

ACCIONES DE FORTALECIMIENTO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE ENSEÑANZA MEDIA EN CONTEXTO DE VULNERABILIDAD ESCOLAR.

Línea Temática: Articulación de Educación Superior con Enseñanza Media – Práctica

*Daniel Sepúlveda Ibáñez, Universidad Católica de Temuco, dsepulveda@uct.cl
Cristian Villablanca Arriagada, Universidad Católica de Temuco, cvillablanca@uct.cl*

Resumen

El Programa PACE UC Temuco trabaja con 38 establecimientos de enseñanza media, fortaleciendo las habilidades del siglo XXI y ofreciendo acompañamiento en la exploración vocacional a estudiantes de 3° y 4° medio. Algunos establecimientos han presentado necesidades como la ausencia de orientadores, falta de un plan de orientación, invisibilidad de la asignatura de orientación y poca participación estudiantil en la elaboración de planes. En respuesta a estas necesidades, el programa impulsa la creación de una Red de Orientadores con representantes de las comunidades educativas para reflexionar y mejorar la orientación vocacional. A su vez se han implementado diversas estrategias, como acciones formativas en orientación, acompañamiento directo a orientadores, jornadas con padres y la propuesta didáctica para la orientación vocacional. Entre los logros observados, se destaca un mayor reconocimiento del rol del orientador en el proceso de toma de decisiones vocacionales por parte de los estudiantes y equipos directivos de los establecimientos. Los desafíos están relacionados con el poder establecer una relación concreta del impacto de estas acciones en la claridad vocacional y la toma de decisiones conscientes, con el fin de validar si estas tienen o no un impacto positivo en la reducción del abandono en la Educación Superior.

Descriptor o palabras clave: Orientación vocacional, Enseñanza media, Rol del orientador, Propuesta didáctica, Red de orientadores.

Contextualización: El programa PACE UC Temuco trabaja directamente con 38 establecimientos de enseñanza media de contextos vulnerables, fortaleciendo las habilidades para el siglo XXI en estudiantes de 3° y 4° medio, en conjunto con actividades de acompañamiento al proceso de exploración vocacional. Es en esta última temática donde se genera un trabajo en conjunto con los orientadores vocacionales de los distintos establecimientos, realizando acciones de acompañamiento articulado con el resto de las comunidades educativas, considerando siempre su contexto sociocultural. A partir de los años de acompañamiento en orientación, se ha evidenciado mediante evaluaciones diagnósticas aplicadas a los establecimientos, las siguientes necesidades:

1. Ausencia de la figura del rol de orientador/a.
2. Inexistencia de un plan de orientación o baja implementación de este.
3. La asignatura de orientación vocacional se encontraría invisibilizada, siendo este espacio utilizado para propósitos alejados de la asignatura (repaso de materias, consejo de curso, entre otros).
4. Baja participación de los estudiantes en la elaboración de los planes de orientación, evidenciando una mirada vertical acerca de este proceso formativo.



En base a estos antecedentes, el Programa PACE de la Universidad Católica de Temuco, impulsa diversas estrategias de acompañamiento, destacando la creación de una Red de Orientadores, con representantes de todas las comunidades educativas que son beneficiarias, la cual ha permitido durante los años, problematizar el estado de la orientación en la región, generando instancias de reflexión pedagógica para la toma de decisiones que generen mejoras en este ámbito. Como señala Pérez, Ramos y Talavera, (2016), dentro de los motivos inmediatos que explican en parte la deserción en la educación superior encontramos la deficiente orientación vocacional recibida antes de ingresar a la licenciatura, que provoca que los alumnos se inscriban en las carreras profesionales, sin sustentar su decisión en una sólida información sobre la misma. Es por esto, entre otros motivos, que gran parte de los esfuerzos se dirigen a fortalecer la orientación vocacional, principalmente en quienes cumplen el rol de implementar esta asignatura en los establecimientos. De manera específica, se dará a conocer el trabajo realizado por parte del equipo que implementa las acciones de fortalecimiento de habilidades en las comunidades educativas de la región, destacando la creación del recurso pedagógico “Propuesta Didáctica para la Orientación Vocacional” el cual nace a partir de los aprendizajes acumulados en esta área, desde los inicios del programa PACE. Estas dos grandes acciones se complementan con otras que también serán descritas, y que en muchos casos involucran a otros actores (tales como profesores y apoderados) que tienen una relación directa con el estudiante, en lo que a la toma de decisiones vocacionales respecta. Para implementar estas acciones en los establecimientos educacionales se consideraron reuniones de coordinación entre los equipos directivos de los establecimientos educacionales y profesionales del programa PACE, a fin de establecer los acuerdos de trabajo bajo la perspectiva del liderazgo pedagógico. Además, se pone a disposición de la comunidad educativa copias del recurso Propuesta Didáctica para la Orientación Vocacional, el cual concentra una serie de estrategias y actividades que emergen a partir de la revisión de la literatura, como de los planes y programas a nivel nacional y latinoamericano acerca de la orientación.

