

EFFECTO DEL ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL EN LAS EXPECTATIVAS E INTERESES DE ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MEDIA

Línea Temática: Articulación de Educación Superior con Enseñanza Media- Practica

Leslie Ester Abarzúa Ortiz: Universidad del Bío-Bío, leabarzua@ubiobio.cl

Mauricio Javier Alfaro Jofré: Universidad del Bío-Bío, malfaro@ubiobio.cl

Rodrigo Andrés Carrillo Muñoz, Universidad del Bío-Bío, racarrillo@ubiobio.cl

Resumen

Existe una alta deserción en la Educación Superior asociada a motivos vocacionales expresados por estudiantes de Educación Superior y que afectan considerablemente su trayectoria educativa. Como programa PACE-UBB consideramos la relevancia de fortalecer la exploración vocacional en estudiantes desde la educación media con el fin de que puedan transitar sin problemas la Educación Superior y en su defecto no desertar. Se define una estrategia metodológica que permita identificar inicialmente los intereses y trayectorias de los y las estudiantes de 3ro y 4to año medio de establecimientos PACE-UBB siguiendo con un acompañamiento vocacional anual basado en la auto confrontación de intereses y expectativas. Los resultados muestran mayor expectativa hacia la Educación Superior en los cursos superiores, existiendo, una amplia visualización de alternativas postsecundaria en la formación técnico profesional, así también una menor claridad con su trayectoria postsecundaria. Es fundamental que se articule y se amplíen las expectativas de las comunidades educativas en general, entendiendo la trayectoria hacia la Educación Superior como parte de un proceso de construcción continua, que se va vinculando desde la educación media y en donde se articulan acciones y estrategias dirigidas a seguir fortaleciendo su proyecto de vida en la educación superior.

Palabras clave:

Acompañamiento Vocacional, Programa PACE, Trayectorias Postsecundarias, Retención.

Contextualización:

El Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE) es un programa que busca permitir el acceso a la Educación Superior por parte de estudiantes de enseñanza media provenientes de establecimientos educacionales públicos, mediante la realización de acciones de preparación y apoyo permanente, así como también, del aseguramiento de cupos, por parte de las 29 instituciones de Educación Superior participantes del Programa (Subsecretaría de Educación Superior, Ministerio de Educación, 2023). Tiene por objetivo: asegurar la preparación de estudiantes provenientes de la educación escolar pública, que cursan 3ro y 4to año medio en alguno de los establecimientos educacionales PACE y asegurar el acceso y el acompañamiento académico y psicoeducativo de las y los estudiantes PACE que resulten habilitados y se matriculen en alguna de las instituciones de Educación Superior PACE en convenio.

El PACE de la Universidad del Bío-Bío trabaja con 31 establecimientos (Programa PACE UBB, 2023), ubicados en las regiones del Biobío y Ñuble acompañando a estudiantes de 3° y 4° Medio, con foco en la Exploración Vocacional y el Reforzamiento de Habilidades. En el acompañamiento de la Exploración Vocacional se entiende que el proceso implícitamente conlleva la revisión y resignificación del proyecto de vida de cada estudiante. Resulta crucial que el o la estudiante



tenga un rol activo a fin de asegurar que vaya desarrollando tempranamente el autoconocimiento que le permita auto confrontar sus necesidades, aspiraciones y motivaciones (Programa PACE, 2023). Se ha descrito que existe una alta tasa de deserción en el primer año de ingreso a la educación superior. El Informe de Retención de 1er año, cohortes 2017/2021 (Pregrado) del Servicio de información de Educación Superior (SIES), muestra que la tasa de retención de 1er año de la cohorte 2021 fue de 75,4%, manteniéndose en sus niveles más altos. Es decir, el 24,6% de los estudiantes de Educación Superior desertó en 2021, considerando el total de alumnos de universidades, centros de formación técnica (CFT) e institutos profesionales (IP). Así también se menciona que la tasa de Retención de 1er año de la cohorte 2021 de estudiantes de establecimientos Municipales es de 72,8%, y de Administración Delegada de 74,5%, siendo la más baja considerando a los establecimientos Particulares pagados (82,8% para la cohorte 2021), seguido de los que vienen de establecimientos Particular Subvencionados (77,3%).

