ADAPTACIÓN ESTUDIANTIL, DESIGUALDADES DE GÉNERO Y ABANDONO EN LA UDELAR

Línea Temática: Factores, tipos y perfiles asociados al abandono- Investigación

Mariana Yozzi (Universidad de la República, Uruguay, marianayozzi@gmail.com
Carla Orós (Universidad de la República, Uruguay, oroscarla@gmail.com

Resumen

El objetivo del estudio fue explorar las relaciones entre el resultado académico (continuar/abandonar) y el género en función de la adaptación social y académica en la Universidad de la República (Udelar) utilizando datos de la encuesta proyecto ALFA - GUÍA. Se aplicaron modelos loglineales en el análisis.

Los resultados mostraron una diferencia significativa entre mujeres y varones en cuanto a la influencia de la adaptación social en continuar o abandonar los estudios universitarios. Para las mujeres, la adaptación social tuvo un efecto significativo en continuar, mientras que para los varones no resultó significativa. Esta disparidad sugiere que la adaptación social es relevante para la continuidad educativa de las mujeres.

El estudio aporta información sobre la relación entre género, adaptación social y académica, y resultado académico en la universidad. Los hallazgos destacan la relevancia de considerar la integración social como un factor importante para la continuidad educativa de las mujeres en la universidad. Estos resultados abren la posibilidad para explorar nuevas investigaciones y estrategias destinadas a mejorar la retención y éxito estudiantil, con especial énfasis en las diferencias de género.

Palabras clave: Abandono Universitario, Desigualdades de género, Adaptación social, Modelos loglineales, Universidad de la República.

Contextualización:

El análisis de los logros académicos de las mujeres en la educación ha sido objeto de interés en diversas investigaciones, debido a la creciente participación de estas en el sistema educativo (Ordorika, 2015). Los datos de UNESCO evidencian que en Europa occidental, América Latina, Norteamérica, Europa Central y Asia Central, el índice de paridad de género favorece notoriamente a las mujeres. (UNESCO, 2012).

En la amplia mayoría de los indicadores del sistema educativo (asistencia, cobertura, culminación, etc.) las mujeres presentan mejores resultados que los varones. Los datos para Uruguay de los distintos subsistemas también evidencian estas diferencias de resultados educativos (MEC, 2020).

A nivel universitario son pocos y fragmentados los antecedentes sobre el estudio del abandono (Boado, 2011). La Udelar constituye el 89,9% de las matrículas en universidades en Uruguay (MEC, 2021), por lo cual estudio sobre el abandono en esta universidad refieren a una gran proporción del fenómeno a nivel nacional. Cabe destacar que los datos sobre la proporción del abandono en la Udelar no presentan diferencias de género en la magnitud (Boado, Custodio, & Ramírez, 2007).

Si bien estos datos evidencian que las mujeres han revertido las desventajas presentadas en décadas anteriores, las investigaciones sobre autovaloración y percepción de logros muestran menores valores para las mujeres que para los varones (Marrero, 2007). Como factor explicativo de estas diferencias se señala que existe una imagen tradicional sobre las niñas y mujeres como esforzadas y cuidadosas, mientras los varones son vistos como más seguros y brillantes. (Marrero, 2007)

Sin embargo, señala Marrero (2009), esto último resulta contradictorio con la gran diferencia de logros educativos de las mujeres en casi todos los indicadores relevados. En ese sentido plantea una hipótesis que, si bien no niega lo anterior, le brinda una explicación centrada en las motivaciones y los resultados. En tanto, los varones transitan el sistema educativo por derecho propio, como señalan Bourdieu y Passeron (2009), al decir de Marrero (2009), las mujeres desarrollan mecanismos de *sobrecalificación compensatoria*. Ello implica un efecto protector de las trayectorias educativas femeninas en la Universidad. Estas se manifiestan en la medida que las mujeres dedican mayor tiempo a actividades académicas, participan en mayor medida de los espacios de consultas, obtienen mejores resultados académicos y abandonan menos que los varones.

A su vez, las investigaciones sobre el involucramiento académico sugieren que las mujeres presentan mayores grados de participación en la vida académica y social de la Universidad. Estos aspectos, como señala Tinto (1987), resultan importantes en el resultado académico y la continuidad. Es en el aula y los espacios académicos donde toma forma la integración académica y social de los estudiantes.

Si bien los antecedentes no son concluyentes sobre este punto, hay evidencia que sostiene que las mujeres aprovechan mejor las instancias extra curriculares de aprendizajes que los varones, aunque con grandes diferencias entre las instituciones (Kinzie, y otros, 2007).

