

PERFIL DE PREPARATIVIDAD ACADÉMICA Y FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ABANDONO UNIVERSITARIO DE ESTUDIANTES DE SECTORES SOCIOECONÓMICAMENTE DESFAVORECIDOS

Línea Temática: Factores, tipos y perfiles asociados al abandono – Investigación

*Maximiliam Durán Millavil, Universidad Católica Silva Henríquez, mduran@ucsh.cl
Rodrigo García Olguín, Universidad Católica Silva Henríquez, rgarcia@ucsh.cl*

Resumen

Este estudio da cuenta de factores que podrían influir en el abandono universitario de estudiantes de contextos socioeconómicos desfavorecidos. Por medio de una investigación cuantitativa de tipo descriptiva, se elaboraron perfiles de Preparatividad Académica de una muestra de 167 estudiantes que ingresan por la admisión inclusiva PACE. La Preparatividad Académica son las habilidades requeridas con anterioridad al ingreso a la universidad y son desarrolladas durante la educación escolar. Estas habilidades progresan en los intervalos de época escolar del estudiantado y posibilitan el fortalecimiento de competencias como el pensamiento analítico, la sociabilización o la resolución de problemas, además, las habilidades de Preparatividad han sido estudiadas como predictoras del rendimiento, permanencia y abandono en la educación superior.

Entre los principales resultados, los perfiles elaborados indican que el estudiantado PACE se caracteriza por un alto conocimiento sobre sus decisiones y de organización de recursos para la finalización de objetivos propuestos, por el contrario, se evidencian escasas herramientas sobre regulación emocional y dificultades en la comunicación escrita y oral para la transmisión de ideas académicas. Estos resultados permiten la generación de estrategias de acompañamiento para la prevención e identificación de barreras y facilitadores que podrían encontrarse a la base del abandono en la educación superior.

Palabras Clave: Preparatividad Académica, Abandono, Permanencia.

Contextualización: El abandono en la educación superior es un fenómeno que debe ser estudiado en profundidad y en búsqueda continua de los factores o variables que intervienen directa o indirectamente en el éxito y permanencia del estudiantado. Las tasas de abandono en la educación superior, han convocado a las instituciones a implementar una diversidad de metodologías cuantitativas o cualitativas para determinar con validez y confiabilidad qué variables impactan sobre el abandono y de esta manera diseñar planes de alerta temprana e intervención (Jaramillo, Vásquez y Arcila, 2021).

Al mismo tiempo, el fenómeno de estudio del abandono, resulta de vital importancia cuando se cruza con el sesgo socioeconómico para el ingreso a la educación superior de estudiantes de sectores más desfavorecidos (Gil, Jorquera, Vega y Valle, 2019), por cuanto, el abandono en la



educación superior genera consecuencias como falta de oportunidades laborales, escasas remuneraciones o el impedimento del crecimiento económico de comunidades con índices mayores de vulnerabilidad social (Manzano y Ramírez, 2012).

La permanencia en la universidad no depende únicamente de factores externos al estudiante, como las oportunidades educativas, modalidades de estudio o contexto socioeconómico, sino también de atributos desarrollados con anterioridad al ingreso a la universidad, habilidades que serán facilitadores u obstaculizadores del desempeño y permanencia durante los procesos formativos (Ovalle, 2019).

Investigaciones sobre factores que influyen en el abandono universitario, han permitido identificar variables intrínsecas de la persona como la vocación, la motivación o la historia de vida como posibles elementos estresores o de causas de riesgo (Gallegos, Campos, Canales y González, 2018; Miranda y Guzmán, 2017). Mientras que, estudios sobre perfiles asociados a estudiantes con abandono o permanencia, han demostrado la importancia de las características personales durante las trayectorias educativas (Ventura, Lobos y Gutiérrez, 2019; Erazo y Rosero, 2021).

El estudiantado que ingresa a la educación superior por los diversos mecanismos de acceso debe cumplir con requerimientos propios de cada institución seleccionadora, pero ello no significa que el estudiante seleccionado por una vía determinada, presente habilidades necesarias para cursar y permanecer durante su formación profesional. Como respuesta a esta necesidad y a modo preventivo, las universidades consideran cursos de nivelación o de intervención conforme a variables de riesgo identificadas (Rabuco, 2022).

