

PRÁCTICAS DE LABORATORIO CLÍNICO COMO ESTRATEGIA PARA LA PERMANENCIA UNIVERSITARIA

Línea Temática: Prácticas curriculares para la reducción del abandono – Práctica.

Karen Alejandra Cruces Burgos, Universidad Católica de Temuco, kcruces@uct.cl

Resumen

El ingreso a la educación superior es relevante, ya que es resultado del esfuerzo y constancia. Con el paso del tiempo lo que comienza a tener primacía es la permanencia académica. ¿Qué factores contribuyen a la permanencia de los estudiantes novatos en las carreras profesionales escogidas? ¿Será necesario considerar sus motivaciones a la hora de comprender, el cual fomenta un sentido de pertenencia y vocación en su futura profesión y, por consecuencia, aumentar la adhesión universitaria? Estas son interrogantes que cualquier casa de estudio debería considerar para la formación de un futuro profesional. Actualmente, uno de los indicadores más utilizados para evaluar la calidad de la educación superior es el índice de permanencia en la carrera por lo que un factor relevante es la motivación del estudiante. Para dilucidar si la planificación curricular tiene una incidencia, se evaluó el ajuste curricular del curso de Introducción a la Tecnología Médica, en la carrera de tecnología Médica de la Universidad Católica de Temuco, en donde se aplicó una encuesta a 42 estudiantes. Los resultados indican que, a través de las actividades prácticas, los estudiantes sienten interés y motivación por su futura profesión, lo que les incentiva a permanecer su carrera universitaria.

Palabras clave: Actividades Prácticas, Motivación, Permanencia Universitaria

Contextualización

Basado en la recopilación de datos estadísticos, en Chile el porcentaje de deserción de estudiantes de pregrado es de un 30,6% en el primer año de estudio, a pesar de que la matrícula total de estudiantes de primer año que ingresa a la Educación Superior el año 2021 fue de 1.204.414 estudiantes, concentrándose mayormente en Universidades, según el Servicio de Informes de Educación Superior (Servicio de Informes de Educación Superior, 2021). Si se realiza un análisis más exhaustivo referente a la deserción según carrera universitaria, las carreras de salud tienen un porcentaje de deserción de un 18,6% (Servicio de Información de Educación Superior, 2019). Es por ello que surge la siguiente interrogante: ¿Qué factores contribuyen a la permanencia de los estudiantes novatos en las carreras profesionales que escogieron? ¿Será necesario considerar cuáles son sus motivaciones a la hora de comprender, para poder adquirir un aprendizaje significativo, el cual fomenta un sentido de pertenencia y vocación en su futura profesión y, por consecuencia, aumentar la adhesión universitaria?

Las interrogantes anteriormente planteadas evidencian que esta es una oportunidad de mejora, ya que es necesario que los docentes puedan proveer a los estudiantes una formación académica de calidad. Para ello, es necesario buscar estrategias que permitan aquello, las cuales se presentarán a continuación:

Tanto la motivación, como la satisfacción dependen en gran parte de los valores y creencias a partir de lo que las personas establecen como estándares, interpretan motivos y evalúan



situaciones. En general, lo que hace que los individuos se sientan más capaces y en control, tiende a producir placer y seguridad personal, sensaciones gratificantes que impulsan a la acción (Pucheu, 2018). La motivación crea condiciones para fortalecer los fundamentos de la ciencia, de tal forma que se garantice la estimulación de la actividad cognoscitiva del hombre, a partir de necesidades de la actividad práctica (Mendoza et al., 2019); es el motor principal del comportamiento estudiantil, en el ámbito educativo, pues es la motivación la que guía a la obtención de la meta, que es el aprendizaje (Rostaing Ccapacca et al., 2019).

La percepción que tiene el estudiante de saber que los conocimientos que está adquiriendo también influye sobre la motivación de aprender, ya que, si el proceso de aprendizaje tiene sentido significativo, aplicabilidad o valor fuera del contexto de enseñanza, los estudiantes tendrán mayor interés, compromiso, desempeño y persistencia en el estudio (Villar-Sánchez et al., 2022).