En la Universidad del Bío Bío particularmente se ha identificado una deserción del 16% en la cohorte del año 2021 y 18% en la cohorte del 2022 del total de estudiantes matriculados (Dirección general de análisis institucional, Universidad del Bío-Bío, 2023), de estos datos los estudiantes PACE muestran una deserción del 19,5% y 20,5% en la cohorte 2022. De estos últimos datos los motivos más recurrentes de retiros o suspensión de estudios expresados por los y las estudiantes PACE son en primer lugar salud (34%) y segundo lugar vocacional (31%).

En el marco de las profundas transformaciones socio-económicas y culturales de las últimas décadas, y la incertidumbre frente al futuro laboral, realizar estudios superiores para luego incorporarse al mercado del trabajo, con el fin de construir una carrera profesional, no puede entenderse como un proceso predecible. En este contexto, es factible preguntarse por la real implicancia de la Educación Superior en el tipo de trabajo que realizan los individuos al egresar como profesionales (Chandia Godoy, 2021) y cuál es el trabajo previo vocacional que los jóvenes realizan para la elección de las carreras profesionales.

Resulta muy relevante en el análisis de las transformaciones del sistema de Educación Superior y sus efectos en la organización social, remite a las aspiraciones y proyectos educativos que construyen los jóvenes en la etapa previa a su egreso de la enseñanza secundaria y el nivel de correspondencia de tales aspiraciones con la realidad posterior (Sepúlveda y Valdebenito, 2014). Como programa se quiere fortalecer la exploración vocacional desde la enseñanza media hasta el acompañamiento en la educación superior, trazando líneas de acción articuladas que no se disipen en el traspaso de los estudiantes de un sistema educacional a otro.

En el punto de entrada al trabajo con los y las estudiantes en los establecimientos educacionales PACE-UBB, se hace necesario establecer parámetros en relación a la planificación de las acciones con directivos, encargados/as de vinculación PACE y/u orientadores para abordar los objetivos del Programa. En este proceso de entrada y de planificación, se aplicaron dos instrumentos, contenidos en un solo formato digital y/o físico, considerando el contexto de conectividad y uso de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TACS). Que tiene por objetivo identificar, las diversas trayectorias postsecundaria y los intereses vinculados al proceso de construcción de su proyecto de vida y por otro lado, identificar las expectativas de los y las estudiantes en cuanto a las acciones y objetivos propuestos por el programa en su marco referencial y el proceso de co-construcción de la planificación a implementar durante el año académico, el cual contempla la aplicación de un instrumento de salida que contempla la evaluación de las expectativas postsecundarias, definición de intereses, junto con elementos de la satisfacción del Acompañamiento Vocacional del programa PACE-UBB.

Para la planificación de las acciones del Acompañamiento Vocacional se consideran ciertos criterios indispensables para conformación de temática. Como el principal criterio es el ciclo vital en la que se están desarrollando psicosocialmente los y las estudiantes de 3ro y 4to año medio quienes van hacia la consolidación de algunos aspectos como la identidad, la independencia,



autonomía y la toma de decisiones por lo que el reencauzamiento de intereses vocacionales profesionales y laborales es un desafío a abordar en profundidad en las temáticas a considerar en los talleres vocacionales durante el año de acompañamiento. Es importante, además, comprender que la trayectoria postsecundaria se refiere al camino educativo y profesional que sigue un estudiante después de completar su educación secundaria. En general, la trayectoria postsecundaria incluye una variedad de opciones, como la educación técnica, la Educación Superior universitaria o técnica, programas de aprendizaje, capacitación laboral o ingreso al mundo laboral directamente. Por lo tanto, es relevante que en el Acompañamiento Vocacional que se entregue los y las estudiantes logren considerar sus intereses, habilidades y metas profesionales al elegir una trayectoria postsecundaria que se alinee con sus aspiraciones y necesidades y contribuya, al momento de ingresar a la Educación Superior, continuar reforzando su proyecto de vida. En concreto, el trabajo vocacional sostenido, opera como una caja de herramientas, que permite al estudiante experimentar dispositivos vocacionales, en palabras de (Rascovan, 2023), es un espacio para que circule la palabra, un dispositivo para alojar a un sujeto en la búsqueda de su proyecto futuro que promueva transformar una pregunta social en singular. Esta caja de experiencia vocacional, a partir del diagnóstico vocacional contribuye a la retención y su posterior titulación oportuna.

