

REFLEXIONES SOBRE LAS JORNADAS DE EXPLORACIÓN VOCACIONAL E INTEGRACIÓN, REALIZADAS POR LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO CON ESTUDIANTES DE TERCERO MEDIO DE ESTABLECIMIENTOS PACE

Línea Temática: Articulación de educación superior con Enseñanza Media- Practica

*Darvin Montecinos Vega, Universidad Católica de Temuco, dmontecinos@uct.cl
Bárbara Ballesteros Brevis, Universidad Católica de Temuco, bballesteros@uct.cl*

Resumen

En la actualidad, el sistema chileno de acceso a la educación superior (ES) enfrenta desafíos sustanciales, debido principalmente a las demandas por mayor equidad, por consiguiente, la orientación vocacional durante la educación media, sobretudo, a estudiantes de contextos desfavorecidos, se ha vuelto una necesidad urgente, para disminuir el abandono en la educación superior.

En este trabajo se presenta los resultados obtenidos, a través de la descripción de la práctica y estudios cualitativos, en los que participan más de 1.193 estudiantes que concurren a la versión 2022 de las JEI, se evidencia que un alto porcentaje de ellos, considera estas jornadas “útiles” o “muy útiles” para conocer mejor las áreas del conocimiento, en la línea de la exploración vocacional. Por otra parte, se analiza un instrumento autoaplicado a 47 estudiantes regulares de la UCT de cuatro cohortes (2020 a 2023) quienes fueron parte de las JEI mientras cursaban el tercer año de EM, los que consideraron esta acción como útil (47,8%) y muy útil (52,2 %) para su permanencia en la universidad, por lo que, se observa la realización de esta estrategia, como una actividad altamente efectiva, respecto de la orientación vocacional necesaria para la vida universitaria y sus exigencias académicas, contribuyendo por ende, a disminuir el abandono en la educación superior.

Descriptores o palabras clave: Orientación vocacional, Prácticas, educación Media.

Introducción

La orientación vocacional es un proceso mediante el cual el estudiante puede explorar sus capacidades, aptitudes e intereses, los que le serán de utilidad para determinar su proyecto de vida referido a la elección de su carrera profesional (Alcarrúz y Caro, 2021). Según Alcarrúz y Caro (2021), es fundamental que los adolescentes, específicamente los estudiantes de educación media, cuenten con un plan de orientación vocacional, esto, debido a que es en este periodo específico en el que toma más fuerza el inicio del camino de toma de decisiones que deben seguir los estudiantes, que se preparan para tomar una decisión que probablemente marcará sus vidas; entrar a la educación superior (Afanador y Toloza, 2021).

La incertidumbre de la inminente decisión que se debe tomar sobre el futuro, materializado en el ingreso a la educación superior y posteriormente al mundo laboral, se suma a la complejidad intrínseca de vivir la etapa de la adolescencia y de cursar la educación media; por lo que es de suma relevancia contar con orientación vocacional desde una etapa más temprana a sólo el último año de educación media (Campos y Muñoz, 2019).



La orientación vocacional temprana es útil porque ayuda a formar hábitos de estudio y fomenta el autoconocimiento de las habilidades, aptitudes e intereses (Campos y Muñoz, 2019). Un proceso de orientación vocacional exitoso, es clave no sólo para la guía en la toma de decisiones profesionales, sino también para prevenir el abandono en la educación superior (Campos y Muñoz, 2019; Afanador y Toloza, 2021), ya que si un estudiante encuentra la dirección y propósito que se relaciona con sus metas y aspiraciones futuras, aumentará su compromiso y motivación intrínseca para completar su ciclo educativo.

El objetivo de este trabajo es presentar la práctica de las Jornadas de Integración y Exploración que realiza la UC de Temuco, como parte de la preparación de estudiantes en Enseñanza Media en diversos establecimientos y examinar cualitativamente su influencia en la orientación vocacional, y su relación con la permanencia de los estudiantes en la educación superior.