Objetivo: el propósito de esta práctica, es describir las principales acciones de acompañamiento y fortalecimiento del rol del orientador implementadas por el programa PACE UC Temuco, en los distintos establecimientos educacionales de enseñanza media de la región. Estas instancias se vinculan directamente con las necesidades emanadas de los establecimientos educacionales, las cuales reflejan a su vez una realidad a nivel país y sudamericano. Se espera que todas estas acciones tengan un impacto a mediano y largo plazo en el proceso de toma de decisiones de los estudiantes de enseñanza media, permitiendo aumentar la claridad vocacional de estos y por consecuencia, como señala la evidencia, esto se convierta en un factor que permita disminuir en parte el abandono en la educación superior. Las estrategias implementadas en los establecimientos educacionales son claramente un gran avance en materias relacionadas a la orientación y en este caso también pretenden servir como una referencia o guía para quienes deseen implementar acciones similares en otros contextos.

Descripción: El fortalecer la orientación vocacional en la actualidad, cobra relevancia cuando analizamos las necesidades que actualmente poseen muchos de los establecimientos educacionales que se encuentran con altos índices de vulnerabilidad escolar y que son beneficiarios del programa PACE. Particularmente, tal cual lo menciona Erazo y Rosero (2021), la orientación vocacional sería uno de los factores claves que contribuirían a definir objetivos claros para la elección de una carrera profesional y permitiría evitar la deserción en el contexto universitario. Esta es una temática que se viene trabajando desde los inicios del programa PACE, ya que dentro de los objetivos que persigue, se encuentra el restituir el derecho a la educación superior de sectores de la sociedad que históricamente no han tenido igualdad de acceso a la educación superior. En base a esto, es que la permanencia de los estudiantes que ingresan mediante vías de acceso inclusivo a la educación superior, es un aspecto de gran importancia



para el análisis de la efectividad del programa. Una investigación desarrollada por Villarroel, Gairín y Garcés. (2019), identifica al orientador como un profesional que reflexiona en diversas situaciones y sobre distintos sujetos (padres, alumnos, equipo directivo y profesores), sobre temas y problemas variados, implicando definirlos, así como elaborar una propuesta de intervención, monitorear y evaluar su impacto. Son precisamente algunas o inclusive todas estas acciones descritas, las que en variadas ocasiones no se pueden llevar a cabo en los establecimientos educacionales, por diversos motivos, los cuales van desde la gestión administrativa de las instituciones, hasta las políticas públicas relacionadas con la educación. Otros estudios anteriores con el mismo público objetivo, como el realizado por Suazo (2018), también nos muestra que existe una necesidad de generar instancias de trabajo directo con profesores jefes (contando con el orientador como apoyo en el diseño y ejecución) para el fortalecimiento de herramientas relacionadas con dicha temática. Esto claramente pone de manifiesto que la orientación vocacional en los establecimientos educacionales, es un proceso complejo en el cual intervienen diversos actores y factores que finalmente determinarán su efectividad en el proceso de toma de decisiones de los estudiantes.

En base a esto y siendo consecuentes con hallazgos anteriores, es que dentro de las estrategias implementadas en el acompañamiento para la orientación vocacional destacaremos; la creación de una red de orientadores vocacionales; acciones formativas en el área de orientación (tales como el diplomado en orientación vocacional); jornadas con padres y apoderados y la creación de una propuesta didáctica para la orientación vocacional, siendo esta última una de las acciones más innovadoras en el área. A continuación, se expondrán con más detalle cada una de estas acciones y cómo se han ido articulando a lo largo del tiempo en los establecimientos de enseñanza media.

