esta beca representa un monto mucho menor.

Además de la aplicación del cuestionario, se realizó una entrevista a profundidad; participaron 13 jóvenes (8 mujeres y 5 hombres). Las entrevistas se realizaron en forma presencial y en línea, con una guía de 7 preguntas. Al finalizar, se les solicitó dar propuestas para una mejor atención de estudiantes indígenas en los planteles del Colegio.

La beca para estudiantes indígenas puede ser considerada como una acción afirmativa; esta es una categoría de análisis fundamental. La acción afirmativa es definida por Sabbagh como

cualquier medida que asigne recursos [...] mediante un proceso que tenga en cuenta la pertenencia individual a grupos subrepresentados. Su objetivo es aumentar la proporción de estos grupos en la población activa, la clase empresarial o la población estudiantil, de los que han sido excluidos como resultado de la opresión estatal en el pasado o discriminación social en el presente. (Sabbagh, 2011, p. 109)

Un trato diferenciado para grupos discriminados (Rodríguez, 2020, p. 28). La acción afirmativa ha sido objeto de un fuerte debate, pues se le llega a considerar como una medida simplemente compensatoria e incluso una *discriminación*

positiva (Arámbula, 2008, p. 4). Al respecto, este trabajo se suma al planteamiento de Edwin Cruz, quien afirma que la acción afirmativa permite avanzar hacia la equidad, pero es insuficiente para mitigar las causas de la desigualdad que provocan la exclusión de las y los estudiantes indígenas. Afirma que

mientras que la acción afirmativa está orientada a corregir las consecuencias de la desigualdad entre culturas —la discriminación, la exclusión—, apuntando a mejorar la igualdad de oportunidades, las políticas interculturales apuestan por atacar las causas de tal desigualdad. Buscan corregir las constricciones políticas, económicas y sociales que soportan la desigualdad cultural. (Cruz, 2013, p. 116)

La política intercultural busca fortalecer no sólo la coexistencia, sino la convivencia en condiciones de respeto y equidad. Por tanto, es necesario establecer acciones complementarias para promover el diálogo intercultural y construir nuevos valores desde el contexto educativo.

La amplia experiencia lograda en los casi 20 años de existencia del PUIC UNAM no pasa por alto esta necesidad, y han buscado atenderla, a nivel Bachillerato y Licenciatura, mediante el curso extracurricular México, Nación Multicultural, que procura ser una “estrategia para hacer transversal el proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el reconocimiento de la multiculturalidad”¹². La apabullante continuidad y el éxito de este curso son un indicador de que pueden forjarse tradiciones para el trabajo transversal de la temática intercultural.

Resultados

Todas las personas participantes en el sondeo reportaron la importancia que tiene la escuela en la migración de población indígena hacia la

Ciudad Capital; es de destacar el esfuerzo y las expectativas de la familia para que los hijos continúen sus estudios. La mayoría han realizado

12 Materia optativa México Nación Multicultural (s/f). Unam.mx. https://www.nacionmulticultural.unam.mx/portal/educacion_docencia/curso_presencial.html

estudios en la escuela pública general, es decir, no indígena. Se observa que el uso del español prevalece sobre el uso de la lengua indígena, que pierde vitalidad en la escolarización; son pocos los estudiantes que hablan la lengua indígena (algunos dicen comprenderla un poco por sus abuelos, porque también hay padres y madres que ya no la practican). Un aspecto que impactó a los estudiantes que tuvieron como referencia hacer los primeros años en su lugar de origen y luego continuar en la Ciudad de México, es el tamaño de la escuela, la ven grande y con gran cantidad de alumnos, además consideran que están mejor equipadas, con recursos tecnológicos y de mobiliario.

En lo que respecta a su origen, es de llamar la atención que para todos ellos significa: orgullo de sus raíces, y portar la herencia de sus antepasados, les gustan sus tradiciones y las practican, les agrada formar parte de la diversidad cultural del país.