Las Jornadas de Exploración e Integración en la UC Temuco

En la línea de la orientación vocacional, las Jornadas de Exploración e Integración (JEI), se enmarcan en las acciones del **Programa de Acceso a la educación superior (PACE) de la UC Temuco**, mandatado por el Ministerio de Educación. El objetivo principal del Programa PACE es “brindar acceso efectivo a la ES, a los estudiantes que muestren proyección académica y lo manifiesten como parte de su proyecto de vida”. Respecto de su Componente de Preparación en la Enseñanza Media (PEM), este programa, propone acciones de reforzamiento de habilidades para el siglo XXI, la vida universitaria y, la exploración y claridad vocacional, y con esto permitir a más estudiantes tomar decisiones con respecto a su futuro académico y profesional (Términos de Referencia PACE, 2023).

Las JEI tienen como objetivo contribuir a la clarificación vocacional de los estudiantes de tercero medio, de los 39 liceos en convenio PACE UC Temuco, mediante actividades de exploración de distintas áreas del conocimiento, que tributan a distintos perfiles profesionales, por medio de cinco módulos: Sociedad y Cultura, Ingenierías, Salud, Disciplinas Creativas y Habilidades para la vida.

Las JEI se dividen en varios momentos que propicia una dinámica recurrente, permitiendo ordenar metodológicamente la materialización de esta iniciativa. Primero, y una vez que los estudiantes han llegado al centro de eventos (diversos centros turísticos de la región de la Araucanía), son distribuidos aleatoriamente en equipos de trabajo, denominados cordadas (Estos equipos de trabajo, están compuestos de diez a quince estudiantes), propiciando así que puedan interactuar con sus pares de otros cursos y establecimientos educacionales, cumpliéndose de esta manera con el objetivo de la integración. Segundo, pasan a tomar desayuno, llenando la encuesta de entrada. Tercero, se realiza la bienvenida con la explicación de los objetivos de la jornada, y se distribuyen a sus respectivas cordadas. Cuarto, son recibidos por sus monitores de cordada asignados (estudiantes de distintas carreras de la UC Temuco), donde se les explica que deben seguir a su cordada durante toda la jornada, y no cambiarse de grupo. Quinto, es aquí donde inician su ruta de la jornada visitando todos los módulos, según el horario asignado, lo que permite un acercamiento lo más real, tanto práctica como teóricamente a las áreas de conocimiento, ya que se centra en el aprendizaje experiencial y colaborativo, que potencia el aumento del capital social y habilidades socioemocionales. Sexto, una vez terminado sus módulos, se dirigen a almorzar, donde previamente, deben responder la encuesta de salida. Séptimo, se realiza el cierre masivo de la jornada, explicando a los estudiantes, que la JEI es una instancia que se enmarca en un proceso progresivo de orientación vocacional, ya que en cuarto medio, participarán de otra instancia, más específica y focalizada, denominada Jornada Puertas Abiertas, donde visitarán 3 carreras de su elección de las 52 carreras de la UCT, donde los profesionales de cada carrera, podrán, exponer en qué consiste la carrera, compartir experiencias



profesionales exitosas y motivadoras desde el ámbito laboral, emprendimientos e innovación profesional desarrolladas por profesores y/o estudiantes, campos ocupacionales nuevos o no tradicionales vinculados a la carrera, continuidad de estudios o vinculación con otras especialidades, entre otras ideas, con el fin de responder a la pregunta ¿Por qué estudiaría esta carrera?