Por tanto, resulta de interés explorar las diferencias de género entre estos factores como posible explicación del abandono. En este sentido, se parte de la hipótesis general que los varones presentan menores niveles de adaptación social y académica, lo que tiene un efecto que impacta con el resultado académico, en particular en el abandono.

Objetivo:
El trabajo se propone explorar las relaciones entre variables Resultado académico (continuar/ abandonar) y el género (Mujer/Varón) en función de las valoraciones realizadas sobre el grado de adaptación social y adaptación académica (Mala/ Regular/Buena)
El objetivo del estudio es comprobar si el resultado académico (continuar/abandonar) presenta diferencias en función del género y las valoraciones sobre la adaptación académica y la adaptación social.
Hipótesis central: Las mujeres presentan mejores valores de adaptación social y adaptación académica y continúan en mayor proporción que los varones.

Método:
El universo de estudio son los 18.453 estudiantes que ingresaron a la UDELAR en el año 2009. Los datos que se analizarán fueron producidos por el proyecto ALFA – GUÍA. El marco muestral distinguió la población entre estudiantes activos y estudiantes inactivos (aquellos que tuvieran al menos un año de inactividad académica). Se identificó a estos inactivos como estudiantes que abandonaron. Según los datos de UDELAR de los 18.453, se mantenían activos 10.285 (55,6%) y

8.168 estaban inactivos (44,4%). Se trató de una encuesta telefónica realizada en setiembre de 2013, con una muestra de 930 casos ((930/18453) =0,0504, con un margen de error del 0,05).

En segundo lugar, se decidió capturar la variabilidad del abandono, mediante una sobre-representación de los inactivos en el relevamiento. En consecuencia, se logró entrevistar al 77,8% de los estudiantes que habían abandonado y al 22,2% de los estudiantes activos.

Los participantes fueron informados sobre los objetivos y procedimientos del estudio de ALFA - GUÍA. Toda la información recolectada en el estudio fue tratada de manera confidencial y se utilizaron códigos de identificación en lugar de nombres para preservar el anonimato de los participantes.

Para el presente análisis se utilizaron los modelos loglineales, se trata de una técnica multivariada de interdependencia entre variables categóricas que permite aislar los efectos de las variables sobre la distribución obtenida, así como modelar las estructuras de asociación de forma que brinden más información que la que se obtiene si se utilizan únicamente pruebas de hipótesis contra la independencia estadística. El objetivo de ese tipo de análisis, por lo tanto, no es únicamente rechazar la independencia sino construir modelos de asociación que ajusten a los datos. (López-Roldán & Fachelli, 2015) (Boado, 2010) (Agresti, 2002)

Resultados:

En base a lo anteriormente propuesto, en esta sección se desarrolla la relación entre las variables: Resultados académicos (R), género (G), adaptación social (AS) y académica (AA). La Tabla 1 muestra la distribución de frecuencias absolutas y relativas de las variables empleadas en el análisis loglineal:

Tabla 1: Variables y categorías empleadas en el análisis de modelos log lineales

Variables	Categorías	Frecuencias Absolutas	Frecuencias Relativas
Resultado Académico (R)	0 Continúa	517	55,6
	1 Abandona	413	44,4
Género (G)	1 Mujer	565	60,7
	0 Varón	365	39,3
Adaptación Social (AS)	1 Mala	44	4,8
	2 Regular	146	15,7
	3 Buena	739	79,5
Adaptación Académica (AA)	1 Mala	47	5,1
	2 Regular	203	21,9
	3 Buena	679	73,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos de la Encuesta Alfa – Guía. Base Ponderada.

Para el análisis de las variables propuestas se realizó un modelo loglineal jerárquico con un proceso de selección de variables forward setpwise que comienza por el modelo saturado y se va descartando sucesivamente los efectos del modelo que no resulten significativos. El análisis de los modelos propuestos se realizará con un nivel de significación del 0,05.

La Tabla 2 muestra las pruebas de bondad de ajuste del modelo. Al tratarse de un modelo saturado las frecuencias observadas coinciden con las esperadas y los residuos son nulos. Además, se trata de un modelo que siempre ajusta y ello se refleja en las pruebas de bondad de ajuste de la razón de verosimilitud (L^2) y del chi cuadrado de Pearson (X^2).