Red de orientadores: El año 2019, justo antes de enfrentar la pandemia asociada al COVID-19, se crea la red de orientadores PACE UC Temuco, la cual nace con el fin de generar colaboración para el desarrollo de nuevas estrategias y desafíos en el trabajo con estudiantes, tanto en el acompañamiento de sus proyectos de vida, como en la ampliación de sus expectativas académicas. Dentro de los objetivos que se pudieron establecer, mediante un proceso participativo con los orientadores vocacionales, se pueden destacar los siguientes:

- Compartir experiencias significativas del rol orientador en el contexto educativo.
- Fortalecer el rol del orientador, con el fin de mejorar el desempeño profesional.
- Apoyar los contextos educativos, fomentando y fortaleciendo la colaboración entre los integrantes de la red.
- Generar vínculos estratégicos, que fomente relaciones con otras instituciones y redes de apoyo externas.

Estos objetivos si bien se comenzaron a trabajar a distancia durante el periodo 2020 – 2021, fueron modificándose en base a las propias necesidades emergidas en el contexto de la pandemia. Finalmente, para el año 2022 los objetivos de la red sufrieron algunas modificaciones, emanadas de las nuevas necesidades evidenciadas por las comunidades educativas:

- Apoyar la labor del orientador vocacional a través de la propuesta didáctica para la OV para acompañar en la construcción de las bases del plan de vida de los estudiantes.
- Acompañar al orientador vocacional fortaleciendo habilidades y competencias necesarias en su quehacer profesional para relevar su rol dentro de la comunidad escolar.
- Propiciar instancias de reflexión conjunta, en torno a su rol, como un quehacer ético y de responsabilidad social, de acuerdo a la realidad contextual de su establecimiento en la formación de personas.

De esta manera, se le ha dado continuidad al trabajo de orientación vocacional en los establecimientos, reforzando por medio de una red, el propio liderazgo que los orientadores



vocacionales pueden ejercer en sur pares, alejándonos de la lógica tradicional que sitúa a la institución de educación superior como un agente externo que interviene en la práctica de la orientación.

En paralelo a la creación de la red de orientadores, el equipo interdisciplinar de profesionales del programa PACE trabajó en la elaboración de una propuesta didáctica para la orientación vocacional, la cual se gesta con la idea inicial de generar un manual de orientación vocacional, que sirviera como guía a todos los profesionales que estén relacionados con esta área. Esta idea, luego de varias discusiones metodológicas entre los miembros del equipo, termina por constituirse como una propuesta didáctica en vez de un manual, siendo dirigida preferentemente a orientadores y profesores jefes de los establecimientos, dispuestos a acompañar al estudiante en su búsqueda de una dirección vocacional para construir las bases de su proyecto de vida, sin excluir a cualquier otro profesional de la comunidad educativa que quiera ser partícipe de este proceso de acompañamiento. En la elaboración de la propuesta se consideraron 2 sellos identitarios, que permean la totalidad de las actividades sugeridas contenidas en el documento y su correspondiente proceso evaluativo:

Inclusión: fomentando el respeto a la diversidad de opiniones, valorando cada una de ellas como aporte a un diálogo democrático generado en el aula, expresándose además en la implementación de diversas estrategias de participación y aprendizaje. Se pretende una participación amplia y sin discriminación alguna para todos los estudiantes, independiente de su origen, nacionalidad, género, condición migratoria, o situación socioeconómica.

Interculturalidad: asumiendo el contexto de relaciones interculturales, entre la sociedad chilena y la mapuche que caracterizan a la región, y la necesidad de abordar desigualdades históricas que se expresan en inequidades en el campo de la educación formal y otras áreas de la realidad. Se considera el contexto cultural mapuche de muchos de los estudiantes y docentes, así como sus experiencias y relaciones en el campo de la educación y sociedad chilena en general, salvaguardando la pertinencia cultural en planteamientos y estrategias que incluyan además la realidad y experiencia de los estudiantes extranjeros.

Con respecto a la estructura de este recurso pedagógico, se presentan una serie de momentos basados en las características principales del ciclo vital del estudiante, que se consideran cruciales para abordar en la etapa final del periodo escolar, por medio de estrategias narrativas, colaborativas, dialógicas y metacognitivas, García, Márquez, Rodríguez, Villablanca y Sepúlveda (2021). Para 3° medio, los momentos apuntan al autoconocimiento, fortalecimiento de su identidad sociocultural y sentido de pertenencia. En 4° medio los momentos transitan desde tomar decisiones, fomentar la autogestión, evaluar las bases de su proyecto de vida y trabajar aquellas habilidades y competencias que los/as acompañarán en su vida, una vez egresados de la Enseñanza Media. Es así como la propuesta didáctica promueve que orientadores y profesores jefes acompañen al estudiante para que pueda encauzar su proyecto de vida de manera analítica y reflexiva, en base a decisiones conscientes y responsables, que se fundamentan en las estrategias sugeridas, de acuerdo a sus posibilidades y oportunidades.