Las estrategias académicas para el fomento de la permanencia de los estudiantes destacan cómo diseñar estrategias pedagógicas, didácticas y prácticas para estimular la participación del estudiante. (Espinoza et al., 2020)

En síntesis, los que más influyen en la actitud positiva hacia el aprendizaje son la motivación, la metodología del aprendizaje, la idoneidad del docente y la percepción de la utilización de las asignaturas (Villar-Sánchez et al., 2022).

Objetivo

Describir la importancia de iniciación temprana de actividades prácticas en estudiantes de Tecnología Médica desde el primer año de la carrera, en el curso de Introducción a la Tecnología Médica en el año 2022 y cómo esto repercute en la permanencia estudiantil universitaria.

Descripción

El año 2018, la carrera de Tecnología Médica de la Universidad Católica de Temuco presentó un ajuste de plan curricular, donde el curso de Introducción a la Tecnología Médica progresó de tener un programa de planificación que promueven la inserción universitaria y la adquisición de competencias de gestión del laboratorio clínico y principio de ética profesional a incorporar actividades prácticas en las diferentes áreas del laboratorio clínico, descritas a continuación: realización de frotis sanguíneo en Hematología; siembra de medios de cultivo en Microbiología; estudio de elementos de diagnóstico macro y microscópicos en Parasitología; determinación de grupo sanguíneo ABO/Rh mediante prueba rápida en lámina en Banco de Sangre; y determinación de proteínas totales de una muestra clínica en Bioquímica Clínica. Esta nueva estrategia implementada fomenta en el estudiante adquirir nuevas experiencias, adquirir nuevos conocimientos y a conocer su futura profesión desde más cerca, generando un lazo y un sentido de pertenencia con su carrera, gracias a la motivación promovida y adquirida a través del quehacer de su profesión, contribuyendo a la permanencia universitaria. Para dilucidar si la planificación curricular tiene una incidencia, se evaluó el ajuste curricular del curso de Introducción a la Tecnología Médica, en la carrera de tecnología Médica de la Universidad Católica de Temuco, en donde se aplicó una encuesta a 42 estudiantes.

Resultados

El curso de Introducción a la Tecnología Médica cuenta con 8 actividades prácticas semanales, las cuales incluyen: realización de frotis sanguíneo; siembra en estría de *Micrococcus sp* como técnica



de aislamiento; visualización de características macroscópicas de colonias de cultivo microbiológico y en Gram fijado; visualización de micro y macroscópica de ejemplares adultos parasitológicos (nematodos y cestodos); determinación de proteínas totales es suero; determinación de grupo sanguíneo en lámina; demostración de extracción sanguínea venosa; participación activa en campaña de donación de sangre. A continuación, se presentan los resultados de la encuesta realizada a 42 estudiantes del curso Introducción a la Tecnología Médica, la cual fue difundida a través de un enlace de Google Forms.

El gráfico 1 muestra los resultados obtenidos su preferencia sobre qué actividad práctica de laboratorio fue más provechosas e interesante.



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 2 muestra los resultados obtenidos con relación a la pregunta relacionada a si las actividades prácticas realizadas facilitan y fomentan el aprendizaje del curso.



Fuente: Elaboración propia



El gráfico 3 muestra los resultados obtenidos con relación a la pregunta sobre si estas actividades prácticas motivan la permanencia universitaria en la carrera de Tecnología Médica.