Figura 1: Módulos de las Jornadas de Exploración e Integración

Módulo	Objetivos	Actividades Específicas
Sociedad y Cultura	Promover la reflexión y el pensamiento crítico, para mejorar nuestra vida en sociedad, así como comprender y explicar las relaciones sociales, culturales y políticas de la sociedad con una mirada ética de las relaciones humanas.	- Se presenta el módulo, su objetivo, las carreras a las que tributa. - Se proponen tres problemáticas de la contingencia nacional y mundial, que propicien la discusión y reflexión. - Los estudiantes se dividen en grupos, y se les asigna una postura a favor o en contra de la temática asignada. - Exponen sus argumentos al resto de los estudiantes. - Se realiza el cierre del módulo, exponiendo cuáles son las habilidades que debiera desarrollar un profesional vinculado a las carreras que se relacionan con este módulo.
Ingenierías	Reflexionar sobre el objetivo de las ingenierías, y proponer soluciones que satisfagan necesidades humanas.	- Se presentan el módulo, su objetivo, las carreras a las que tributa, y realiza preguntas de conocimientos matemáticos. - Se proponen tres “actividades desafío” relacionadas con el quehacer de un ingeniero. - Los estudiantes se dividen en grupos, y se les asigna el desafío que deberán realizar. - El relator, pasa por los grupos, da las instrucciones de la actividad. - Los grupos exponen los logros de su desafío, guiados por el relator. - Se realiza el cierre del módulo, exponiendo cuáles son las habilidades que debiera desarrollar un profesional vinculado a las carreras que se relacionan con este módulo.
Salud	Reflexionar sobre la salud mental, mediante acciones que beneficien el estado de completo bienestar físico, mental y social.	- Se presentan el módulo, su objetivo, las carreras a las que tributa, y se realizan preguntas de conocimientos previos sobre la salud mental. - Se presenta la definición de Salud Mental, y las reflexiones respecto de su importancia, propiciando la reflexión y participación de los estudiantes. - Los estudiantes exponen sus reflexiones y compromisos respecto del cuidado de su salud, guiados por el relator. - Se realiza el cierre del módulo, exponiendo cuáles son las habilidades que debiera desarrollar un profesional vinculado a las carreras que se relacionan con este módulo.
Disciplinas Creativas	Reflexionar sobre la forma de trabajo desde las artes, para considerarla como un camino vocacional.	- Se presentan el módulo, su objetivo, las carreras a las que tributa, y realiza preguntas de conocimientos previos. - Se expone, de forma dialógica, las variadas contribuciones que han hecho las artes, al desarrollo de la comunidad, solucionando diversas problemáticas sociales.



		- Se propone una “actividades de expresión” relacionadas con el aporte que pueden hacer desde su interés artístico personal e individual. - Los estudiantes usan diversos materiales y recursos disponibles, para plasmar su expresión artística. - Los estudiantes que deseen, exponen sus trabajos, guiados por el relator. - Se realiza el cierre del módulo, explicando cuáles son las habilidades que debiera desarrollar un profesional vinculado a las carreras que se relacionan con este módulo y a las carreras que tributa el módulo.
Habilidades para la vida	Realizar juegos colectivos que propicien el trabajo colaborativo, liderazgo, toma de decisiones, la comunicación efectiva, y la responsabilidad personal y social	- Se presentan el módulo, su objetivo, las carreras a las que tributa. - Se proponen dos “juegos en equipos”. - Los estudiantes se dividen en grupos, y se les asigna el desafío que deberán realizar. - El relator, pasa por los grupos, da las instrucciones de la actividad. - Los grupos realizan su desafío, guiados por el relator, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico. - Se realiza el cierre del módulo, exponiendo cuáles son las habilidades que debieran desarrollarse en un módulo tan transversal como este.

Fuente: Elaboración Propia

En estos módulos; en el primer momento, los estudiantes son introducidos a cada área de conocimiento por parte de los profesionales que dictan el módulo, mediante preguntas orientadoras, activación de conocimientos previos vinculados al área, y la explicación de cómo se relaciona el módulo, con las carreras a las que tributa; en el segundo momento, pueden experimentar personalmente, el rol que desempeña un profesional del área, con “actividades-desafío” que deben llevar a cabo de forma individual y/o colectiva según corresponda; en el tercer momento, se presentan las habilidades, conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, que debiera desarrollar un profesional de esta área y se reafirma las carreras a las que tributa el módulo.

Resultados

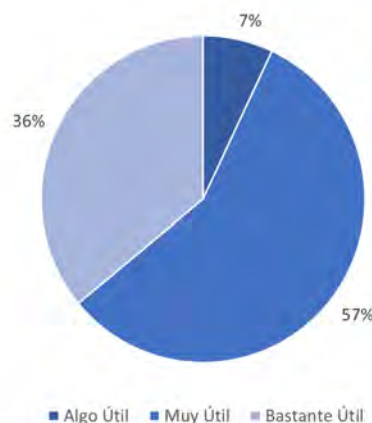
Los resultados de una encuesta de satisfacción aplicada a más de 1.193 estudiantes participantes de la versión 2022 de las Jornadas de Exploración e Integración, evidencian que un 81,5% de los encuestados, considera estas jornadas “útiles” o “muy útiles” para conocer mejor las cinco áreas del conocimiento (Sociedad y Cultura, Ingenierías, Salud, Disciplinas Creativas y Habilidades para la vida) en la línea de la exploración vocacional. Además el 89%, considera “útil” o “muy útil”, que estas instancias se mantengan en el tiempo. Por lo que, se concluye que la realización de esta estrategia, es a vista del estudiante, una actividad altamente efectiva en el acortamiento de brechas referidas a la claridad vocacional, al desarrollo de habilidades y competencias para la vida universitaria, y sus exigencias académicas, contribuyendo por ende, a disminuir el abandono en la Enseñanza media.