Con la finalidad de validar la pertinencia de este recurso pedagógico en los distintos establecimientos educacionales beneficiarios del programa PACE, es que se realiza un plan piloto para la implementación de la propuesta didáctica para la orientación vocacional, con la participación activa de los miembros de la red de orientadores en conjunto con los profesionales a cargo de la elaboración de la propuesta. La metodología que se aplicó durante todo este proceso se enmarca en la investigación acción participativa, pues, sus miembros asumieron un rol de suma importancia en la comprensión conjunta de una implementación pertinente y contextualizada, la cual, permitió vislumbrar aquellos caminos a seguir en este desafío.



En concordancia con los objetivos propuestos, tanto de la red de orientadores como de la propuesta didáctica en la orientación vocacional, las acciones implementadas en los establecimientos educacionales se comprendieron como procesos no lineales, es decir, de carácter sistémico, en el sentido que algunos se dieron en forma paralela, otros en forma conjunta y otros se volvieron a rediseñar de acuerdo a los contextos en que se realizaría la implementación de la propuesta. Durante el proceso predominó el diálogo como instancia de aprendizaje a través del compartir experiencias personales, profesionales y reflexiones en torno a la orientación vocacional. Se pudo dar cuenta de que existe una visión compartida de las acciones y propuestas emergidas, lo cual generó lazos de confianza entre los orientadores y el equipo del programa PACE.

Jornadas con apoderados: Los padres y apoderados de los estudiantes beneficiarios del programa PACE, juegan un papel crucial en la formación y desarrollo de la identidad vocacional de sus hijos. Sus acciones, actitudes y apoyo pueden influir significativamente en las decisiones vocacionales que los jóvenes toman. Como plantean los resultados del estudio realizado por Rodríguez (2013) la influencia que los padres ejercen sobre sus hijos es total e inevitable, condicionando en ocasiones su vida emocional y preferencias vocacionales. La comunicación abierta y el apoyo emocional son fundamentales para que los jóvenes exploren y expresen sus intereses y pasiones. Los padres que escuchan activamente y brindan apoyo pueden ayudar a sus hijos a tomar decisiones vocacionales más informadas y satisfactorias. Es por este motivo que después de un exhaustivo análisis se decide trabajar con ellos algunas temáticas, asumiendo que las expectativas y valores que los padres transmiten a sus hijos pueden influir en las elecciones vocacionales.

Los padres pueden ayudar a sus hijos proporcionándoles información sobre diferentes carreras y opciones educativas, por este motivo las jornadas con padres y apoderados consideran la entrega de información completa con respecto a las distintas vías de acceso a la universidad, privilegiando aquellos que se relacionan con el acceso inclusivo. El nivel educativo y los recursos económicos de los padres también pueden influir en las opciones vocacionales de sus hijos, por lo tanto, dentro de la actividad también se les entrega información clara y precisa acerca de los pasos a seguir para acceder a beneficios económicos o becas de financiamiento. Los padres con mayores recursos pueden brindarles a sus hijos más oportunidades educativas y de formación, por lo tanto, el contar con este tipo de beneficios para quienes más lo necesitan, ayuda a disminuir este tipo de brechas. Es importante destacar que, si bien los padres pueden influir en las decisiones vocacionales de sus hijos, también es esencial permitirles la autonomía y la libertad para tomar decisiones que se alineen con sus propios intereses y valores. Para esto se trabaja en que sean capaces de fomentar un ambiente de apoyo, respeto y comprensión, donde los jóvenes se sientan empoderados para tomar decisiones informadas y que les resulten significativas y satisfactorias en su vida profesional.

Actividades formativas en orientación vocacional: dentro de las acciones presentes en el plan de trabajo del programa PACE de la Universidad Católica de Temuco, se considera de suma importancia la creación de toda instancia que permita mejorar la profesionalización de quienes ejercen tareas vinculadas a la orientación vocacional, destacando como uno de los principales el “diplomado en orientación y liderazgo pedagógico para la equidad en educación” dirigido principalmente a profesionales de la educación pertenecientes a establecimientos beneficiarios de la región. En él se abordan tres líneas de trabajo; política de acceso a la educación superior, herramientas para la orientación educativa y liderazgo pedagógico en contexto, las que tienen como principal foco el fortalecimiento de los procesos de acompañamiento a la educación superior de los estudiantes pertenecientes a este programa de acceso inclusivo. Esta instancia formativa busca fortalecer las competencias de orientación en el contexto educativo de la región, para brindar mayores oportunidades de acceso a la educación superior a los estudiantes