En relación con lo anterior, la Preparatividad Académica, término acuñado por Antivilo, Rehbein y Baeza (2016), refiere a las habilidades previas requeridas para el ingreso a la universidad y que deben ser desarrolladas durante el transcurso de la educación escolar y en la correspondiente transición a la educación superior, además son habilidades de tipo transversal y no asociadas a aspectos curriculares o vocacionales.

La conceptualización de la Preparatividad Académica surge del estudio de factores psicosociales y habilidades que han demostrado tener influencia o ser explicativas de la permanencia y el rendimiento, entre ellas, se mencionan el involucramiento social, el autoconcepto, destrezas académicas o influencias del contexto (Antivilo, Rehbein y Baeza, 2016). Las capacidades de preparación académica han sido estudiadas como posibles predictoras para determinar el éxito, avance curricular y permanencia universitaria (Hechenleitner, Jerez y Pérez, 2019).

Mediante un estudio estadístico de Análisis Factorial Exploratorio, los autores Antivilo, Rehbein y Baeza (2016) determinaron las variables que integran el instrumento de medición de Preparatividad Académica, el que se compone de los siguientes factores: Autodeterminación Personal, Sociabilidad, Modulación Emocional, Autoeficacia Académica, Anticipación Analítica, Comunicación Efectiva y Prospectiva Académica, que permiten diseñar perfiles de Preparatividad Académica con el objeto de identificar riesgos y apoyar el diseño de intervenciones adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante.



Las habilidades de Preparatividad Académica mencionadas, son desarrolladas paulatinamente durante el proceso escolar y posibilitan que la persona aumente sus competencias de conseguir objetivos propuestos y, en paralelo, responder con eficacia a los estresores propios de la educación universitaria (Véliz, Dörner y Sandoval, 2016). Estas habilidades al no estar relacionadas a asignaturas o contenidos específicos generan un dilema en su abordaje, por cuanto, requieren de acciones tempranas de implementación a partir de un currículo oculto en las aulas. Por lo tanto, una sólida base de estas habilidades de preparación académica posibilitará la disminución del abandono prematuro, fomentar la permanencia y anticipar estrategias de intervención.

En consecuencia, el diagnóstico oportuno y la creación de perfiles de riesgo, permitirá mayor conocimiento de la población estudiantil que ingresa a la institución seleccionadora, así también, el aumento de la efectividad en la implementación de dispositivos de acompañamiento y de acciones de prevención ante situaciones que impliquen una posibilidad de retiro. Finalmente, el diseño de un perfil del estudiante en riesgo de abandono posibilitará la atención priorizada a partir de características identificadas como variables de influencia en el retiro universitario temprano (Villegas, Montoya, Acevedo y Pinzón, 2021).

Objetivo: Determinar un Perfil de Preparatividad Académica y las variables que influyen en el abandono universitario de estudiantes pertenecientes al Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE).

Método: La investigación se realizó durante el primer semestre de 2023, como parte del proceso de diagnóstico para estudiantes del Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE). Un estudiante PACE proviene de contextos socioeconómicamente desfavorecidos y pertenece a un programa inclusivo de ingreso a la educación superior, que reconoce su rendimiento académico en la enseñanza media al cumplir los criterios de estudiar dos años y licenciarse de un establecimiento parte de la Red de Liceos PACE, además de posicionarse en el 20% superior de su cohorte y rendir las pruebas de acceso a la educación superior. La totalidad de participantes proviene de establecimientos públicos de alta vulnerabilidad social y ubicados en la periferia de la Región Metropolitana de Santiago.

La investigación fue de tipo cuantitativa, con un diseño de carácter descriptivo, no experimental y transversal. El procedimiento de muestreo realizado correspondió a una muestra no probabilística por conveniencia, quedando un grupo definitivo de 167 estudiantes pertenecientes a la cohorte 2023 que ingresan a la Universidad Católica Silva Henríquez por admisión vía PACE, integrada por 121 mujeres (72%) y 46 hombres (28%), con una edad promedio de 18 años.

El instrumento utilizado fue la Escala de Preparatividad Académica para la Educación Superior (EPAES) de los autores Antivilo, Baeza y Rehbein (2016), instrumento validado para población estudiantil chilena. La escala está compuesta por 67 ítems, cuya respuesta es en formato Likert con cinco posibilidades de alternativa y dividida en 7 dimensiones: Autodeterminación Personal, Sociabilidad, Modulación Emocional, Autoeficacia Académica, Anticipación Analítica, Comunicación Efectiva y Prospectiva Académica. La aplicación se realizó de manera virtual, informando previamente del objetivo del estudio y con participación de carácter voluntaria. Los resultados son analizados mediante medidas de tendencia central, utilizando como punto de referencia el promedio del grupo para determinar puntuaciones altas o bajas por cada variable y



con pruebas de comparación de medias (prueba t de Student). Finalmente, los resultados fueron estudiados y comparados en relación con el estudiantado que presentó retiro durante el primer semestre.