Por otra parte, durante la segunda mitad del primer semestre de 2023, y con el apoyo y respaldo del Área de Monitoreo Académico de la Dirección General de Inclusión y Acompañamiento de la UC Temuco, se aplicó un cuestionario a estudiantes regulares de la universidad, que asistieron a alguna Jornada de Integración y Exploración mientras eran estudiantes de enseñanza media. Se obtuvieron 47 respuestas válidamente emitidas.

Al consultarle a los estudiantes “¿consideras que la JEI te proporcionó información o recursos, que te han ayudado a enfrentar los desafíos académicos en la Universidad?”, un 57,4% declara que en este aspecto, haber participado en la JEI fue “muy útil” y un 36% afirma que fue “bastante útil”.

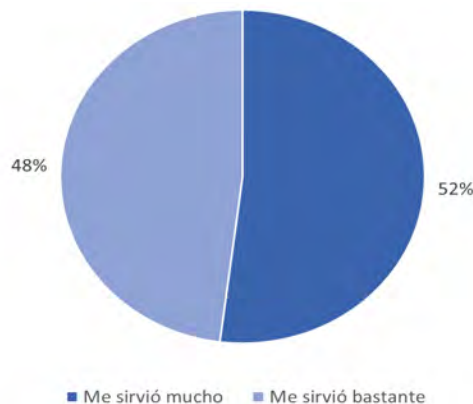
Figura 2: ¿Consideras que la JEI proporcionó información o recursos que te han ayudado a enfrentar los desafíos académicos?



Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, cuando se les consultó “¿crees que la jornada te ayudó a tener motivación y compromiso con tus estudios en la universidad?”, un 38% respondió que la jornada en la que participaron, los ayudó “bastante” y un 53,2% cree que les ayudó “mucho”. Al preguntarles sobre su permanencia en la universidad y su relación con su participación en la Jornada de Exploración e Integración, un 100% de los estudiantes dan respuestas positivas; a saber, un 48% cree que las JEI le sirvieron “bastante” para permanecer en la universidad, y un 52,2% respondió que le sirvieron “mucho”.

Figura 3: ¿En qué medida crees que la JEI te sirvió para tu permanencia en la Universidad?



Fuente: Elaboración propia



Finalmente, se les consultó si recomendarían a otros estudiantes de enseñanza media participar en alguna Jornada de Exploración e Integración, a lo que un 83% declara que “definitivamente sí lo recomendaría”, sumado a un 13% que declara que “probablemente sí lo recomendaría”.

Estando habilitado el espacio para que los estudiantes libremente pudieran realizar comentarios o sugerencias respecto a la realización de las JEI, se destacan las siguientes afirmaciones: “fue de mucha ayuda, la verdad”, “muy recomendado para otros alumnos”, “me aclaró dudas”, “fue útil para entender las carreras”, “me ayudó para que me gustara más la carrera que quería”, “fue una buena experiencia”, “me ayudó con mi decisión de futuro”, “ayuda muchísimo”.

Conclusiones

Ante esto, podemos concluir que si el vínculo y alianza estratégica entre las IES con la EM, se potencia, fortalece y masifica, se reduciría la deserción y reprobación en la ES, y de esta forma, los estudiantes se sentirán, mucho más cercana a la vida y el quehacer universitario, menos intimidados ante experiencias académicas nuevas y más resolutivos al momento de enfrentarse a la ES. Así mismo, cuando los estudiantes avanzan en este camino de descubrir sus intereses vocacionales, cobra cada vez mayor valor y relevancia, la necesidad de propiciar, promover y facilitar variadas experiencias de orientación, tanto dentro como fuera del aula, que les permitan explorar personal y colectivamente, sus intereses vocacionales. Respecto de las limitaciones, consideramos que realizar las JEI masivamente, como ya se hace en la UC Temuco, requiere de un equipo preparado y con experiencia, una logística de gran envergadura y recursos económicos elevados, pero que, según las evidencias, logra largamente los objetivos propuestos.

