

CUPO PAT+RANKING 550: APORTE A LA PERMANENCIA UNIVERSITARIA A TRES AÑOS DE SU IMPLEMENTACIÓN

Línea Temática: Articulación de Educación Superior con Enseñanza Media- Práctica

Bárbara Ballesteros Brevis, Universidad Católica de Temuco, bballesteros@uct.cl

Rina Gaete Rengifo, Universidad Católica de Temuco, rgaete@uct.cl

Norman Gatica Castillo, Universidad Católica de Temuco, ngatica@uct.cl

César Vargas Mardones, Universidad Católica de Temuco, cvargas@uct.cl

Resumen

El Cupo PAT+550, es una vía de acceso inclusivo que, desde el año 2020, implementa la Universidad Católica de Temuco (UC Temuco) con estudiantes de último año de secundaria de la región de La Araucanía en Chile. Los estudiantes que ingresan por esta vía, participan en un programa académico de fortalecimiento de habilidades y competencias que sirven de apresto para la Educación Superior (ES), llamado Etapa de Preparación Académica Temprana (PAT).

Las habilidades y competencias personales y académicas que se desarrollan en el programa, tienen como propósito aportar a la permanencia del estudiantado.

Desde su implementación, 83 estudiantes han ingresado por esta vía inclusiva, obteniendo resultados académicos y permanencia similares o superiores a otros jóvenes que ingresan por otras vías de acceso a la Universidad.

Los resultados obtenidos permiten establecer una correlación entre la participación en la etapa PAT y la obtención de buenos resultados académicos y permanencia en primer y segundo año en la Universidad, relevando la importancia de crear vías de ingreso a la ES que favorezcan a estudiantes talentosos que, por su contexto socioeducativo, no cumplen con los requisitos de las vías de acceso estandarizadas o no han sido priorizados como acceso inclusivo en las políticas públicas de Chile.

Descriptor o palabras clave: Preparación Académica Temprana, Rendimiento Académico, Permanencia.

Introducción

Desde el año 2011, la Universidad Católica de Temuco (UC Temuco), a través del Programa Propedéutico, ha preparado estudiantes de contextos educativos desfavorecidos para el ingreso a la Educación Superior (ES). Esta estrategia se implementa por medio de un programa académico denominado Etapa de Preparación Académica Temprana (PAT) que aborda competencias centrales para la adaptación a la vida universitaria por medio de cuatro cursos: Escritura Académica, Pensamiento Matemático, Gestión Personal y Pensamiento Crítico y Ciudadanía.

En sus inicios, el programa era cursado por estudiantes del 10% de mejor ranking de egreso de sus establecimientos de enseñanza media, quienes demostraron que a pesar de las brechas académicas iniciales, mantenían un buen desempeño en el contexto universitario (Gaete y Vargas, 2019).

Diferentes autores proponen que los buenos resultados en la ES, se pueden relacionar con la trayectoria académica en la enseñanza media, teniendo como principal conclusión que el estudiantado de un alto ranking de notas o de mayor promedio de notas de enseñanza media (NEM), mantienen un buen rendimiento en la ES (Vergara y Peredo, 2017; Rodríguez y Padilla, 2016).



El éxito académico de los estudiantes Propedéutico en diferentes universidades de Chile, junto a la necesidad de promover una Educación Superior más inclusiva, movimiento liderado por la Cátedra UNESCO de la Universidad de Santiago de Chile, impulsó en el año 2014 la creación de la Política “Programa de Acceso a la Educación Superior” (PACE) el cual estableció como propósito reforzar el derecho a la ES de estudiantes meritorios de sectores vulnerables, mediante el aseguramiento de cupos a la universidad (Cooper, et. al. 2019) para aquellos pertenecientes al 15% superior del ranking de notas de egreso de su establecimiento. En esta misma línea, el programa PACE ha tenido el propósito de preparar estudiantes de 3ro y 4to medio para la vida postsecundaria y el ingreso a la educación superior (MINEDUC, 2022).

El Programa PACE en la UC Temuco, al igual que el Propedéutico, ha permitido que cientos de estudiantes de alto ranking (15%) realicen la etapa PAT e ingresen a la universidad a través de cupos especiales (Cupo PACE y Cupo Propedéutico), sin embargo, también ha permitido que estudiantes de menor ranking de calificaciones, puedan cursar esta etapa, pero sin la posibilidad de acceder a cupos especiales. Debido a esto, de manera piloto, la UC Temuco creó en el año 2020 una vía de ingreso especial para aquellos estudiantes que aprobaron PAT y que por su ranking de egreso no tienen posibilidad de ingresar directamente vía PACE, esta vía de acceso se denomina PAT + Ranking 550.