Acerca de las propuestas para facilitar la inclusión escolar, las respuestas pueden agruparse en dos rubros: acciones afirmativas y acciones que promuevan la interculturalidad. Estas últimas constituyeron las más numerosas, tanto entre estudiantes beneficiarios como no beneficiarios de la beca SBEIA (Ver figura 3). Si bien el factor económico es determinante, las y los estudiantes destacan la necesidad de hacerse visibles, dispuestos para dar a conocer sus tradiciones y conocer las de otros pueblos, de mantener y ampliar los contextos donde sus lenguas se encuentran vivas.

En los cuestionarios y entrevistas realizadas, los estudiantes resaltan diferentes aspectos que han fortalecido su proceso académico; expresan aspiraciones de continuar hacia los estudios superiores pero también la necesidad de ser vistos y escuchados.

Figura 3. Propuestas de los estudiantes indígenas entrevistados

Acciones afirmativas	Propuestas
Becas de transporte, alimenticias	<i>Tal vez podría ser más apoyo, ya sea en transporte Comedores o apoyo con las comidas, regularmente se trabaja y estudia para tener una estabilidad económica y estudiantil y la comida se deja a un lado.</i>
Apoyo económico de emergencia	<i>Fondos de emergencia disponibles para estudiantes indígenas que enfrenten situaciones económicas imprevistas, asegurando que puedan continuar sus estudios sin interrupciones debido a crisis financieras.</i>
Albergues para estudiantes indígenas	<i>¿Es posible que a estudiantes indígenas que no tengan dónde quedarse se le pueda dar un apoyo?</i>

Acciones para promover la interculturalidad:

Difusión cultural:

- Promover eventos culturales para la difusión de las culturas indígenas como danza folclórica y gastronomía. También talleres para que los estudiantes podamos tener un círculo social donde se comparta la cultura y se enriquezca entre todos nosotros.
- Que se fomente las raíces indígenas con pláticas, exposiciones y fomentar más nuestras culturas.
- Tener actividades sobre las tradiciones indígenas.
- Me parece que se podrían crear eventos culturales, por ejemplo, una feria cultural indígena, dónde se pueda dar a conocer un poco de la cultura de cada joven, se podrían hacer talleres, pláticas, exposición lo cual ayudaría a visualizar la riqueza cultural al igual que los jóvenes conecten con sus raíces.

Vitalidad y diversidad lingüísticas

- Quizá podría ser enseñar la diversidad de lenguas indígenas e incluir algunas costumbres de estos
- Promover las lenguas indígenas.
- Cursos de Lenguas Indígenas y Cultura: Ofrecimiento de cursos opcionales en lenguas indígenas y estudios culturales que no solo permitirían a los estudiantes indígenas mantener y fortalecer su lengua materna y cultura, sino también sensibilizar y educar a toda la comunidad universitaria sobre la riqueza y diversidad cultural de los pueblos indígenas.
- Poner cursos sobre las lenguas indígenas y más eventos donde se fomenten las raíces indígenas

Inclusión, equidad, Derechos:

- Educar y difundir mucha más información sobre los diferentes grupos étnicos del país a los alumnos, así como sobre las diferentes maneras de discriminación que existen.
- Ayudar y darles voz a los alumnos indígenas, y a sus denuncias.

Conclusiones

Se considera que este trabajo es una aproximación que aporta reflexiones finales más que conclusiones. Cuando migran las familias para contar con mayores oportunidades de estudio para sus hijos, se ven obligados a modificar sus prácticas para adaptarse a nuevas situaciones; el uso de la lengua indígena se va limitando al ámbito familiar, mientras que el contacto con el español aumenta. No obstante, se percibe la intención de revalorizar las propias raíces y la necesidad de contar con un entorno escolar más incluyente, enriquecido por la mutua diferencia.