Resultados: Los hallazgos de la investigación indican que el estudiantado que ingresa mediante la vía inclusiva PACE, se caracteriza por presentar altos niveles en las dimensiones de Autodeterminación Personal (promedio = 3.81), Autoeficacia Académica (promedio = 3.68) y Prospectiva Académica (promedio = 3.62). Considerando un total esperado de entre 1 a 5 puntos y utilizando como referencia el promedio del grupo, se evidencian los siguientes resultados:

Tabla 1

Niveles de Preparatividad Académica con altas puntuaciones promedio

Factor	Bajo el promedio		Sobre el promedio	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Autodeterminación Personal	80	48	87	52
Autoeficacia Académica	73	44	94	56
Prospectiva Académica	72	43	95	57

El 52% del estudiantado participante, obtuvo altos niveles de Autodeterminación Personal, lo que significa que se caracterizan por un alto conocimiento de sus objetivos personales y de los medios para obtenerlos, asimismo, reconocen estrategias para determinar metas propuestas. Este factor evaluaba ítems tales como: “Soy capaz de decir cuando estoy en desacuerdo con alguien”; “Cuando intento resolver un problema, analizo las posibles soluciones” y “Cuando me fijo en mis metas, pongo todo mi esfuerzo en lograrlas”; que abordan aspectos relacionados con la toma de decisiones y uso de recursos para el aprendizaje.

Para el segundo factor, un 56% del estudiantado presenta un perfil de Autoeficacia Académica alto, lo que significa que perciben una confianza en sus habilidades y capacidades para superar las dificultades propias de la educación universitaria. En la medición se consideraron reactivos como: “Sé que, si me esfuerzo, puedo aprender casi cualquier cosa”; “Puedo lograr las metas que me propongo” y “Si me lo propongo, soy capaz de mejorar mis notas”, que comprenden la autogestión aplicada a los desafíos académicos.

En el tercer factor, el 57% de los participantes se ubicó sobre el promedio, mostrando alta Prospectiva Académica, por lo que, este grupo estudiantil se distingue por presentar una organización adecuada para la obtención de objetivos académicos y universitarios de largo, mediano y corto plazo. Esta variable incluía ítems sobre: “Tengo claro lo que quiero hacer cuando termine mis estudios”; “Cuando no me va bien en una asignatura, busco alternativas para mejorar” y “Por lo general, tomo apuntes en clases”, apartados que evalúan la capacidad de predecir futuros resultados o desempeños del propio aprendizaje.

Por el contrario, el estudiantado que ingresó por la vía inclusiva PACE, evidenció un perfil de Preparatividad Académica con bajos niveles en los factores de Anticipación Analítica (promedio = 4.18), Modulación Emocional (promedio = 2.80), Sociabilidad (promedio = 3.76) y Comunicación Efectiva (promedio = 3.01). La distribución de los resultados, considerando como punto de corte el promedio de la dimensión, se muestran a continuación:

Tabla 2

Niveles de Preparatividad Académica con bajas puntuaciones promedio



Factor	Bajo el promedio		Sobre el promedio	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Anticipación Analítica	87	52	80	48
Modulación Emocional	92	55	75	45
Sociabilidad	87	52	80	48
Comunicación Efectiva	94	56	73	44

Con respecto a la información de la Tabla 2, un 52% de la muestra evidencia bajos niveles de Anticipación Analítica, referida a la capacidad de aproximarse de manera sensible a desafíos intelectuales o académicos, por lo tanto, este grupo presenta escasas herramientas para la reflexión y la recepción frente a riesgos propios de la ocupación que involucra la educación superior universitaria y también en las relaciones interpersonales. Para la evaluación, el instrumento incorporaba ítems como: “Antes de resolver un problema, analizo varias soluciones posibles” y “Antes de tomar una decisión, busco información que me pueda servir”.