En consecuencia, el objetivo de esta práctica, es ofrecer una vía de ingreso que permita relevar la preparación temprana, como un predictor del éxito académico en la ES, por sobre el puntaje ranking del estudiante.

Con este antecedente, se considera relevante comparar el rendimiento académico de estudiantes de ingreso PAT + Ranking 550 con estudiantes de mayor ranking de notas sin Preparación Académica Temprana de los mismos contextos educativos y otros estudiantes de ingreso regular para conocer si existen diferencias entre los grupos.

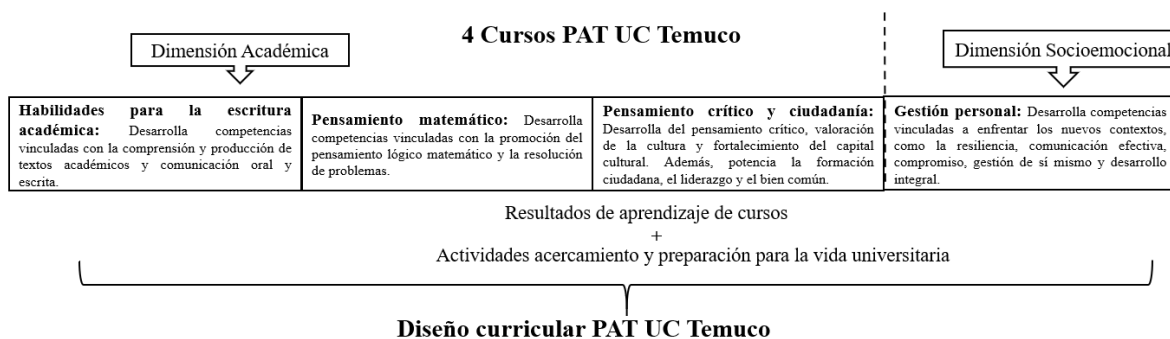
Etapas de Preparación Académica Temprana

El PAT UC Temuco, es una estrategia de preparación para la Educación Superior que involucra específicamente a jóvenes de último año de secundaria de sectores de alta vulnerabilidad económica y social, beneficiarios del Programa PACE y Programa Propedéutico UC Temuco. Esta estrategia se implementa a través de un programa académico que busca acercar la experiencia universitaria y fortalecer las competencias personales y académicas para la integración del estudiante, por lo tanto, su permanencia en el sistema universitario, a través del desarrollo progresivo de competencias (Gaete y Vargas, 2019).

Desde el punto de vista curricular, el itinerario formativo del programa, se organiza en cuatro cursos de 18 horas cronológicas de duración, distribuidas en 12 jornadas que contribuyen a beneficiar los resultados académicos y futura adaptación del estudiante al sistema universitario (figura 1).

Como complemento a las actividades académicas, se desarrollan acciones de integración al sistema universitario relacionadas con la orientación vocacional y el conocimiento de la estructura y funcionamiento institucional (Gaete y Vargas, 2019)





Fuente: Elaboración propia

Figura 1: Diseño curricular PAT UC Temuco, articulando dimensiones académica y socioemocional con actividades de acercamiento y preparación a la vida universitaria.

Preparación Académica Temprana y Cupo PAT +Ranking 550

Desde el año 2020 (admisión 2021), los estudiantes PACE que aprueban el PAT, tienen la posibilidad de ingresar a la universidad, por el cupo PAT+Ranking 550 (Cupo PAT). Cupo de acceso inclusivo, que reconoce el esfuerzo y responsabilidad durante la etapa de preparación de los estudiantes que aprobaron el PAT y obtuvieron un puntaje ranking de 550 puntos o más, pero que no fueron habilitados para postular a cupos PACE, por no encontrarse en el 15% o 20% de mejor ranking de notas de egreso de su establecimiento (MINEDUC, 2022; Gaete y Vargas 2019)

En este contexto, el propósito del Cupo PAT, es ofrecer una vía de ingreso que permita relevar la preparación temprana como un predictor del éxito académico en la ES, por sobre el puntaje ranking del estudiante. En este sentido, “el aporte de PAT radica en acercar la experiencia universitaria a los jóvenes, iniciando una práctica curricular temprana e integral que les permite reforzar competencias necesarias para enfrentar la vida universitaria, aumentar expectativas y ampliar el capital sociocultural” (Gaete y Vargas 2019, p.1).

