

PROGRAMA ACADEMIA – ENSEÑANZA MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL (EMTP) – VÍA ACCESO DIRECTO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Línea Temática: Articulación de la educación superior con las enseñanzas medias – Práctica.

*Gloria Garrido Garrido, Universidad de Santiago de Chile, gloria.garrido@usach.cl
Sandra Rosas Villalobos, Universidad de Santiago de Chile, sandra.rosas@usach.cl
Gerardo Bobadilla Ramírez, Instituto Profesional del Comercio de Santiago de Chile*

Abstract

This document presents indisputable data of the Technical-Professional Education Academy Program (EMTP), obtained through permanent accompaniment, monitoring of class attendance, permanence in the Program and dropout, of students who opt for enrollment via direct access to higher education. Gradual follow-up to prevent dropouts, avoid dropouts and maintain the highest retention rate has been a primary objective for the Programme. The expectations of the students and the social impacts that are linked, clearly go hand in hand with insertion, from the point of view of contribution to society and in accordance with institutional policies in order to have a greater number of people trained with the requirements of a demanding quality (Castaño, O, Arce, J. & Ochoa, A (2019); Escobar, J. & Guido, A. (2019); Chacón, A. (2008); Escobar, J., Largo, E., & Pérez, C.A. (2006); Montoya, X (2008), are determining factors in the trajectory of the students corresponding to the 2021, 2022 and 2023 cohorts. In the first year (2021) retention was 69%, in the year (2022) it increased to 72%, followed by an abandonment rate of 31% and 28% respectively. Compared to the 2023 cohort, it reached a 27.5% dropout rate before the first assessment. The scores obtained in the Higher Education Access Test (PAES) show an average of 567 points, which is not enough for a normal application with the universe of applicants. Reasons for bad time management habits, and an observed socialization that requires reinforcement and complexity of subjects, are the findings that become challenges for the improvements of the next editions of the program.

Descriptores o Palabras Clave: Deserción – Abandono – Academia - EMTP – PAES

1. Contextualización

La Educación Técnico Profesional (EMTP) ha tomado creciente importancia en Chile dado el aumento de cobertura, tanto en educación secundaria como superior (Arroyo y Pacheco, 2018:65). De acuerdo con los registros de matrícula del Ministerio de Educación (2017), son más de 158.500 jóvenes los que actualmente cursan educación técnico profesional en tercero y cuarto medio representando casi el 40% de la matrícula total de enseñanza media. Por ende, al hablar de la Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP) nos referimos al camino formativo seleccionado por dos de cada cinco estudiantes en nuestro país. Sin embargo, la necesidad de poner a la EMTP en el centro de las reformas en curso va más allá de su presencia numérica en el sistema escolar, radicando sobre todo en las características del alumnado y los motivos que tienen para tomar dicha opción formativa (Centro UC, 2018:6). Las actuales necesidades laborales del país en el campo del trabajo, ha permitido resaltar la importancia de la Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP) en aquellos estudiantes que buscan prepararse para la vida laboral, al alero de un plan de estudios modalidad dual, que tributa de esa manera al desarrollo social y económico de la nación; ellos asisten 3 días al liceo y dos a las empresas, el taller de la



empresa pasa a ser la sala de clases. Para dar término a sus estudios de enseñanza media, realizan las “prácticas profesionales” y es esta instancia la que atrae al estudiante a trabajar dejando de lado una aspiración mayor como es el ingreso a la educación superior. Conforme a los antecedentes registrados en el Ministerio de Educación del Gobierno de Chile se contabilizan 934 liceos técnico – profesionales, que representan una matrícula del 37% del total de estudiantes de 3ro. y 4to. Enseñanza Media en todo el país y que alcanza a 158.500 jóvenes aproximadamente (53% hombres y 47% mujeres). Para ellos se imparten 35 especialidades con 17 menciones e involucrando a cerca de 6.500 docentes.

