

RELACIÓN DEL MÓDULO DE SALUD EN JORNADAS DE EXPLORACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE TERCEROS MEDIOS

Línea Temática: Articulación de Educación Superior con Enseñanza Media – Práctica.

Nicolás Belmar Méndez, Universidad Católica de Temuco, nbelmar@uct.cl

Resumen

El programa de acceso a la educación superior (PACE) busca favorecer el acceso de estudiantes destacados, en contextos vulnerables, a la Educación Superior mediante acciones de acompañamiento y orientación vocacional. En este escenario, surgen las Jornadas de Exploración e Integración (JEI), cuyo propósito radica en que estudiantes, de la región, visualicen opciones y definan, por gustos y habilidades una carrera a futuro. Asimismo, la presente tiene por objetivo analizar la relación que existe entre el módulo de salud (JEI) para los estudiantes de tercer año medio de los liceos PACE UCT y la proyección de estudios superiores, centrada en la orientación vocacional temprana.

Dicho estudio, fue realizado entre los meses de octubre y noviembre del año 2022, donde participaron más de 3000 alumnos. La metodología de trabajo responde a un diseño participativo, a partir de un modelo de exploración autónoma. Los resultados evidencian que, a 1193 estudiantes el módulo de salud les ayudó a aclarar su orientación vocacional. Por otro lado, los antecedentes analizados se obtuvieron mediante una encuesta que fue triangulada a partir de las percepciones de los estudiantes, los cuáles indicaron transitar de un desconocimiento de las carreras, a tener mayores antecedentes para considerar opciones en el futuro.

Descriptores: Módulo de Salud- Orientación Vocacional- Estudios superiores.

Contextualización

Los lineamientos del trabajo en la red PACE se enfocan en la prosecución de estudios superiores, basado en la orientación vocacional y acompañamiento a los estudiantes de tercero y cuarto año medio. De esta manera la temprana orientación vocacional ayuda a mejorar la claridad en la elección de las carreras de los estudiantes. La elección de una carrera profesional, técnica y/o un trabajo apunta no sólo hacia una actividad u opción profesional, sino a toda una forma de vida, es por ello que en la elección de vocación debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad (Niño y Miranda, 2012).

A partir de esto, se han identificado tres grandes problemáticas que sustentan la creación del módulo de salud inserto en las Jornadas de Exploración e Integración (JEI), estas son:

1. **Tipo de liceo:** El perfil de cada estudiante PACE de la UC Temuco responde, en gran medida, al tipo de modalidad del liceo del cual proviene, además de otras variables familiares o sociales que confluyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desempeño académico del alumno. Por ello, cuando se trata de evaluar el rendimiento académico de los estudiantes, son muchos los factores que se ven involucrados, entre otros factores socioeconómicos, y los programas de estudio (Benítez et al., 2000). En el caso de la red PACE, nos encontramos con los liceos Científicos Humanistas (HC), los técnicos profesionales (TP) que imparten una carrera técnica de nivel medio y los llamados complejos (donde se dan ambos tipos de enseñanza). En este sentido, la problemática del estudio radica en que de los 38 liceos de la red PACE, 30 son técnicos profesionales o bien, complejos educacionales y solo 11 de ellos,



tienen la carrera de técnico de nivel medio en enfermería. Por ende, la gran mayoría de estudiantes pertenecientes a estos liceos, no cuentan con una visión inicial clara sobre el área de la salud, sobre todo los liceos que imparten carreras técnicas y ninguna carrera asociada a la salud, que son 19 (el 50% de los liceos de la red PACE), y dichos estudiantes tienden a considerar, el día de mañana, solo sus carreras de base o alguna similar.

2. **Línea de orientadores en los liceos:** Como ya se ha mencionado, la orientación vocacional es muy importante para los estudiantes. Quintana, (2014) afirma que “la elección vocacional tiene relación estrecha con los procesos de continuidad y deserción en educación superior” (p.13), sin embargo no todos los estudiantes cuentan con esta posibilidad, donde por el momento de los 38 liceos de la red PACE, solo 20 tienen orientador y de esos 20 liceos solo 16 tienen un plan de orientación, es así que las acciones que se realizan con los estudiantes cobran mayor importancia, tanto en la continuación de estudios superiores como en el proyecto de vida en general. De allí que, la importancia de la orientación vocacional como un aspecto importante en la formación de los jóvenes, ha centrado sus esfuerzos por intentar guiar la elección de una profesional con el fin de aumentar las posibilidades de éxito laboral y la satisfacción de la persona (Martínez y Valls, 2006).