Respecto a la permanencia en la ES, estudios actuales proponen que esta se relaciona con la formación previa que reciben los estudiantes, así como también con el capital social, económico y cultural que poseen (Gil et al, 2015). De igual manera, se asocia con la trayectoria académica de los estudiantes, la cual es medida a través del indicador de notas de enseñanza media y los puntajes obtenidos en la prueba de selección universitaria (Ramírez y Maturana, 2018).

Desde otro punto de vista, la participación en la etapa PAT, se pueden considerar como una de las manifestaciones del compromiso de los estudiantes con su aprendizaje, el cual según Fredricks, Blumenfeld y Paris (2004) se relaciona con el compromiso conductual como la participación en actividades académicas, el compromiso afectivo como las reacciones afectivas en el contexto académico (su interés en el aprendizaje y sentido de pertenencia) y el compromiso cognitivo, como la disposición a ejercer esfuerzo por aprender y el uso de estrategias de autorregulación. Otros autores agregan, la dimensión social que se relaciona con el involucramiento con los pares en el contexto académico (Lira y Pérez, 2022).

Ingreso vía Cupo PAT + Ranking 550 en la UC Temuco

A partir de la creación de la vía de ingreso PAT + Ranking 550, y desde su primer proceso de admisión en el año 2021, y hasta 2023 han ingresado por esta vía 83 estudiantes a la UC Temuco, sin embargo, para este análisis se consideran las cohortes de ingreso 2021 y 2022, pues son las que tienen indicadores de rendimiento académico (Promedio Ponderado Acumulado (PPA) y Tasa de Aprobación de Créditos (TAC) y permanencia en la universidad. En el año 2021, ingresaron 33 estudiantes mediante esta vía y en 2022, ingresaron 41 estudiantes.

Resultados académicos de los estudiantes Cupo PAT

En relación a los resultados obtenidos, la validación se realizó a través de un análisis comparativo, identificando a estudiantes que se matricularon en la UC Temuco por otras vías de acceso, focalizando la comparativa entre las siguientes vías de acceso: Admisión Ordinaria, PAT+Ranking 550 y Cupo PACE (estudiantes que no participaron en la Etapa de Preparación Académica Temprana). También, se muestran los resultados de la totalidad de la Universidad, para tener una referencia de resultados generales.

La razón de la selección de los grupos a comparar, se debe principalmente a que tanto la vía de acceso PAT+Ranking 550 como Cupo PACE (sin PAT), involucran a jóvenes de último año de secundaria de sectores de alta vulnerabilidad económica y social, beneficiarios del Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE), por lo que los hace comparables. Así mismo, se vuelve tanto importante como interesante, analizar y caracterizar las diferencias en resultados académicos y permanencia de estudiantes que provienen del mismo origen, pero que se diferencian únicamente por haber participado o no de la Etapa PAT.

Además, se incorpora al análisis comparativo, a los estudiantes que ingresan a la Universidad vía Admisión Ordinaria (selección a través de la Prueba de Transición PdT) y los resultados generales de la globalidad de los estudiantes matriculados en la Universidad en ambos periodos de análisis.

Tabla 1: Cohorte de ingreso 2021 en su primer año

VÍA DE INGRESO	N° ESTUDIANTES	PPA	TAC	PERMANENCIA
Admisión Ordinaria	1694	5,05	87,52%	73,78%
PAT + Ranking 550	33	5,02	87,91%	80,90%
Cupo PACE (sin PAT)	62	4,80	84,10%	82,25%
Total Universidad	2822	5,07	88,32%	82,50%

Fuente: Elaboración Propia

Como se observa en la Tabla 1, los resultados de la cohorte 2021 de los estudiantes Cupo PAT, son superiores en el PPA y TAC que estudiantes con características similares, pero sin preparación. Sin embargo, la permanencia es menor comparado al estudiante con el mismo perfil, pero mayor que estudiantes que ingresan por vías selectivas.