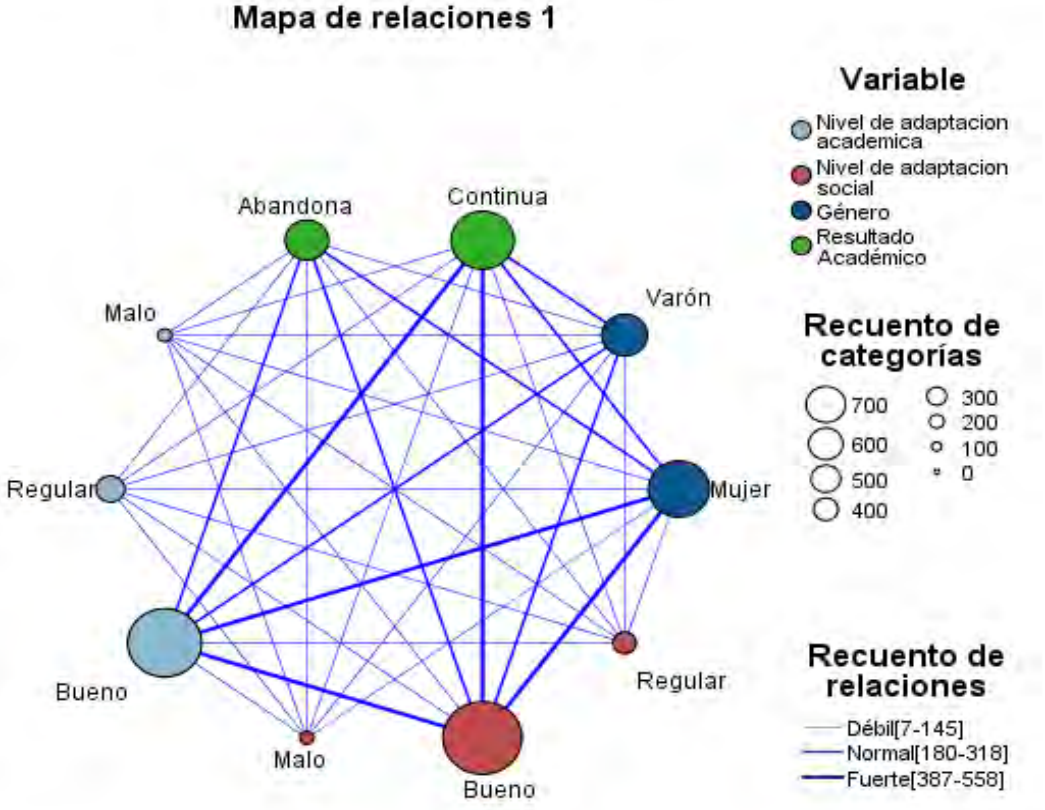
Hipótesis del Modelo saturado: $H_0 = \hat{\lambda}_i^R = \hat{\lambda}_i^G = \hat{\lambda}_i^{AS} = \hat{\lambda}_i^{AA} = 0$

Tabla 2: Pruebas de bondad de ajuste del modelo saturado

	Valor	Gl	Sig.
Razón de verosimilitud (L^2)	252,512	29	0,000
Chi-cuadrado de Pearson (Chi^2)	364,304	29	0,000

Fuente: Elaboración propia en base a los datos de la Encuesta Alfa – Guía. Base Ponderada.
Notas: a. Modelo: Poisson
b. Diseño: Constante + Género + Resultado+ adaptación social + adaptación académica

Como lo indica la columna que presenta la significación del modelo, es posible rechazar la hipótesis nula y concluimos que por lo menos uno de los parámetros es distinto de 0. En base a este resultado se continúa con un análisis de los residuos con el fin de observar cómo ajustan los datos.
El análisis de residuos reveló una discrepancia significativa en la categoría de mujeres que continúan, específicamente en el nivel de adaptación social 'bueno', donde el nivel de adaptación académica también 'bueno' muestra el mayor valor absoluto de residuo (70,574). Esta celda muestra el ajuste menos óptimo al modelo y puede plantear interrogantes sobre posibles diferencias entre mujeres y varones en esta relación.
En base a los resultados del análisis residuos, se opta por realizar un análisis gráfico para examinar las relaciones entre las cuatro variables. El Mapa de relaciones 1 ilustra cómo se relacionan las categorías de las variables entre ellas y como es su magnitud. El grosor de las líneas indica el nivel de asociación entre las categorías, siendo una línea más gruesa indicativa de una asociación más fuerte.