Objetivo:

Identificar las expectativas postsecundarias de estudiantes de enseñanza media pertenecientes a 31 establecimientos municipales de las regiones del Ñuble y Biobío, que participan del Acompañamiento Vocacional realizado por el programa PACE UBB.

Descripción:

Se considera el Acompañamiento Vocacional a estudiantes de enseñanza media de 3ro y 4to año medio de 31 establecimientos educacionales municipales que se encuentran distribuidos a lo largo de la región del Ñuble y Biobío.

La estrategia metodológica del Acompañamiento Vocacional PACE-UBB considera la etapa de desarrollo vital de los y las estudiantes considerándose por ello la etapa de adolescencia media (Gaete V., 2015) que está comprendido entre los 14-15 a los 16-17 años de vida para la elección de temáticas y pertinencia de los contenidos.

Con base a la revisión de los ejes temáticos recomendados por las bases curriculares de Orientación los ejes de Crecimiento Personal y Gestión y Proyección del aprendizaje (Acuña San Martín, 2020) serán considerados para la planificación temática. Los contenidos relevantes de este plan de Acompañamiento Vocacional son: a) la autoevaluación, a través de la reflexión de fortalezas, debilidades, intereses, valores y metas personales; b) Investigación ocupacional a través de la indagación e investigación de alternativas ocupacionales pertinentes a los intereses personales; c) Exploración práctica, a través de experiencias vocacionales en diferentes carreras; d) La toma de decisiones a través de la reflexión, investigación y trabajo conjunto con la familia.

Los espacios para la implementación del plan se articulan con cada equipo directivo de los 31 establecimientos educacionales en los cuales se toman los acuerdos de incorporar como complemento de la asignatura de orientación, Sin embargo, no todos los establecimientos cuentan hoy en día con horas de orientación asignadas para los cursos de 3ro y 4to año medio, remitiéndose solo hasta 2do año medio, por lo que hace relevante la colaboración del programa para apoyar en este ciclo vital tan crucial y difícil en términos de la toma de decisiones siendo un aporte sustancial para cada establecimiento. Se conoce la alta deserción por temas vocacionales en la Educación Superior el primer año de carrera, por lo que las estrategias que apoyen desde



la enseñanza media es un trabajo imprescindible para fortalecer el reconocimiento de las capacidades y habilidades propias, la visualización y proyección de posibilidades de continuación de estudios, así también como inserción al mundo laboral, con ello se espera que estudiantes al momento de transitar a la Educación Superior se encuentren con mayor claridad vocacional e impacte positivamente en su permanencia en la educación superior.

La implementación de este plan se realiza a través de talleres secuenciales tanto en aula como fuera de ella, en los cuales se impulsa que el estudiante asuma un rol activo y participativo, lo cual implica que sea capaz de observar y reflexionar sobre sus propias características, sus intereses y habilidades, así también, sobre su contexto social inmediato y distintas posibilidades, entre otros aspectos que puedan ser importantes para la construcción de un proyecto de vida.

Para la aproximación de expectativas postsecundarias de los/las estudiantes se realiza un diagnóstico de interés entre los meses de marzo y abril del año 2023, los datos obtenidos son utilizados para el ajuste del acompañamiento en cada establecimiento educacional y son la base para el análisis de este trabajo. Luego del Acompañamiento Vocacional se realiza un test de salida a los/las estudiantes para evaluar si han cambiado las expectativas y si han orientado hacia sus intereses y capacidades la toma de decisiones. Estos datos se tomarán en los meses de septiembre y octubre, los cuales se quieren considerar para la presentación final de este trabajo, para el próximo año se pretende incorporar los datos de deserción y retención de los estudiantes PACE de 4to año medio que ingresan a la universidad.