Es así como se refuerza el concepto anterior, donde las jornadas buscan contribuir a estas expectativas, a la vez que propiciar en los jóvenes la búsqueda e identificación de los propios intereses y habilidades necesarias para la toma de decisiones en la orientación vocacional, las cuales, de no ser acertadas, suelen ser causal de abandono en la educación superior, ya que “un porcentaje alto de los egresados de enseñanza media no saben con claridad lo que quieren seguir estudiando” (Montes, 2018).

3. **Carreras de salud, alta demanda:** Llamaremos carreras de alta demanda a las que tienen algunas características como las siguientes, sus cupos se completan por lo general el primer día, la mayoría de los cupos son por vía regular y se entregan el mínimo de cupos para vías inclusivas, claramente son bien cotizadas, consultadas por los alumnos.

En este sentido, las tres problemáticas anteriores nos lleva a resaltar las acciones que realizan con los estudiantes de tercero medio en el plano de la orientación vocacional, estas acciones son variadas, se complementan, y por ende se destaca con mayor profundidad la JEI, y dentro de la JEI, está el módulo de salud, donde el enfoque al módulo en particular es por qué los estudiantes a través de experiencias puedan tener una mejor claridad al momento de decidir por una carrera del área de salud.

Objetivo

Describir la relación entre el módulo de salud de las Jornadas de Exploración e Integración para alumnos de tercero medio de los liceos PACE UC Temuco y la continuación de estudios superiores, vinculada con una pronta orientación vocacional.

Descripción

La práctica del módulo de salud en las jornadas de exploración para alumnos de tercero medio de liceos de la red PACE se realiza en el siguiente contexto: escuela al aire libre en distintos centros de eventos de la región; donde se distribuyen según zona geográfica de la región, los cuales se dividieron entre zona norte, centro y sur.

La formulación del módulo del área de salud fue tomando en cuenta las opiniones y sugerencias de personas expertas en el área de salud, tanto académicos como profesionales. Y se planifico bajo las siguientes aristas ¿Qué características deben tener los estudiantes que quieran estudiar una carrera del área de salud? ¿Qué acciones van deben realizar los estudiantes que tomen una carrera del área de salud? ¿Cuál es el perfil de se sugiere que tengan los estudiantes que deseen una carrera del área de salud?



Como se mencionó antes, para tener respuestas claras a las preguntas anteriores se realizaron jornadas de trabajo con académicos de la facultad de salud de la Universidad Católica de Temuco. Encabezadas con su Decana y jefes de carrera de la facultad.

Además, se debe agregar que se realizaron entrevistas con un relator que lleva tiempo trabajando con la red PACE, el enfermero. Donde su mirada y enfoque también fue fundamental para crear este módulo.

Así como nos indica el Ministerio de Educación (2022), a través del curriculum nacional:

La educación media, de acuerdo con la Ley General de Educación, es el nivel que tiene por finalidad procurar que cada estudiante expanda y profundice su formación general y desarrolle los conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten ejercer una ciudadanía activa para integrarse a la sociedad. En este contexto, además de poder continuar estudios superiores, tienen la posibilidad de acceder a una primera experiencia laboral remunerada, considerando sus intereses, aptitudes y disposiciones vocacionales, que los y las prepara en forma efectiva para el trabajo (p.10).

Juntando esas tres aristas; académicos de la UCT- profesional del área de salud- planes y programas de la educación chilena. Se crea el módulo de salud.

Es como nos dice Cardona y Wilkinson (2006), trabajar en equipo consiste en colaborar organizadamente para obtener un objetivo común. Porque ello supone entender las interdependencias que se dan entre los miembros del equipo y sacar el máximo provecho de ellas en aras a la consecución de esa meta (misión) común. Se necesita escuchar a cada uno de los participantes para obtener lo mejor de cada uno.

El módulo de salud, tiene como objetivo el generar una instancia temprana en la orientación vocacional de los estudiantes, que puedan a través de actividades concretas percibir de más cerca el área de salud, para con ello revisar si es del agrado o no de los estudiantes. El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. Los jóvenes al momento de elegir su carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada. Por ello es necesario que la Orientación vocacional posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las del horizonte profesional (De león y Rodríguez, 2008)

El grupo curso, que está conformado por 30 ó 40 alumnos, se reúnen para escuchar las instrucciones del relator que es un enfermero o enfermera, según lo que corresponda al día. donde se explica el trabajo a realizar.

Inicio Se entregan las instrucciones generales a los estudiantes. Se realizan preguntas orientadoras al curso, ¿qué saben del área de salud? ¿qué carreras conocen del área de salud? ¿saben cuánto duran las carreras del área de salud? ¿qué aspectos se ven en el área de salud?