Fuente: Elaboración Propia en base a los datos de Alfa Guía. Base ponderada

Se observa una relación entre aquellos que obtienen una calificación alta en su adaptación social y académica (Buena) y su rendimiento académico (Continúa). Sin embargo, es importante destacar que esta relación presenta diferencias entre hombres y mujeres. Mientras que para las mujeres existe una asociación sólida entre la adaptación social, una buena adaptación académica y el rendimiento continuo, esta relación es más débil para los varones.

Con base a estos resultados se realiza un test estadístico para analizar la influencia de la variable género en el modelo. Para ello se prueba la interacción entre género y resultado académico. Se explora en el siguiente modelo la relación:

$$H_0 = \hat{\lambda}_i^R = \hat{\lambda}_i^G = \hat{\lambda}_i^{AS} = \hat{\lambda}_i^{AA} = \hat{\lambda}_i^{R*G} = 0$$

Teniendo presente que el género es una variable relevante, a continuación, se avanza con la exploración de hipótesis de asociación parcial. Para el análisis de las cuatro variables cualitativas propuestas (Resultado académico, Género, Adaptación académica y Adaptación social), se construyó un modelo loglineal jerárquico mediante un proceso de selección de variables forward stepwise. La Tabla 3 muestra un resumen de los resultados obtenidos.

Tabla 3 Modelos log lineales jerárquicos

Numero	Nombre	Notación	Gl	X^2	Sig.	Función	Resultado
0	Saturado						
1	Parcial	G*R*AS*AA	4	8.851	0.065	$H_0 = \hat{\lambda}_i^R = \hat{\lambda}_i^G = \hat{\lambda}_i^{AS} = \hat{\lambda}_i^{AA} = 0$	Acepto
2	Parcial	G*R*AS	2	10.69	0.005	$H_0 = \hat{\lambda}_i^{R*G*AS} = 0$	Rechazo
3	Parcial	G*R*AA	2	0.302	0.860	$H_0 = \hat{\lambda}_i^{R*G*AA} = 0$	Acepto
4	Parcial	G*AS*AA	4	8.37	0.079	$H_0 = \hat{\lambda}_i^{G*AS*AA} = 0$	Acepto
5	Parcial	R*AS*AA	4	4.472	0.346	$H_0 = \hat{\lambda}_i^{R*AS*AA} = 0$	Acepto
6	Parcial	R*AA	2	17.81	0.000	$H_0 = \hat{\lambda}_i^{R*AA} = 0$	Rechazo
7	Parcial	G*AA	2	8.124	0.017	$H_0 = \hat{\lambda}_i^{G*AS} = 0$	Rechazo
8	Parcial	AS*AA	4	140.8	0.000	$H_0 = \hat{\lambda}_i^{AA*AS} = 0$	Rechazo

Fuente: Elaboración propia en base a los datos de Alfa -Guía. Base ponderada.

El modelo saturado (modelo 0) ajustó al 100% de los datos y se utilizó como referencia inicial. A partir de este modelo, se aplicó la eliminación de términos para identificar el mejor modelo que se ajustara a los datos.