Resultados:

Un total de 3380 estudiantes son considerados para el levantamiento de información de expectativas postsecundarias de los cuales 1806 corresponden a 3ro medio y 1574 corresponden a 4to medio. Del universo de estudiantes la formación diferenciada humanista-científica representa el 50,5 % de estudiantes y la formación Técnico profesional 49,5% (Tabla 1).

Tabla 1

Resumen de la caracterización de la formación educacional de los y las estudiantes de 3ro y 4to año medio considerados para el estudio.

ESPECIALIDAD	3° Medio	4° Medio	TOTAL
Técnico Profesional (TP)	899 (26,6%)	773 (22,9%)	1672 (49,5%)
Humanista Científico (HC)	907 (26,8%)	801 (23,7%)	1708 (50,5%)
TOTAL	1806 (53,4%)	1574 (46,6%)	3380 (100%)

Nota. Esta tabla muestra la distribución de la matrícula de 3° medio y 4° medio en relación a su modalidad de formación Técnico Profesional (TP) y Humanista Científico (HC).

Se observa que un 51,1% de los y las estudiantes muestra un interés inicial de continuar su trayectoria en la educación universitaria, de este grupo, el 64,9% corresponde a estudiantes de cursos con especialidad Humanista-Científica. (Tabla 2) mientras que el 35,1% corresponden a estudiantes de la Educación Técnico Profesional (Tabla 3). Se observa una marcada tendencia



hacia la Educación Superior en estudiantes con formación científica humanista (universidad). Al analizar los datos de estudiantes que cursan una formación técnico profesional las expectativas se amplían considerando en los mayores porcentajes expectativas de la universidad, los institutos de formación técnica y fuerzas armadas o de orden, así también como la valoración al trabajo o emprendimiento luego de salir de la enseñanza media (Tablas 2 y 3).

Tabla 2

Resumen de expectativas postsecundarias de los cursos de 3ro y 4to año medio de formación científico humanista.

EXPECTATIVAS POST SECUNDARIAS	3° Medio	% 3° Medio	4° Medio	% 4° Medio
Desempeñar algún oficio	1	0,1%	3	0,4%
Entrar a una Fuerza Armada / Fuerza de orden y de seguridad	146	16,1%	73	9,1%
Ir a la Universidad	574	63,3%	546	68,1%
Ir a un instituto profesional o centro de formación técnica (INACAP/DUOC/IPP/CEDUC/etc.)	71	7,8%	75	9,4%
No tengo claridad aún	47	5,2%	52	6,5%
Tomar un año de desarrollo personal/sabático (Preuniversitario, viajar, voluntariado, aprender idiomas, etc.)	34	3,7%	33	4,1%
Trabajar/ Empezar	34	3,7%	20	2,5%
TOTAL	907	100,0%	802	100,0%

Nota: Distribución porcentual según expectativas declaradas por los y las estudiantes de 3ro y 4to medio de formación científico-humanista.

Tabla 3

Resumen de expectativas postsecundarias de los cursos de 3ro y 4to año medio de formación técnico profesional.

EXPECTATIVAS POST SECUNDARIAS	3° Medio	% 3° Medio	4° Medio	% 4° Medio
Desempeñar algún oficio	3	0,3%	4	0,5%
Entrar a una Fuerza Armada / Fuerza de orden y de seguridad	137	15,2%	116	15,0%
Ir a la Universidad	319	35,5%	287	37,2%
Ir a un instituto profesional o centro de formación técnica (INACAP/DUOC/IPP/CEDUC/etc.)	218	24,2%	193	25,0%
No tengo claridad aún	89	9,9%	54	7,0%



Tomar un año de desarrollo personal/sabático (Preuniversitario, viajar, voluntariado, aprender idiomas, etc.)	39	4,3%	38	4,9%
Trabajar/ Empezar	94	10,5%	80	10,4%
TOTAL	899	100,0%	772	100,0%

Nota: Distribución porcentual según expectativas declaradas por los y las estudiantes de 3ro y 4to medio de formación técnico-profesional.

Para conocer si los intereses tienen relación a las orientaciones de formación educacional de acuerdo a sus especialidades se realiza un análisis comparativo en las diferentes áreas de interés considerando a todas las especialidades identificadas, en su conjunto se reconocen 11 especialidades de formación técnico profesional y la formación científico humanista con dos establecimientos que tienen especialidad fuerzas armadas dentro de la formación científico humanista.