Durante el año 2021 fue desarrollado el Programa Academia – EMTP por la Facultad Tecnológica, el Departamento de Tecnologías Industriales (DTI), de la Universidad de Santiago de Chile lidera el Programa, con el objetivo que estudiantes que cursan cuarto medio de la enseñanza media técnico profesional EMTP, provenientes de las distintas comunas de la Región Metropolitana, opten a este Programa vía acceso directo a la educación superior. Derivado de sus resultados, el Programa se mantuvo los años 2022 y 2023. Un antecedente dice relación con el nivel socioeconómico de los estudiantes, los cuales provienen de familias de los quintiles más bajos.

“Para los individuos provenientes de sectores más desfavorecidos, la educación sigue siendo el único camino de acceso a la cultura y esto en todos los niveles de la enseñanza.” (Bourdieu & Passeron, 2009)

2. La gestión del Programa de trabajo de la Academia EMTP, se genera de manera conjunta con autoridades de los establecimientos educacionales seleccionados. Las y los estudiantes que ingresa a la Academia provienen de liceos con una Administración Delegada estudian bajo la modalidad Dual, asisten tres días al liceo (clases regulares) y dos a las empresas, que pasa a ser la “sala de clases”.

El **ámbito educativo** que envuelve a la mayoría de los estudiantes EMTP., es una “administración delegada”, un tipo de formación más flexible y modular, que los direcciona a la especialización escogidas, por lo tanto, la formación está orientada al desarrollo de habilidades y conocimientos, desde un enfoque de aprendizaje práctico. La Academia EMTP debe motivar a los estudiantes a proseguir estudios superiores, a descubrir para un futuro cercano cuáles pueden ser las habilidades y competencias que proporciona la educación superior y de esta manera ir adecuándose a los cambios que traen las nuevas tecnologías y formas de trabajo, Academia está consciente que estos jóvenes estudiantes ya saben ganarse sus recursos con los conocimientos adquiridos como técnicos en sus áreas.

En la etapa de planificación de actividades participan directivos de los establecimientos educacionales jefe de Unidad Técnico-Pedagógica (UTP), equipo de gestión, jefes de las cuatro carreras y profesores y profesionales de la Universidad.

Las y los estudiantes que se inscriben en el Programa Academia deben cumplir con ciertos requisitos administrativos, completar y formalizar el Formulario de Inscripción, cumplir con una asistencia a clases, mínimo 75%, rendir la prueba PAES, contar con su cédula de identidad al día, y aprobar con nota 5.00, exigencias que son gestionadas de manera conjunta entre los establecimientos educacionales y el Departamento de Tecnologías Industriales.

El plan de trabajo Academia calendariza 12 sesiones distribuidas en clases presenciales, virtuales y el cierre del Programa, finalizando con la entrega de constancia de participación que los habilita a matricularse en la carrera seleccionada una vez que se inicie el proceso de matrícula a las universidades.

Las jornadas presenciales consideran: visitas guiadas por el campus universitario, charlas en laboratorios de especialidad, conversatorios con jefes de carreras, almuerzos en el casino de estudiantes, instancia denominada “Un día de Universidad”. De igual forma y de manera previa, en los Establecimientos Educacionales como Academia se nos invita a ferias de admisión, charlas



de carreras, reunión con padres y apoderados quienes juegan un papel preponderante en la toma de decisiones de sus hijos, esta es una **fase de intervención** muy importante. De esta manera se va integrando al estudiante en el mundo académico universitario con una rutina, esto hace mucho sentido al ver que los adolescentes se sienten parte de la Institución, compartiendo experiencias que se transforman en un gratificante y verdadero estímulo, buscando de ellos el compromiso y permanencia, con esta estrategia se espera un mejor desenvolvimiento en lo académico, los estudiantes interesados sienten el respaldo que les ayuda a la toma de decisión de su futuro en la educación superior.

Una vez matriculados con la condición de alumnos regulares en la universidad y al hacer el respectivo seguimiento durante el primer mes de clases, relatan sus fortalezas y debilidades, información que determina los pasos a seguir y que permite crear programas de ayuda o de acompañamiento de acuerdo con las asignaturas solicitadas por ellos.