Tabla 2: Cohorte de ingreso 2022 en su primer año

VÍA DE INGRESO	N° ESTUDIANTES	PPA	TAC	PERMANENCIA
Admisión Ordinaria	1510	4,94	85,91%	78,81%
PAT + Ranking 550	41	4,89	85,30%	86,48%
Cupo PACE (sin PAT)	49	4,59	84,33%	81,63%
Total Universidad	2633	5,00	84,02%	83,78%

Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo a la información presentada en la Tabla 2, los estudiantes que ingresaron por Cupo PAT de la cohorte 2022, en su primer año presentan una permanencia, PPA y TAC, superior a los estudiantes Cupo PACE y similar a los de otros tipos de admisiones, destacándose como el grupo que tiene la mayor permanencia en primer año.

En términos generales, los estudiantes que ingresan a la universidad vía PAT+Ranking 550 de las cohortes analizadas (2021 y 2022), se identifica que en su primer año de estudio, tienen un rendimiento académico superior a estudiantes que ingresan por Cupo PACE (sin PAT); en el caso de la cohorte 2021, los estudiantes que ingresan por vía PAT + Ranking 550 obtienen 22 décimas más en el promedio ponderado acumulado (PPA) que los estudiantes que ingresan por Cupo PACE (sin PAT), mientras que para la tasa de aprobación de créditos (TAC) la diferencia es de 3,81 puntos porcentuales a favor de estudiantes que ingresaron a la UC Temuco por vía PAT + Ranking 550.

Para la cohorte 2022, también se evidencia que estudiantes que hacen uso de la vía PAT+Ranking 550 obtienen resultados académicos superiores a estudiantes que ingresan por Cupo PACE (sin PAT), en este caso, la diferencia del PPA es de 30 décimas a favor de los estudiantes vía PAT + Ranking 550 y 0,97 puntos porcentuales más en la tasa de aprobación de créditos (TAC).

Se destaca además que, respecto al indicador de permanencia, los estudiantes de la cohorte 2022, con un 86,48%, presentan una tasa de permanencia bastante mayor a estudiantes que accedieron a la universidad mediante cualquier otra vía de ingreso.

Tabla 3: Cohorte de ingreso 2021 en su segundo año

VÍA DE INGRESO	N° ESTUDIANTES	PPA	TAC	PERMANENCIA
Admisión Ordinaria	1249	4,90	85,41%	73,74%
PAT + Ranking 550	29	4,97	86,75%	87,09%
Cupo PACE (sin PAT)	41	4,92	84,93%	66,12%
Total Universidad	2029	4,99	82,00%	71,89%

Fuente:

Elaboración Propia



Como se muestra en la Tabla 3, en el segundo año de estudios de los estudiantes de la cohorte 2021, se puede visualizar claramente que las diferencias a favor de los estudiantes que ingresan a la UC Temuco mediante la vía PAT+Ranking 550 aumentan, tanto en el indicador de tasa de aprobación de créditos como en la permanencia. Este último indicador es el que más se destaca, ya que los estudiantes del grupo que estamos analizando, presenta una tasa de permanencia un 13,35% más alta que los estudiantes de admisión ordinaria, y un 20,97% más alta que los estudiantes de Cupo PACE (sin PAT).

Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede establecer una relación entre la participación de los estudiantes en la etapa de Preparación Académica Temprana y la obtención de buenos resultados académicos y permanencia en su primer y segundo año en la Universidad. Este apresto, junto a otros factores, contribuiría positivamente a la adaptación del estudiante y su permanencia en la ES. Al respecto, Tinto (2004) afirma que, para muchos estudiantes, especialmente los de sectores desfavorecidos económicamente, la puerta abierta a la ES se ha convertido en una puerta giratoria, debido a que las limitaciones financieras y la escasa preparación académica previa reducen las posibilidades, de dónde asistir, de cómo acudir y cómo aprovechar la universidad. Aprendizajes que son abordados en la etapa PAT

Por lo tanto, la preparación académica, desarrollada en PAT, permitiría afrontar los futuros desajustes que enfrentan los estudiantes en su ingreso a la universidad, puesto que los desajustes académicos conllevarán a la percepción de poco rendimiento y a un bajo esfuerzo que inciden negativamente en el compromiso, y los estudiantes expresan bajo entusiasmo con su experiencia universitaria (Silva, 2011).