pertenecientes al Programa PACE. En este sentido, se promueve el desarrollo de competencias para el diseño, implementación y evaluación de planes de orientación y acompañamiento a estudiantes de enseñanza media, con la finalidad de contribuir a las trayectorias académicas exitosas de estos. Finalmente se busca fortalecer las competencias para el liderazgo pedagógico, entendiendo al docente como un agente clave en la ampliación de expectativas, movilización y articulación de factores educativos, revitalizando la escuela como un escenario de aprendizajes para la vida.

Entre los años 2018 y 2022, cursaron exitosamente el diplomado 138 profesionales de la educación, entre orientadores vocacionales, profesores jefes y en menor medida, los mismos profesionales pertenecientes al programa PACE. Al culminar este proceso formativo, los participantes son capaces de formular planes de orientación atinentes a las necesidades y características de los estudiantes pertenecientes a sus establecimientos, mejorando así el acompañamiento en la trayectoria académica y personal de los estudiantes beneficiarios del Programa PACE, visualizando de una manera más clara a quienes tienen proyección académica e interés en la continuidad de estudios superiores.

Resultados: Dentro de los principales logros observados en los años de implementación de estas estrategias, es posible visualizar cambios en la valoración que ha tenido el rol del orientador vocacional, como un ente fundamental a la hora de fortalecer la claridad vocacional de los estudiantes de enseñanza media, lo cual podría tener un impacto positivo en la toma de decisiones de estos últimos. A partir de las acciones realizadas, el ejercicio dialógico y democrático efectuado en conjunto con la Red de Orientadores y las comunidades educativas que participaron del pilotaje de la implementación de la Propuesta didáctica para la orientación vocacional, se evidencia la necesidad de posicionar a la asignatura de orientación como un elemento clave para las proyecciones vocacionales de los estudiantes. En este mismo contexto, se puede hipotetizar a partir del trabajo realizado, que en la medida que los estudiantes son capaces de reconocer sus motivaciones, su historia de vida y características del lugar donde se encuentran situados, dicha información sería esencial al momento de cimentar las bases de su proyecto de vida. De la misma manera, tal cual lo señala la literatura, una orientación vocacional consistente con las características que forman parte de la realidad de los estudiantes, sería un predictor importante de permanencia al momento de cursar una carrera universitaria. Por lo tanto, el trabajo realizado hasta el momento, si bien, carece de aspectos metodológicos que permitan evidenciar la magnitud de las acciones realizadas, genera un precedente sobre el cual se pueden reforzar y fortalecer prácticas de acompañamiento que benefician a las comunidades educativas en cuanto a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, su elección vocacional y el eventual ingreso y permanencia en la educación superior.

Por otra parte, cabe destacar que, dentro de los resultados desprendidos de las acciones de acompañamiento, en los equipos directivos de los establecimientos educacionales ya está instaurada la necesidad e importancia de contar con la figura del orientador vocacional e incluso en establecimientos con una matrícula mayor de estudiantes, se proyecta tener a un equipo de personas dedicadas exclusivamente a la orientación. Con respecto a los orientadores vocacionales, es importante destacar el empoderamiento que han adquirido desde la creación de la red de orientadores, siendo capaces de organizar diversas jornadas de orientación, encuentros entre pares para compartir experiencias exitosas de implementación e incluso exponer necesidades a las autoridades pertinentes en términos de mejoras en políticas educativas relacionadas con la orientación. Este ha sido un trabajo paulatino, en el que el equipo de profesionales del programa PACE ha estado acompañando e incentivando la concreción de este tipo de acciones. El incorporar de manera masiva a padres y apoderados en el proceso de claridad vocacional de sus hijos ha permitido, esencialmente, ampliar las expectativas vocacionales con respecto al futuro académico, las que hoy se ven fortalecidas por la información



transmitida en las jornadas y los propios procesos de reflexión emanados de estas. Otro de los desafíos que se desprenden del trabajo realizado durante estos años con los orientadores vocacionales, tienen relación con generar cambios en las políticas educativas, que hasta el momento han limitado el desarrollo propiamente tal de quienes ejercen esta función en los diversos establecimientos. Para ser más específicos, la realidad en Chile es que recién se está avanzando en generar normativas que definan con claridad los roles, atribuciones y formación profesional que deben poseer los orientadores, por lo tanto, mientras no sean incorporadas de manera homogénea en los distintos establecimientos educacionales del país, seguiremos encontrando grandes diferencias en cómo se lleva a cabo la orientación vocacional de un establecimiento a otro.