En este programa han participado 14 establecimientos educacionales que aportan con una matrícula el año 2021: **29** estudiantes, año 2022: **39** estudiantes y año 2023: **108** estudiantes, distribuidos en las cuatro carreras de Tecnologías del DTI., la diferencia de ingreso del año 2023 ocurre motivo de una gestión profunda del DTI y el gran apoyo del liceo quienes tienen la experiencia de años anteriores, como es la participación del acceso vía directo una vez cumplidos los requisitos.

3.- Resultados del programa

Cabe señalar que las y los estudiantes ingresados por esta vía el año 2021, recién están cursando el quinto semestre, de esta forma, en lo que concierne a las carreras de Tecnología en sus cuatro especialidades solamente comenzarán a egresar a finales del segundo semestre del presente año.

Las carreras de Tecnología en Telecomunicaciones, Tecnología en Automatización Industrial, Tecnologías en Construcciones y Tecnología en Mantenimiento Industrial, destacan como las que más estudiantes han captado bajo esta modalidad en los tres años de vigencia del programa y que se mostrará en las siguientes tablas:

Estudiantes inscritos en el Programa Academia EMPT:

Año Programa Academia EMPT	Inscritos	Matriculados
2021	133	29
2022	290	39
2023	320	108
Total	743	176

Tabla N° 1 Estudiantes inscritos en Programa Academia EMPT.

Observación: el rango “Inscritos” en la Tabla N°1 corresponde a estudiantes reclutados de los diferentes establecimientos educacionales y que participan del proceso de fidelización del programa Academia y que tienen la opción de la matrícula, sin embargo, los matriculados alcanzan el 24%, vale decir el resto abandona la oportunidad de continuar en estudios superiores.

La deserción es el hito del abandono que se inicia con un progresivo distanciamiento del espacio escolar (González, 2006) causado por el proceso de la exclusión educativa, en el cual el sistema y la familia son los que inciden en la decisión del estudiante de dejar de asistir. Son los factores externos a la escuela que los van “sacando fuera” (pull-out), sumados a los



factores intraescuela que los “empujan hacia afuera” (push-out), los elementos que generan un proceso de desvinculación paulatina del estudiante con el establecimiento (Valenzuela et al., 2019).

Se debe realizar el seguimiento a los estudiantes que desertaron o abandonaron Ramírez Díaz –Bello (2017) en lo que dice relación a los estudios superiores y provenientes del Programa Academia EMTP, señalan como los principales obstáculos y/o problemas: prefieren trabajar en la especialidad aprendida y después estudiar la modalidad vespertina, inseguridad en la incorporación a la universidad, falta de habilidades sociales, es importante también tener presente que estas cohortes vienen saliendo de la pandemia COVID 19, que los mantuvo en la virtualidad.

Otro factor que influye en la deserción es el familiar, a quienes se les exige que deben salir a buscar trabajo para mantenerse, provocando el abandono, Orozco y Gutiérrez –Pulido (2019) mencionan que un factor que está relacionado directamente con el abandono son las habilidades y aptitudes propias de cada estudiante. En su análisis muestran que existen diferencias significativas en el tiempo de permanencia del alumnado que obtuvo bajo, regular o buen nivel en matemáticas y en el puntaje. Prueba de acceso a la Educación Superior.

Referente a la cohorte 2023 presenta 41,49 % de abandono antes de la primera evaluación las razones que indican son motivos vocacionales, asignaturas ciencias básicas difíciles y prefieren a tiempo no avanzar, reprobar y perder su beca gratuidad a la primera carrera.

Un factor que también es necesario tener en consideración, se refiere a los puntajes obtenidos en la PAES por los estudiantes que integraron el Programa como lo indica la tabla siguiente:

	<i>Año de ingreso</i>	<i>Puntaje de ingreso</i>
<i>Mediana</i>	<i>Cohorte 2021</i>	<i>575</i>
	<i>Cohorte 2022</i>	<i>523</i>
	<i>Cohorte 2023</i>	<i>603</i>
<i>Promedio</i>	<i>567</i>	

Tabla N° 2 Mediana de puntajes ingreso vía Academia EMTP

La Tabla N° 2 presenta la mediana de los puntajes obtenidos por los estudiantes ingreso vía Academia en la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES), no es suficiente para que dichos estudiantes puedan postular al proceso normal de la Universidad.