En términos generales, los estudiantes de ingreso PAT + Ranking 550 presentaron mejores resultados que los otros grupos de comparación. Esto, a pesar de poseer un ranking de notas y NEM menor a sus pares provenientes de los mismos contextos y en quienes se focaliza la política PACE. Estos buenos resultados relevan la importancia de contar con vías de acceso especiales para este estudiantado y pone en evidencia que es necesario contar con programas de fortalecimiento de habilidades académicas complementarias al currículum de enseñanza media, en especial en los contextos donde las brechas curriculares son mayores.

Desde el punto de vista socioemocional, el programa fortalece habilidades para la inserción a la vida universitaria, aportando a la adaptación social del estudiante al enfrentarlo tempranamente al contexto de la ES. En este sentido, para Duché, et. al. (2020) la dificultad surge cuando los estudiantes acceden a un nuevo contexto totalmente diferente y diverso al de la escuela, al cual estaban acostumbrados. Este paso a la vida universitaria puede significar una vida nueva, alejarse de la familia y amigos, entre otras situaciones, que pueden conducir a alguna inestabilidad emotiva.

En conclusión, de acuerdo a los resultados, el apresto a la ES, emerge como un elemento relevante en la integración académica y social, y por lo tanto, en la permanencia de los estudiantes, lo que permite también evidenciar la relevancia de vías de ingreso alternativas a la ES, que valoren a estudiantes talentosos que por su contexto socio educativo, no cumplen con los requisitos de las vías de acceso estandarizadas o no han sido priorizados como acceso inclusivo en las políticas públicas de Chile.



Referencias

- Cooper, R., Guevara, J. Rivara, M., Sanhueza, A. Tincani, M. (2019). Evaluación de impacto del programa PACE. Dirección de Presupuestos. Ministerio de Hacienda Chile. Recuperado de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.dipres.gob.cl/597/articles-189322_informe_final.pdf
- Duché, A., Paredes, F., Gutiérrez, O., Carcausto, L., (2020), Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)* , vol. XXVI , núm. 3 , págs. 244-258 , 2020. Universidad del Zulia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/280/28063519018/html/>
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C. & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of educational research*, 74(1), 59-109. DOI: <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- Gaete, R. y Vargas, C. (2019). Preparación académica temprana: fortaleciendo competencias para el ingreso y permanencia en educación superior. *Congresos CLABES*, 681-691. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2714>
- Gil, F., Orellana, M., Moreno, K., Zúñiga, C., Redondo, M., López, M., & Santa Cruz, E. (2015). Equidad en la educación superior: Desafíos y proyecciones en la experiencia comparada.
- Lira Munizaga, Juan, & Pérez-Salas, Claudia. (2022). Compromiso académico en universitarios del Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE). *Calidad en la educación*, (56), 78-96. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652022000100078&lng=es&tlng=es.
- Ministerio de Educación, Subsecretaría de Educación Superior (2022). Programa Acceso a la Educación Superior. Consultado el 01 de junio de 2023. <https://acceso.mineduc.cl/admision-universidades-2023/portal-pace/>
- Ramírez, L., & Maturana, J.,. (2018). Significado del Proceso de Inserción a la Vida Universitaria: Desde una Perspectiva de Aprendizaje como Práctica Social. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 149-162. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100149>
- Rodríguez, C., Padilla, G. (2016). Trayectoria Escolar y Ranking: valoraciones y estrategias institucionales en el nuevo escenario de selección universitaria *Estud. pedagóg.* vol.42 no.3 Valdivia. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400017>
- Silva Laya, Marisol. (2011). El primer año universitario: Un tramo crítico para el éxito académico. *Perfiles educativos*, 33(spe), 102-114. Recuperado en 07 de agosto de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500010&lng=es&tlng=es.
- Tinto, V. (2004), "El acceso sin apoyo no es una oportunidad: repensar el primer año de universidad para estudiantes de bajos ingresos", conferencia presentada en la American Association of Collegiate Registrars and Admissions Officers, Las Vegas, Nevada, 20 de abril. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Vincent-Tinto/publication/237752117_Access_Without_Support_is_not_Opportunity/links/571d595c08ae6eb94d0e512c/Access-Without-Support-is-not-Opportunity.pdf
- Vergara, G., Peredo, H. (2017). Relación del desempeño académico de estudiantes de primer año de universidad en Chile y los instrumentos de selección para su ingreso *Revista Educación*, vol. 41, núm. 2, 2017 Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051357006> DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i2.2151>