En segundo lugar, el 55% de los participantes evaluados estuvieron bajo el promedio del grupo, presentando escasas habilidades en la dimensión de Modulación Emocional, entendida como la capacidad de manejar sus reacciones emocionales, lo que significa que su perfil se caracteriza por dificultades en la perdurabilidad emocional relacionada con el funcionamiento psicológico para responder a las demandas académica y sociales de la educación superior. Los reactivos destacados de esta variable son: “Me estreso con facilidad” y “Le doy demasiadas vueltas a cosas sin importancia”.

Para la dimensión de Sociabilidad, un 52% se ubicó bajo el promedio, demostrando desafíos en las habilidades para la comunicación social, la interacción con pares y para el desempeño en actividades grupales. Entre los reactivos evaluados en el instrumento, se mencionan: “Cuando conozco a alguien tomo la iniciativa para entablar una conversación” y “Me cuesta hacer nuevas amistades”. Estos ítems permiten observar la presencia de habilidades para el contacto y la comunicación social.

Como última variable, el 56% de los participantes demostró bajos niveles de Comunicación Efectiva, comprendida como las habilidades de expresión oral y escrita de enunciados pertinentes y organizados, por consiguiente, el grupo presenta un perfil caracterizado por manifestar debilidades en las competencias de expresión de ideas de manera oral y escrita. Para medir este factor, se utilizaron ítems como: “Cuando trabajo en grupo me resulta más cómodo seguir instrucciones que darlas” y “Me cuesta expresar mis ideas con precisión”.

Al realizar las comparaciones de variables disgregadas por género, se evidencian diferencias significativas ($p < 0.05$) en las dimensiones de Anticipación Analítica y Prospectiva Académica, indicando mayores puntuaciones para las estudiantes mujeres. Para el resto de las variables, no se observan diferencias estadísticamente significativas en los resultados.

Tabla 3

Comparación de resultados por variable género:

Factor	Hombres		Mujeres		t	p
	M	DE	M	DE		
Autodeterminación Personal	3.70	0.59	3.82	0.51	-0.943	.348



Sociabilidad	3.77	0.64	3.75	0.65	0.089	.929
Modulación Emocional	2.91	0.72	2.77	0.66	0.844	.400
Autoeficacia Académica	3.68	0.40	3.67	0.38	0.025	.980
Anticipación Analítica	3.98	0.49	4.21	0.43	-2.178	.031
Comunicación Efectiva	3.03	0.46	2.98	0.71	0.287	.775
Prospectiva Académica	3.37	0.62	3.66	0.55	-2.182	.031

En último término, durante el primer semestre de 2023, un 12% del estudiantado con ingreso vía PACE abandonó la universidad. Con el objetivo de determinar qué factores podrían influir en el abandono universitario, se compararon los promedios de las cuatro dimensiones con más estudiantes bajo el promedio según el punto de referencia de cada variable.

Tabla 4

Comparación de promedios de estudiantes con abandono

Factor	Estudiantes del grupo general	Estudiantes que presentan abandono
Anticipación Analítica	4.18	3.98
Modulación Emocional	2.80	1.97
Sociabilidad	3.76	3.69
Comunicación Efectiva	3.01	2.47

De acuerdo con la Tabla, el grupo estudiantil que realizó abandono, presentó promedios inferiores en los factores de Modulación Emocional y Comunicación Efectiva en comparación al grupo general, por lo que, es posible sugerir que el grupo que abandonó la universidad, presentaba escasas habilidades de regulación de sus respuestas emocionales frente a las demandas de la formación universitaria, además de tener mayores dificultades en las competencias de comunicación escrita y oral necesarias para cursar con éxito sus respectivas carreras. En relación con los factores de Anticipación Analítica y Sociabilidad, no se evidencian diferencias superiores entre los promedios de ambos grupos, por cuanto, la diferencia es de un 0.2 para Anticipación Analítica y un 0.07 para Sociabilidad.

Conclusiones: La adaptabilidad a la exigencia en la educación superior es multifactorial y depende de variables externas de tipo social, económicas, institucionales, entre otras; también de factores internos, tales como las habilidades descritas en el instrumento aplicado en esta investigación, de las cuales, están descendidas en el estudiantado previo ingreso a la educación superior y disminuyen progresivamente hasta la aparición del riesgo de abandono.

El análisis de los resultados aborda la identificación de barreras y facilitadores que influyen en la permanencia y que orientan la prevención de estas, considerado como sujetos de estudio a estudiantes de sectores socioeconómicamente desfavorecidos, los que presentan desafíos en su formación escolar y que impactan directamente sobre sus habilidades previas para el ingreso a la universidad y su continuidad.