TABLA DE INGRESOS Y ABANDONO DE ESTUDIANTES POR CARRERAS

COHORTE	2021		2022		2023		TOTALES		
CARRERA	INGRESO	ABANDONO	INGRESO	ABANDONO	INGRESO	ABANDONO	TOTAL INGRESOS	TOTAL ABANDONO	PORCENTAJE TOTAL-ABANDONO
TEL	8	4	20	1	45	10	73	15	20,60%



TCO	4	1	7	2	18	6	29	9	31,00%
TAI	6	0	6	4	24	5	36	9	25,00%
TMI	11	4	6	4	21	8	38	16	42,10%
	29	9	39	11	108	29	176	49	
		31,0 %		28,2 %		26,9 %		27,8%	

Tabla N° 3

Ingresos y abandono cohortes: 2021 -2022 -2023

Fuente: Sistema Informático de Administración Curricular – (SIAC) –USACH

Observación:

TEL= Tecnologías en Telecomunicaciones – **TCO =** Tecnologías en Construcciones –

TAI = Tecnologías en Automatización Industrial – **TMI =** Tecnologías en Mantenimiento Industrial.

La Tabla N° 3 presenta el ingreso de la cohorte año: **2021**, primer año de ingreso de la creación del programa Academia, reflejando un **31,0%** de abandono, destacando la carrera Tecnologías en Automatización, con una permanencia total de sus estudiantes.

El ingreso de cohorte **2022** comparado con el año anterior bajo el porcentaje de abandono de sus estudiantes, llegando a un **28,2%**, destacando la carrera de Tecnologías en Telecomunicaciones con un estudiante que abandono los estudios.

Para la cohorte 2023 se considera la matrícula el segundo semestre del presente año, comparado con el ingreso se produce un abandono de **26,9%**.

Tasa de matrícula, abandono y retención de primer año cohortes 2021 – 2022- 2023

La tasa de retención de primer año es el porcentaje de estudiantes de una carrera que se mantienen matriculados en la misma carrera al **inicio del segundo año de esta. (SIAC)**

Carreras de Tecnología	2021			2022			2023		
	Matrícula	Abandono	Retención	Matrícula	Abandono	Retención	Matrícula	Abandono	Retención
Automatización Industrial	6	0	6	6	4	2	19	5	14
Construcciones	4	1	3	7	2	5	11	6	5
Mantenimiento Industrial	11	4	7	6	4	2	21	11	10
Telecomunicaciones	8	4	4	20	1	19	31	12	19
Total	29	9 (31%)	20 (69%)	39	11 (28%)	28 (72%)	82	34(41,5%)	48(58,5%)

Tabla N° 4 Estado de abandono de las cohortes 2021 – 2022 -2023

Al observar la Tabla N° 4 se puede apreciar un mejor comportamiento de la retención en la cohorte 2022, así como también **la disminución del abandono.**

Conclusiones:

Se puede concluir que transcurridos cerca tres años desde el inicio del Programa Academia EMTP, que el abandono está presente como una fenómeno intrínseco y permanente en el acontecer del estudiantado, constante que viven las instituciones que dedican tiempo al apoyo de alumnos. La Tabla N° 3 presenta la cantidad de estudiantes que ingresan a la educación superior, versus cantidad de estudiantes que abandonaron la opción vía acceso directo a los estudios superiores, al año 2021 un 31,0 % de abandono, el 2022 un 28,2 % y el 2023 un 26,9 %, existiendo una leve e insipiente disminución. Por otra parte la Tabla N° 4 considera la tasa de



retención (que equivale al porcentaje de estudiantes que se mantienen matriculados en la misma carrera al inicio del segundo año de esta, al observar el año 2021 presenta una retención de un 69%, el año 2022 un 72% y el presente año 2023, considerando sólo la matrícula del segundo semestre una retención de un 58,5%, antecedentes estadísticos que permiten dimensionar el real efecto del abandono y la deserción.