En términos generales se puede observar que hay diferencias de intereses marcados de acuerdo a la formación educacional. En este sentido se observa como la formación científico humanista tiene una mayor tendencia hacia el área de la medicina y ciencias de la salud, sin embargo, tienen una amplia representación de las otras áreas del conocimiento. La formación técnico profesional asociada a las ingenierías como electricidad, maderero, metalmecánica, construcción y tecnologías y comunicaciones, se asocian fuertemente al área de ingeniería y/o computación.

Por último, se observa que el área de defensa y seguridad presenta un mayor interés por la mayoría de las especialidades de formación técnico profesional junto con la especialidad de fuerzas armadas de la formación científico humanista.

Tabla 4

Resumen de intereses considerando las especialidades de la formación científico humanista y técnico profesional y su relación con los intereses con las diferentes áreas de conocimiento en los y las estudiantes de 3ro y 4to año medio.

ESPECIALIDADES	Medicina y ciencias de la salud	Humanista y social	Ciencias exactas	Administrativa y contable	Artística	Ingeniería y/o computación	Defensa y seguridad
H-C/Fuerzas Armadas	12,8%	8,0%	7,0%	11,2%	12,3%	16,6%	32,1%
Humanista-Científico	24,3%	17,0%	10,2%	8,4%	13,6%	13,2%	13,2%
TP Administración	19,1%	9,3%	5,1%	19,2%	15,0%	15,7%	16,6%
TP Alimentación	11,5%	13,7%	10,4%	13,7%	16,9%	16,4%	17,5%
TP Electricidad	11,4%	8,1%	7,5%	6,0%	13,8%	30,9%	22,2%
TP Maderero	6,1%	9,1%	6,1%	6,1%	15,2%	24,2%	33,3%
TP Metalmecánica	10,0%	7,9%	10,0%	6,4%	12,1%	22,9%	30,7%
TP Salud y Educación	26,0%	11,0%	8,2%	8,2%	16,4%	9,6%	20,5%
TP Agropecuario	15,8%	12,8%	9,0%	9,0%	13,5%	11,3%	28,6%
TP Marítimo	16,0%	16,0%	12,0%	0,0%	12,0%	20,0%	24,0%
TP Construcción	12,7%	8,8%	5,9%	14,7%	11,8%	25,5%	20,6%



TP Hotelería y Turismo	15,8%	12,3%	10,5%	14,0%	10,5%	19,3%	17,5%
TP Tecnología y Comunicaciones	9,4%	8,2%	9,4%	11,8%	15,3%	30,6%	15,3%

Nota: Identificación porcentual en relación a las especialidades y las áreas identificadas por los estudiantes de 3ro y 4to medio de formación HC y TP.

Conclusiones:

En este trabajo se concluye que se logra evidenciar las diferentes expectativas postsecundarias que tienen estudiantes de enseñanza media de los 31 establecimientos municipales de las regiones del Ñuble y Biobío acompañados por el Programa PACE-UBB. Se observa una relación en función de las especialidades de las formaciones humanista científico humanista y técnico profesional, con altas tendencias hacia una trayectoria de educación superior.

Se observa que los y las estudiantes que cursan una formación técnico profesional en la enseñanza media, sus expectativas son más diversas al compararlas con estudiantes de formación científico humanista. Se ha evidenciado que este grupo de jóvenes presentan recorridos de mayor complejidad futura que les exige asumir una posición activa frente a los desafíos y barreras que deben sortear. La combinación de estudios y trabajo, así como la configuración de identidades profesionales anticipadas, constituyen elementos relevantes en las experiencias (Valdebenito, 2019).

Estos resultados tienen un gran aporte al momento de implementar estrategias de Acompañamiento Vocacional contextualizadas a cada establecimiento y en coherencia a los intereses evidenciados para lograr avanzar en un corto periodo de intervención en el reencauzamiento de los intereses y/o la profundización de ellos para una toma de decisión informada. Otro aporte es obtener información previa de los y las estudiantes que llegan a la universidad y que serán acompañados los primeros años por el programa PACE UBB, considerar su trayectoria previa en cuanto a sus intereses y expectativas vocacionales es crucial para seguir trabajando con ellos y ellas en su proyecto de vida al momento de continuar con el acompañamiento en la Educación Superior y así mitigar la deserción por estas causas disminuyendo las dificultades vocacionales.