Desarrollo Con las respuestas a las preguntas orientadoras se da comienzo al inicio del trabajo de los estudiantes, se explica que el grupo grande se dividirá en 4 sub grupos, los cuales tendrán una estación de trabajo menor en el tiempo de 8 minutos. Las estaciones tienen nombres particulares para ser más llamativos para los estudiantes. El desarrollo de las sub estaciones se explicará en el siguiente cuadro.

Cierre Al pasar de una estación a otra se da una indicación sobre qué se debe considerar en cada sub estación, esto es.

Tabla 1:

Nombre	Forma de trabajo
Estación Limpiando mis pensamientos:	Cada estudiante tiene que inflar un globo, allí, tiene que escribir algunos pensamientos incomodos que tenga, o que en pandemia hayan sido reiterativos, una vez escritos en el globo, de manera simbólica se revienta, dando por cerrado un ciclo personal.



Conociéndome	Cada integrante del grupo, en la medida que se sienta cómodo (a) tiene que calcular su masa, luego su altura y realizar la formula. En esta parte el enfermero - enfermera a cargo debe procurar estar revisando el estado de ánimo de los estudiantes, que no se sientan incomodas o incómodos al realizar esta actividad.
Sala de priorización:	Se enseñan a tomar los signos vitales de una persona, y que niveles deben marcar para considerarse sano y también bajo que parámetros tener especial atención, por ejemplo temperatura corporal sobre 37,5
Reviviendo	Se enseñan el RCP, dependiendo del grupo y de la madurez mental, se trabajará la maniobra de Heimlich Finalmente

Sub estación de salud mental, derivados de la pandemia, se trata de normalizar el hecho de tener cuidado a ciertas acciones que puedan ser nocivas para la salud mental, en el caso de tener algún estudiante alguna situación puntual personal incómoda, se le aconseja que pueda acercarse a los profesionales a cargo (psiquiatras, psicólogos entre otros), donde el sí el módulo tiene dos aristas, la de promover el cuidado de la salud propia, y dar pequeñas luces sobre las acciones que realizan los profesionales de la salud mental en el trabajo.

Sub estación conociéndome, en este caso la modalidad de trabajo apunta a que los estudiantes sepan calcular el Índice de masa corporal, si bien no es fundamental para estudiar una carrera del área de salud, es importante saber que existen normas y parámetros en la salud de las personas que deben tratar de controlar, para que, a futuro, tengan menos chances de enfermedades de base, este módulo en particular apunta al cuidado de cada estudiante.

Sub estación sala de priorización, y sub estación reviviendo son quizá las estaciones que dan una idea general a los estudiantes en lo que conlleva un piso de conocimientos, en que cada profesional del área de salud debe manejar, independiente de la carrera que estudie, cada profesional deberá en algún momento realizar (esperemos que no tan seguido una maniobra de Heimlich o un RCP) pero necesario para su formación.

No se pueden interpretar el módulo de salud, revisando solo una sub estación por separado, todas las sub estaciones que se explicaron anteriormente en si tratan de reflejar el funcionamiento de un centro asistencial básico de salud, donde sea cual sea la carrera que estudien los chicos es una visión hacia el futuro laboral en el que se podrían desempeñar y con ello tener una mejor visión hacia la permanencia del liceo, pues al estar más motivados en tercero medio, deberían enfrentar de mejor manera el cuarto medio el siguiente año.

Resultados

Se analizaron 1193 encuestas, pues corresponde al segundo semestre y el total de alumnos que fue más de 3000, es el trabajo de todo el año. Estos resultados se obtuvieron a partir de una estrategia mixta (Hernández, 2010) es decir, los datos se recogieron y analizaron a partir de aspectos estadísticos y triangulados a partir de las experiencias.

Desde el punto de vista cuantitativo se aplicó la encuesta de satisfacción, donde se evalúa la jornada de trabajo y los módulos en los que allí se trabajaron. En este caso al consultar sobre el módulo que contribuyó más en su claridad vocacional las respuestas fueron, que más de 500 alumnos apuntan a que el módulo que más les ayudo fue el módulo de salud.

Tabla 2:





Datos propios

Desde el punto de vista cualitativo se realizó: un plenario en donde se expusieron las impresiones de los estudiantes a partir de los siguientes tópicos guiados de conversación, además se contrastó la información a partir de una pauta de observación participante en donde los monitores realizaron un seguimiento a los estudiantes y siendo a la vez ayudantes de los relatores, al finalizar el módulo los monitores ayudaban en la reflexión, realizando preguntas a los estudiantes que por timidez no querían compartir, algunas fueron ¿qué te pareció el módulo de salud? ¿qué fue lo que más te gusto del módulo? ¿conocían todas las posibles profesiones? Etc.