El alcance del estudio es modesto debido a la escasa información de que se dispone sobre los estudiantes indígenas en este bachillerato, lo cual concuerda con las afirmaciones de Pérez (2024): se carece de mecanismos institucionales para identificar y dar seguimiento

sistemático a este sector del alumnado. En este sentido, el trabajo ha redituado pues a partir del ciclo escolar que inicia se ha generado y se aplica ya un instrumento para localizar a estudiantes de nueva generación que se autoadscriben como pertenecientes a un grupo indígena o afromexicano, con la finalidad de hacerles llegar información sobre apoyos focalizados a lo largo del ciclo escolar. Más allá de las acciones afirmativas ya institucionalizadas, las voces de las y los estudiantes claman por el reconocimiento a sus tradiciones, a sus lenguas y saberes. Quizá los esfuerzos institucionales como el PUIC UNAM, entre los que destaca el SBEIA, han rendido frutos y la escuela esté hoy más preparada para escuchar esas voces juveniles, ejercitando los valores de la interculturalidad.

Referencias

- Arámbula, A. (2008). *Acciones Afirmativas*. Cámara de Diputados. <https://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spe/SPE-ISS-12-08.pdf>
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL]. (2023). *Educación para la Población Indígena de México: el derecho a una educación intercultural y bilingüe*. Ciudad de México: CONEVAL.
- Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez (2024). Gobierno de México. Comunicado, <https://www.gob.mx/becasbenitojuarez/prensa/estudiantes-de-las-50-mil-escuelas-publicas-de-educacion-basica-mas-pobres-del-pais-reciben-beca?idiom=es>
- Cruz, E. (2014). ¿Qué deben ser las políticas públicas interculturales? *Ciencia e Interculturalidad*, 15(2), 68–80. <https://doi.org/10.5377/rci.v15i2.1919>
- Cruz, E. (2013). Justicia Cultural y políticas públicas: de las acciones afirmativas a las políticas interculturales (una propuesta normativa para el caso de los grupos étnicos). *Vniversitas*, (127), 91-125. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-90602013000200004&lng=en&lng=es.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2020). *Hablantes de Lengua Indígena*. INEGI. <https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/lindigena.aspx>
- Instituto Nacional de los Pueblos indígenas [INPI]. (2020). Población autoadscrita indígena y afroamericana e indígena en hogares con base en el Censo de Población y Vivienda 2020, <https://www.inpi.gob.mx/indicadores2020/>
- Mendizábal, E. (2018). *La coordinación docente del Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural e Interculturalidad (UNAM): estrategias para el desarrollo integral de estudiantes indígenas y afrodescendientes*. Tercer Encuentro Nacional de Gestión Cultural realizado en Mérida, Yucatán, México.
- Pérez-Castro, J. (2024). Entre serpientes y escaleras: Las trayectorias de un grupo de estudiantes indígenas en la universidad. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 32(19). <https://doi.org/10.14507/epaa.32.8210>
- Reyna, M. (2023). La importancia de las becas como una política pública en el desarrollo de la educación. *CIEG, Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales (Barquisimeto-Venezuela)*, (62). <https://www.becarios.unam.mx/Portal2018/wp-content/uploads/2023/06/LA-IMPORTANCIA-DE-LAS-BECAS-COMO-UNA-POLITICA-PUBLICA-EN-EL-PAIS.PDF.pdf>
- Sabbagh, D. (2011). Affirmative Action: The U.S. Experience in Comparative Perspective. *Daedalus*, 140(2), 109–120, <http://www.jstor.org/stable/23047455>
- Sánchez, C. (2024). Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad. Informe de Actividades 2023. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Rodríguez, M. (2020). *La permanencia y deserción en los programas de acción positiva (afirmativa) para poblaciones indígenas. Caso de la Universidad Nacional de Costa Rica*. IX Congresos CLABES, 188-199, <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2664>
- Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM]. (2023). *Perfil de Aspirantes y Asignados a Bachillerato y Licenciatura de la UNAM 2022 - 2023*. Coordinador General de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional. <https://www.planeacion.unam.mx/subdireccion-de-estudios-estadisticos/cuadernos-de-informacion-estadistica-basica/>
- Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM]. (2023). Portal de Estadística Universitaria. UNAM. <https://www.estadistica.unam.mx/>