Conclusiones: Fortalecer la orientación vocacional es un tema complejo, en el cual convergen diversas variables a considerar. Por este motivo las acciones de fortalecimiento que se han realizado son diversas y también consideran la diversidad de actores implicados en el proceso de toma de decisiones vocacionales de los estudiantes. Estudios como el de Orozco (2021), refiere que mientras exista un proceso de orientación que sea efectivo y contextualizado, será un predictor importante para disminuir la probabilidad de deserción universitaria. En este punto es donde cobra vital importancia que las prácticas de acompañamiento en orientación sean fortalecidas por medio de diversas acciones, tales como las que ha desarrollado en el último el programa PACE. Uno de los aspectos que más se pueden destacar de este conjunto de prácticas, es que involucran a diversos actores que influyen de una u otra manera en el proceso de toma de decisiones y claridad vocacional de los estudiantes. Sabemos que tanto el sistema escolar, como el núcleo familiar del estudiante, tienen una importantísima relevancia en su desarrollo integral, por lo tanto, todos los avances que se puedan realizar en materias de orientación vocacional con estos actores, permitirán que el contexto esté alineado con el proceso de toma de decisiones y futuro académico de estos, permitiendo un acompañamiento más efectivo en su proceso formativo. Del trabajo ya realizado, se encuentra el desafío de sistematizar las prácticas de acompañamiento en este ámbito, a fin de documentar y mostrar evidencia concreta que permita evaluar el trabajo efectuado y promover la toma de decisiones vinculada a mejoras, como por ejemplo el rol de acompañamiento del programa PACE, a fin de promover la autonomía de las comunidades educativas y la instauración de prácticas pedagógicas asociadas a la orientación vocacional, que sean situadas y con sentido de pertenencia sociocultural. Fortalecer las prácticas de orientación es y seguirá siendo un gran desafío para los próximos años, el cual debe mantenerse constante en el tiempo para así poder observar resultados más concretos en lo que respecta al abandono en la educación superior.



Referencias

- Donoso, S., & Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 33(1), 7-27. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v33n1/art01.pdf>
- Erazo, X. Rozero, E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Revista Horizontes*, recuperado a partir de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000200591
- Espinoza Díaz, Ó., & González, L. E. (2012). Políticas de educación superior en Chile desde la perspectiva de la equidad. *Revista Sociedad y Economía*, (22). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/996/99624235003/>
- García, K. Márquez, C. Rodríguez, A. Villablanca, C. Sepúlveda, D. (2021). Propuesta didáctica para la orientación vocacional. Universidad Católica de Temuco. Edición independiente.
- Montes, H. (2018). La Transición de la educación media a la educación superior. *Calidad en la Educación*, (17). Recuperado de: <https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/420/419>
- Ochoa Ayala, S. (2018). Orientación vocacional. Entre el deseo, el contexto y la historia. *Voces Y Silencios. Revista Latinoamericana De Educación*, 9(1), 134–149. <https://doi.org/10.18175/vys9.1.2018.08>
- Orozco, 2021. Factores que influyen en el abandono escolar de la licenciatura en Matemáticas de la Universidad de Guadalajara; *Revista mexicana de investigación educativa*, vol. 27, núm. 92, pp. 259-287, 2022
- Pezzenati, D. J. (2022). Los equipos de orientación escolar: análisis de las percepciones de los profesionales acerca de su funcionamiento. *Aula: Revista De Pedagogía De La Universidad De Salamanca*, 28, 321–333. <https://doi.org/10.14201/aula202228321333>
- Pérez Morán, J., Ramos Vargas, A., & Talavera Chavez, R. (2016). Análisis del abandono, del proceso de elección y del cambio de carrera en estudiantes universitarios. *Congresos CLABES*. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/881>
- Suazo, B. (2018). Caracterización del rol orientador ejercido por orientadores y profesores jefes de liceos pertenecientes al programa de acompañamiento y acceso efectivo a la educación superior (PACE). *Congresos CLABES*. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1930>
- Villarroel, D. Gairín, J. Garcés, J. (2019). Competencias del orientador de centros subvencionados vulnerables para la mejora de la convivencia escolar. *Revista De Orientación Educativa*, 31(60), pp. 100-114. Recuperado a partir de <http://200.14.213.175/roe/index.php/roe/article/view/26>