Las principales observaciones apuntan a que la mayoría de los estudiantes conocían levemente algunas carreras de salud, (como doctor, odontólogo, matrona), y también conocieron otras no tan conocidas por ellos (terapeuta ocupacional, tecnólogo médico, diferencia entre psiquiatra y psicólogo). Además de ampliar la mirada en la continuación de estudios superiores en las carreras técnicas de la salud.

La información de ambas técnicas fue sistematizada in situ a partir de las pautas diseñadas.

Como podemos ver tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo, el módulo tuvo una buena aceptación por parte de los estudiantes.

Conclusiones

En resumen, el módulo de salud tiene la posibilidad de ampliar la mirada vocacional de estudiantes en proceso de formación, pues como se mencionó, a pesar de que en muchos establecimientos existe la figura de un orientador, carecen de instancias de exploración vocacional durante la enseñanza media y muchos de estos estudiantes terminan por escoger equivocadamente una carrera, más aún aquellos estudiantes provenientes de liceos técnicos profesionales, “que no cuentan con las instancias de profundizar en ciertas materias para determinar si son o no de su agrado” (Aedo et al., p.45, 2018).

El trabajo correspondiente en la JEI versión 2022 fue de alrededor de 3000 estudiantes, y el presente trabajo se centró en los estudiantes del segundo semestre, los cuales valoraron de buena manera los módulos de trabajo. Es importante mencionar el área de salud, no a todos los estudiantes les agrada, lo que es válido, pero si a los estudiantes que no les agrada el área de salud, valoraban de buena manera la estructura diversa y las acciones del módulo de salud, el hecho de realizar un RCP, una maniobra de Heimlich, les da una idea de lo que es el trabajo del área de salud en el plano de urgencias, por ejemplo, otras acciones que apuntan al cuidado de la salud mental se valoró de buena manera.

En el caso de los estudiantes que tienen una inclinación por el área de salud es un refuerzo a lo que ya creen que podría pasar si estudian alguna carrera de la salud, de manera transversal cualquier profesional del área de salud trabajará realizando acciones que se vieron de manera inicial en el módulo.

Como se ha mencionado antes la orientación vocacional comprende varias acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y un asesoramiento (individual o grupal) dirigido al alumnado con base en el autoconocimiento y la información disponible, para que de esta forma tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción del proyecto de vida. (Erazo, 2021), lo que pudo generar el módulo de salud, darles una mayor visión a los alumnos en la continuación de estudios superiores, con acciones concretas las cuales dejaron una buena impresión sobre lo que se realiza en el área de salud en el plano profesional.

Referencias

- Aedo Ibáñez, R., Sepúlveda Ibáñez, D., & Stepke Zerené, J. (2018). Efecto de dos acciones de preparación en la enseñanza media para estudiantes de liceos en contexto de vulnerabilidad de la novena región de Chile. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1942>
- Benítez, M., Gimenez, M., y Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación? Recuperado en: <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>
- Cardona, P., y Wilkinson, H. (2006). Trabajo en Equipo. Occasional Paper OP n° 07/10 Diciembre, 2006. IESE Business School – Universidad de Navarra
- De León, T., & Rodríguez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 5(13), 10-16. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166575272008000100004&lng=pt&lng=es.
- Erazo, X., y Rosero, E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(18), 591-606. Epub 30 de junio de 2021. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>
- Hernández R., Fernandez C., Baptista P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta ed. McGraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v. ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Leon, N., y Millanao, A. (2019). Experiencia del módulo sociedad y cultura en el marco de la etapa de preparación en la enseñanza media con estudiantes del programa pace de la UC Temuco
- Martínez, J., y Valls, F. (2006). La elección vocacional y la planificación de la carrera. Adaptación española del Self-Directed Search (SDS-R) de Holland. Psicothema 2006. Vol. 18, n° 1, pp. 117-122. ISSN 0214 – 9915
- MINEDUC (2022). “Atención de enfermería sector salud y educación: Mención: Adulto mayor y enfermería. Programa de estudio formación diferenciada Técnico-Profesional 3ro y 4 to medio” Decreto Supremo de Educación n° 0954/2015. 1ra edición, Santiago, Chile. ISBN 9789562926676.
- Montes, H. (2018). La Transición de la educación media a la educación superior. Calidad en la Educación, (17). Recuperado de: <file:///C:/Users/PACE%209/Downloads/420-835-1-SM.pdf>
- Niño, M., y Miranda, C. (2012). La importancia de la orientación vocacional para el adolescente. Presencia Universitaria, 2 (4). pp. 1-8.
- Quintana, J. (2014). “La decisión más importante”: estudio cualitativo sobre el proceso de elección vocacional en estudiantes universitarios provenientes de liceos municipales no emblemáticos de la región metropolitana. Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Postgrado Programa Magister en Psicología Educacional. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130155/Tesis%20de%20Mag%20C3%ADster.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