Es fundamental que se articule y se amplíen las expectativas de las comunidades educativas en general (familias, docentes, administrativos, etc.), entendiendo la trayectoria hacia la Educación Superior como parte de un proceso en la construcción continua del proyecto de vida, que se van vinculando a las acciones definidas al momento de ingresar a la educación superior, con estrategias que incorporan la información previa, desde la perspectiva vocacional. Anteriormente, establecimos la construcción de esta caja de herramientas y experiencias vocacionales, que constituyen la disminución de los factores de riesgo de deserción en la educación superior. Desde la perspectiva del Programa de Acompañamiento PACE UBB, el parámetro de implementación de las acciones con los estudiantes, otorga a los estudiantes que continúan estudios superiores, la disminución de brechas en cuanto a la permanencia y retención, en específico, porque el acompañamiento garantizado hasta el segundo año de su carrera, opera como un continuo, que reconocer sus aprendizajes previos, sus procesos de construcción vocacional, su proyecto de vida y otros elementos experienciales. En muchos casos, se considera, el inicio de un proceso, un “borrón y cuenta nueva”, sin embargo, esta línea que se comienza a trazar desde la educación media y que sólo es posible dar pie, a los estudiantes que ingresan a la educación superior, es en ese punto donde la contribución se hace efectiva y cobra sentido. Siendo el foco el acompañamiento académico y psicoeducativo de los y las estudiantes. En definitiva, su retención, su permanencia y su posterior titulación oportuna y es ahí donde la expectativa de los estudiantes se configura, se expande, se proyecta y se acrecienta.



Referencias:

- Acuña San Martín, F. (2020). *Estrategias metodológicas de orientación vocacional y profesional séptimo año básico a cuarto año medio* [Manual de apoyo técnico y pedagógico al rol de orientadores y profesores jefe en la asignatura de orientación]. Departamento de diseño Mineduc. <https://media.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/28/2021/02/Estrategias-Metodolo%CC%81gicas-7B-A-4M.pdf>
- Chandia Godoy, D. (2021). Trayectorias educativas y laborales de profesionales. Un análisis desde el capital social, cultural y el habitus institucional. *Estudios pedagógicos*, 47(2), 31-51. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200031>
- Dirección general de análisis institucional, Universidad del Bío-Bío. (2023). *Informe de Indicadores Institucionales 2021-2022*.
- Subsecretaría de Educación Superior, Ministerio de Educación (Julio 25, 2023). *Instituciones de Educación Superior PACE Proceso de Admisión 2024*. <https://acceso.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/07/Documento-PACE-2024.pdf>
- Gaete Verónica, (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436-443. <https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Programa PACE UBB, (Julio 25, 2023). *Liceos PACE UBB*. <https://pace.ubiobio.cl/liceos-pace-ubb/>
- Programa PACE. (2023). *Términos de Referencia 2023 PROGRAMA PACE*. Programa de acceso a la educación superior, Ministerio de Educación. 15p. <https://acceso.mineduc.cl/admision-universidades-2023/portal-pace/>
- Sepúlveda V, L., y Valdebenito I, M. J. (2014). ¿Las cosas claras? Aspiraciones de futuro y proyecto educativo laboral de jóvenes estudiantes secundarios. *Estudios Pedagógicos*, 40(1), 243-261. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100015>.
- Servicio de información de Educación Superior (SIES), (2022). *Retención de 1er año de Pregrado. Cohortes 2017-2021*. Subsecretaría de Educación Superior, Gobierno de Chile. https://www.mifuturo.cl/wpcontent/uploads/2022/09/Retencion_Pregrado_2022_SIES.pdf
- Rascovan, S. (2023). La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Argentina: Tilde editora.
- Valdebenito, M. J. (2019). Configuración de aspiraciones educativas: un análisis comparado de las subjetividades y narrativas de los jóvenes chilenos. *Revista Colombiana de Educación*, 1(80), 101-120. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-9456>