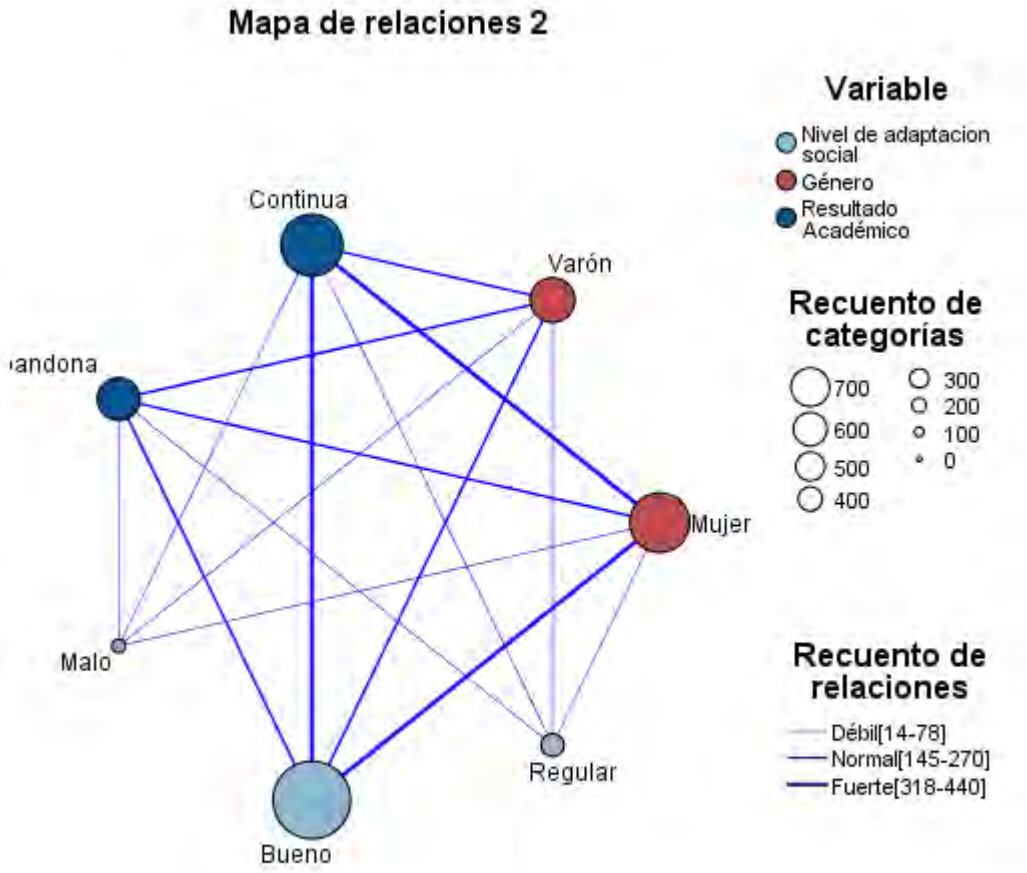
En el Modelo 1, se probó si la interacción de mayor orden, que involucra las cuatro variables, era igual a cero. El valor de p asociado a este modelo sugiere que no hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula (H0), lo que indica que no se requiere esta interacción de orden superior en el modelo.

Posteriormente, los Modelos 2, 3, 4 y 5 evaluaron las interacciones triples respectivas entre las variables. Solo el Modelo 2 rechazó la H0, lo que indica que existe una asociación conjunta significativa entre Género, Resultado académico y Adaptación social.

Los Modelos 6, 7 y 8 exploraron las relaciones de a dos variables. En todos estos casos, se rechazó la H0, lo que sugiere asociaciones significativas entre las siguientes variables: Género y Adaptación académica, Resultado académico y Adaptación académica, y Adaptación académica y Género.

Estos hallazgos indican que estas variables tienen una influencia conjunta en el resultado académico y la adaptación social en el contexto estudiado. Considerar estas asociaciones es esencial para una mejor comprensión de los factores que afectan el abandono de los estudios universitarios.

En base a los resultados, se opta por volver a realizar un análisis gráfico para examinar las relaciones entre las tres variables (Resultado académico, Género y Adaptación Social) que evidencian una relación significativa. El Mapa de Relaciones 2 ilustra el grado de relación entre las categorías de las variables:



Fuente: Elaboración Propia en Base a los datos de Alfa – Guía. Base ponderada.

El mapa de relaciones muestra una fuerte relación entre quienes tienen como resultado académico continuar, son mujeres y su adaptación social es buena. Al igual que en el Mapa de relaciones 1 esta relación no es igual para los varones, donde estas variables tienen una relación igual entre abandonar y continuar y no se encuentran mediados por la adaptación social, dando la pauta de que la adaptación social tiene un mayor peso para las mujeres.

En lo que respecta a la hipótesis propuesta se puede rechazar parcialmente, dado que no se puede afirmar que continuar o abandonar este mediado por la adaptación académica pero sí por la adaptación social. Una hipótesis explicativa sobre estos resultados es que las mujeres históricamente participan en menor proporción de la vida pública, a diferencia de los varones. El histórico relego de las mujeres al mundo privado, puede generar estrategias donde apuesten a una mayor participación social en la Universidad y esto redunda en ser un efecto relevante en la continuidad educativa.

Conclusiones:

Los hallazgos presentados en este estudio resaltan una diferencia significativa entre mujeres y varones en cuanto a la influencia de la adaptación social en la continuidad de sus estudios universitarios. Mientras que para las mujeres la adaptación social juega un papel importante en continuar, este efecto no resulta significativo para los varones. Algunas posibles explicaciones para esta disparidad pueden encontrarse en la bibliografía que señala el rol de la autovaloración académica y percepción de logros de las mujeres, lo que hace que la integración social sea un valor relevante para ellas. Al participar e integrarse en la vida académica, las mujeres pueden obtener un mayor sentido de pertenencia y satisfacción en su experiencia universitaria y, por lo tanto, no abandonan sus estudios.