Es relevante tener en cuenta que entre los resultados obtenidos, estudiantes con altas dificultades en habilidades de Modulación Emocional y Comunicación Efectiva, se encuentran dentro del grupo que abandona su primer año de formación, mientras que, estudiantes que permanecen en la universidad presentan altas puntuaciones en Autodeterminación Personal y



Autoeficacia Académica, por lo tanto, como medida preventiva frente al abandono universitario, es pertinente generar programas de fortalecimiento y acompañamiento en las áreas descendidas y, asimismo, comenzar con estrategias de prevención y desarrollo de estas habilidades desde el componente PACE de Preparación en la Enseñanza Media (PEM).

El presente estudio permite detectar solo dimensiones relacionadas con la preparación para la exigencia académica, sin considerar otros factores relevantes como los contextos sociales e institucionales, por lo tanto, es necesario complementar los resultados con antecedentes socio afectivos y seguimiento académico, además de un monitoreo psicoeducativo que contextualice constantemente la evolución de las habilidades y por consiguiente el riesgo de abandono.

Adicionalmente, el estudio permite proyectar comparaciones entre los años sucesivos de una misma cohorte para determinar el avance de dispositivos de acompañamiento que favorezcan las habilidades y evitar el abandono, incluso, la comparación de cohortes diferentes en su primer año favorecerá la detección del cambio o la mantención de habilidades de Preparatividad Académica en la transición a la educación superior con los recursos obtenidos en la enseñanza media. Por otro lado, es relevante la realización de una investigación cualitativa sobre la experiencia y creencias de estudiantes con resultados bajos en las habilidades y que determinaron su abandono en la educación superior, para contextualizar cómo los factores ambientales y de vinculación influyeron en el avance de las habilidades descendidas.

Referencias:

- Antivilo, A., Rehbein, L. y Baeza, M. (2016). Diseño y validación de una escala de Preparatividad Académica para la educación superior en Chile. *Formación Universitaria*, 9(4), 63-74.
- Erazo, X. y Rosero, E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 591-606.
- Gallegos, J., Campos, N., Canales, K. y González, E. (2018). Factores determinantes en la deserción universitaria: Caso Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile). *Formación Universitaria*, 11(3), 11-18.
- Gil, F., Jorquera, M., Vega, C. y Valle, R. (2019). Caracterización y desempeño académico de estudiantes de acceso inclusivo PACE en tres universidades chilenas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 259-271.
- Hechenleitner, M., Jérez, A. y Pérez, C. (2019). Autoeficacia académica en estudiantes de carreras de la salud de una universidad tradicional chilena. *Revista Médica de Chile*, 147(7), 914-921.
- Jaramillo, I., Vásquez, J. y Arcila, M. (2021). Análisis de los determinantes del abandono estudiantil en el programa tecnología en delineante de arquitectura e ingeniería de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia. *Ponencias de Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3353>
- Manzano, D. y Ramírez, J. (2012). Interpelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias: El caso de la ciudad de Cúcuta (Colombia). *Revista de Economía del Caribe*, 10, 203-232.
- Miranda, M. y Guzmán, J. (2017). Análisis de la deserción de estudiantes universitarios usando técnicas de minería de datos. *Formación Universitaria*, 10(3), 61-68.
- Ovalle, C. (2019). Preparación para la universidad: Un modelo conceptual para las trayectorias estudiantiles hacia la educación superior. *Sophia*, 15(2); 28-39.
- Rabuco, A. (2022). Factores asociados a la prevención del abandono escolar: Una mirada desde la implementación del programa de tutorías pedagógicas. *Revista Sophia Austral*, 28(8), 1-21.
- Véliz, A., Dorner, A. y Sandoval, S. (2016). Relación entre autoconcepto, autoeficacia y rendimiento académico en estudiantes de salud de Puerto Montt. *Revista EDUCADI*, 1(1), 97-109.
- Ventura, J., Lobos, M. y Gutiérrez, J. (2019). Construcción, validación y confiabilidad de escala de medición de deserción estudiantil universitaria. *Revista Entorno Universidad Tecnológica de El Salvador*, 67, 9-21.
- Villegas, F., Montoya, J., Acevedo, S. y Pinzón, Y. (2021). Determinación del perfil del desertor a partir de los resultados de una prueba de caracterización Universidad Nacional Abierta y a Distancia. *Ponencias de Congresos CLABES* <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3371>