Las JEI, se vinculan con una perspectiva de propuesta orientación vocacional Progresiva, ya que cuando los estudiantes cursan tercer medio, participan de talleres con temáticas relacionadas a la orientación vocacional, y cuando cursan cuarto año medio, son invitados a participar de varias instancias que los anticipan y preparan para una mejor decisión vocacional, entre ella, visitas guiadas por las facultades o carreras; participación voluntaria en el Programa de Preparación Académica Temprana (PAT) donde asisten los días sábado a una experiencia universitaria de largo aliento; y de la Jornada Puertas Abiertas (JPA) donde los estudiantes visitan tres carreras de la UCT que ellos eligen, lo que permite dar un sentido de largo plazo a la orientación vocacional, lo que les será de utilidad para determinar su proyecto de vida referido a la elección de su carrera profesional.

Durante el primer semestre del 2023, se realizó una encuesta entre los 39 liceos adscritos al programa PACE de la UCT, a lo que sólo el 35,8 % respondió que dispone del “Rol de Orientador” y de “Un plan de orientación”. Esto evidencia y reafirma la necesidad de fortalecer este ámbito, y además, generar y desarrollar experiencias significativas para los estudiantes de estos establecimientos educacionales (DGIA, 2023).

Por otro lado, en los últimos años tanto en Chile como en el resto de Latinoamérica el ingreso a la educación superior ha aumentado en un 20%, concentrándose este ingreso en estudiantes “no tradicionales”, es decir, que son la primera generación de sus familias en asistir a la educación superior (Munizaga, Rojas - Murphy y Leal, 2018). Todo ello, conlleva desafíos importantes en cuanto a la mejora de los dispositivos de articulación con la enseñanza media, y al acompañamiento de los estudiantes para asegurar trayectorias académicas exitosas (Millanao & Montecinos, 2020).



Referencias

- Afanador Rodríguez, B. E., & Rodríguez Toloza, S. A. (2021). Influencia de la orientación vocacional impartida en la educación media en la elección de una carrera profesional, en estudiantes de primero a tercer semestre de la facultad de ciencias de la salud y de la educación, de la Fundación Universitaria Unisangil, sede San Gil.
- Alcarrúz, I., & Caro, G. (2021). Propuesta de intervención en orientación vocacional para alumnos de 3° y 4° año de educación media.
- Campos Correa, B., & Chamblas Matus, M. (2019). El proceso de orientación vocacional, dentro de cinco liceos técnicos profesional y científico-humanistas de la VIII región (Doctoral dissertation, Universidad Andrés Bello).
- Dirección General de Inclusión y Acompañamiento, Universidad Católica de Temuco. (2023). *Base de datos Encuesta a Orientadores Liceos PACE UCT*. Temuco.
- Forero Pinzón, M. (2018). Fortalecimiento de la orientación profesional en la educación media, disminuye la deserción en la educación superior.
- Millanao, A., & Montecinos, D. (2020). Resultados del módulo de escritura académica y su vinculación con la validación de competencias comunicativas. Un estudio con estudiantes de acceso inclusivo de la Universidad Católica de Temuco. *Congresos CLABES*, 510-517. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2686>
- Munizaga, F., Rojas-Murphy, A., & Leal, R. (2018). Variables Que Influyen En La Retención De Estudiantes De Primer Año En Un Programa De Bachillerato Chileno. *Congresos CLABES*. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1892>
- Ministerio de educación. (2023). Términos de Referencia Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior. Recuperado en file:///C:/Users/Darvin%20Montecinos/Downloads/TdR%20PACE%202023%20(1).pdf
- Pinto, M. I. M. (2007). La importancia de la orientación educativa en el nivel medio superior (Doctoral dissertation, UPN-42).