La principal contribución del Programa Academia EMPT, se puede consignar en la preparación que se realiza antes de ingresar como alumno regular a la universidad, 12 sesiones distribuidas en clases presenciales y virtuales, acompañamientos vía WhatsApp, además, del monitoreo que se realiza al rendimiento deficiente en aquellas asignaturas como Química General, Álgebra y Física, actividades orientadas principalmente a evitar el abandono de los estudiantes que producto de su formación dual, tienden a postergar el ingreso a la universidad.

Conocer la vida universitaria mediante la visita a las salas, laboratorios, interactuar con los profesores y jefes de carreras, compartir recreos con alumnos regulares y paseo por sus patios y casinos, influye positivamente y visualizan como será para ellos, en consecuencia, el desafío de formar parte de una carrera universitaria es una condición muy ventajosa para potenciar la fidelización y permanencia de aquellos estudiantes que se matriculan, evitando la deserción que tal como se indica anteriormente, es una condición no exenta de que ocurra en todas las casas de estudios superiores.

El desafío para el Departamento Tecnologías Industriales, quien tiene la responsabilidad de año a año el designar profesionales, recursos, insumos y todo lo necesario para el éxito del Programa Academia EMPT, además de un riguroso seguimiento académico a partir de la primera nota obtenida, es un aprendizaje continuo colocando énfasis en la pedagogía de tal manera producir la motivación intrínseca en el estudiante para que este visibilice un futuro mucho más próspero. Al encantar ese joven de la EMPT, se logra que estos continúen y terminen sus estudios superiores. Así como también se fortalecen las habilidades sociales básicas que poseen los estudiantes, ya que éstas les ayudarán a superar dificultades, herramientas necesarias para un buen manejo de emociones, tanto a nivel interpersonal como intrapersonal, buscando no tomar decisiones como desertar o abandonar la universidad, sino por el contrario, afianzar el compromiso de continuar superándose.

Referencias:

- Congreso Latinoamericano sobre el abandono en la Educación Superior Virtual. Patrón estructural de la deserción en la Universidad del Valle. CLABES X (págs.1-3) Universidad Autónoma de México González, M. (2017).
- Escobar, J., Guido, A. (2020). Impacto de la estrategia de acompañamiento y seguimiento estudiantil ASES en el rendimiento académico de los estudiantes de Ser Pilo Paga en la Universidad del Valle: una estimación por propensity score matching. Congresos CLABES, 556-565. Recuperado a partir de: <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2735>.
- Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2020). Deserción escolar: diagnóstico y proyección en tiempos de pandemia. Documento de trabajo 22. Santiago, Chile.
- Decreto 3166 del 06.02.1980. Ministerio de Educación Pública. Podrá entregar Administración de determinados establecimientos de Educación Técnico Profesional a las Instituciones o a las personas jurídica.
- Metropolitana de Ciencias de la Educación", Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol.21, núm.6, pp1212-1248.
- M. Silva Laya. (2017) El primer año universitario un tramo crítico para el éxito académico. <http://www.scielo.org.mx/cielopor>. Extraído 01 de julio 2023.
- Ramírez, Díaz-Bello y Salcedo (2017) Revista Mexicana Investigación Educativa <https://www.redalyc.org/journal/140/14070424011/html/> recuperado 01.08.2023.
- Según Resolución Exenta N°2106 del 20 de abril de 2020 que establece procedimientos e instrumentos del Sistema de Acceso a la Educación Superior, aprobados por el Comité Técnico de Acceso para el Subsistema Universitario. Subsecretaría de Educación Superior, Ministerio de Educación.
- Ruiz, Jaramillo 2010; Holst, Gatica, Gómez y Degante, 2017. Factores Asociados a la permanencia escolar: Habilidades Sociales y Motivación CLABES X Congreso Latinoamericano sobre el abandono en la Educación superior VIRTUAL.