Según los antecedentes de Tinto, la integración social en la universidad se refiere a la capacidad de un estudiante para estar comprometido con la comunidad educativa, lo que incluye la participación activa en actividades sociales, la formación de relaciones significativas con otros miembros de la comunidad académica y sentirse parte de la vida académica y extracurricular. En este contexto, la integración social se convierte en un aspecto relevante para las mujeres en su trayectoria educativa.

Por otro lado, se debe considerar que históricamente, las mujeres han participado en mayor proporción en la vida privada que en la vida pública. En este sentido, la integración social en la universidad puede ser un mecanismo que les permita acceder y participar más activamente en la vida universitaria. Estas diferencias de género en los patrones de participación podrían estar influyendo en la relación significativa encontrada entre la adaptación social y la continuidad educativa en mujeres, pero no en varones.

Además, cabe mencionar que la bibliografía revisada no ofrece conclusiones definitivas respecto a las diferencias de género en la adaptación social y académica de los estudiantes, ya que estas diferencias pueden variar según el tipo de institución educativa. No obstante, para la Universidad de la República (Udelar), los resultados indican que la continuidad educativa de las mujeres se relaciona positivamente con una buena valoración de la integración social.

En relación a la hipótesis propuesta por Marrero sobre la sobrecalificación compensatoria, se esperaría que el modelo que mejor ajustara fuera el de adaptación académica, pero los resultados refutan esta hipótesis. En futuras investigaciones, sería relevante incorporar otros aspectos que aborden la percepción de logros educativos y la confianza de los estudiantes para obtener una comprensión más completa de los factores que influyen en la continuidad educativa y el éxito académico de ambos géneros.

En resumen, este estudio destaca la relevancia de la adaptación social en la continuidad de los estudios universitarios para las mujeres, mientras que para los varones, esta relación no es significativa. Diversos factores, como la autovaloración académica, patrones de participación social y diferencias entre instituciones, pueden estar contribuyendo a estas diferencias de género. Estos resultados brindan insumos importantes para futuras investigaciones y para el desarrollo de estrategias para prevenir el abandono y promover la retención estudiantil y las diferencias de género en el ámbito universitario.

Referencias:

Agresti, A. (2002). Categorical Data Analysis. Hoboken: John Wiley & Sons.

Boado, M. (2010). Re-visión de análisis de tablas e introducción a modelos loglineares. Montevideo: https://es.scribd.com/document/97367445/Boado-2010-Mexico-Loglin-Todaslasclasesjuntas-v3.

Boado, M. (2011). La deserción estudiantil universitaria en al Udelar y en Uruguay entre 1997 y 2006. Montevideo: CSIC-UdelaR.

Boado, M., Custodio, L., & Ramírez, R. (2007). La deserción estudiantil universitaria en la UdelaR y en Uruguay entre 1997 y 2006. Montevideo: CSIC- UDELAR.

Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (2009). Los herederos: Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.

Kinzie, J., Gonyea, R., Kuh, G., Umbach, P., Blaich, C., & Korkmaz, A. (2007). The relationship between gender and student engagement in college. Association for the Study of Higher Education Annual Conference (pp. 1 - 36). https://scholarworks.iu.edu/dspace/bitstream/handle/2022/24272/The%20relationship%20between%20gender%20and%20student%20engagement%20in%20college.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). Análisis log-lineal. Em P. López - Roldán, & S. Fachelli, Metodología de la Investigación Social Cuantitativa (pp. 5 - 98). Barcelona: Edición digital: http://ddd.uab.cat/record/131470.

Marrero, A. (2007). Asalto femenino a la Universida. Hallazgos y una propuesta de intervención. El Uruguay desde la Sociología V, 83 - 95.

Marrero, A. (2009). La Universidad Transformadora. Montevideo: CSIC Udelar.

MEC. (2020). Logro y Nivel educativo alcanzado por la poblacion 2019. Montevideo: IMPO.

MEC. (2021). Caracterización del ingreso a carreras de educación superior en Uruguay. Montevideo: IMPO.

Ordorika, I. (2015). Equidad de género en la Educación Superior. Revista de Educación Superior , 7 - 17.

Tinto, V. (1987). El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y el tratamiento. ANUIES: México.

UNESCO. (2012). World Atlas of Gender Equality in Education. Paris: UNESCO.