Fuente: Elaboración propia

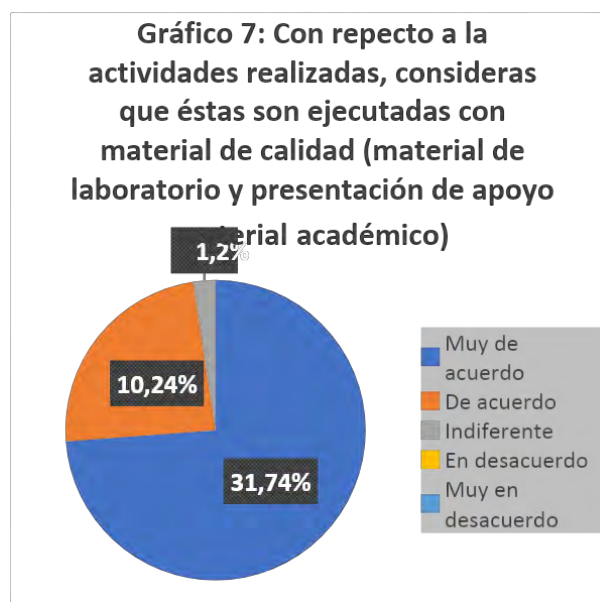
El gráfico 4 y 5 muestran los resultados obtenidos con relación a la pregunta sobre el sentido de pertenencia y vocación con su futura profesión y la importancia de realizar estas actividades prácticas en el primer año de carrera respectivamente.



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 6 y 7 muestran los resultados obtenidos con relación a la pregunta sobre satisfacción de las actividades prácticas realizadas y el material utilizado en dichas actividades.





Fuente: Elaboración propia

Cabe mencionar que la encuesta presenta un espacio para sugerencias o comentarios sobre las actividades prácticas realizadas, entre las respuestas más representativas destacan “Me encantan los laboratorios” “el verdadero aprendizaje para mí fue en laboratorio” “me emociona aprender y ver de cerca lo que hace un tecnólogo médico”, “con estas actividades puedo comprender aún más mi carrera y me siento satisfecho”, “gracias a los laboratorios pude conocer mi carrera y ver si realmente es lo que quiero hacer en el futuro”, “las actividades prácticas nos fomentan y nos motivan a seguir en la carrera”, “las actividades prácticas de laboratorio clínico fueron muy provechosas, interesantes y didácticas, curso específico que me motiva a seguir con la carrera”, “no pensé que íbamos a tener contacto con la sangre tan pronto, por lo que cosas así me hicieron sentir más motivada a aprender”, “Introducción a la Tecnología Médica es un ramo base para todos quienes ingresen a la carrera, pues les proporcionan un incentivo y curiosidad a los nuevos estudiantes, así como los diferentes áreas del laboratorio”, “durante el desarrollo del curso de Introducción a la Tecnología Médica, pude sentir que había hecho la elección correcta con mi carrera. Especialmente por las actividades de laboratorio, las cuales generaron en mi ganas y motivación de continuar con mi carrera.”, “Introducción a Tecnología Médica, fue un ramo, que nos preparó muy bien, en los aprendizajes, de muchos otros ramos que tendremos más adelante, a mí en lo personal fue muy óptimo que fuera así.”

De los resultados obtenidos se puede inferir que, en cuanto a las actividades realizadas en el laboratorio, destacan con mayor adherencia de preferencias las actividades relacionadas con el área de Microbiología (siembra en medios de cultivo y visualización de características macroscópicas de cultivo, con un 17% y 10% respectivamente), área de Banco de Sangre (clasificación de grupo sanguíneo en lámina, con un 20%), y el área de Hematología (realización y visualización de frotis sanguíneo, con un 15%). En estas actividades es importante destacar la estimulación sensorial (vista, olfato y audición) como herramienta para activación y adquisición de habilidades cognitivas efectivas. A su vez, fomenta la perseverancia académica para volver a realizar estas actividades en sus próximos años de formación académica, centro de práctica y en el desarrollo profesional, ya que un 98% de los estudiantes encuestados manifiestan estar totalmente de acuerdo en cuanto a que todas las actividades prácticas realizadas motivan su permanencia en la carrera, destacando

estar totalmente de acuerdo (95%) la pertinencia de realizar estas actividades desde el primer año de carrera.

Todo lo descrito anteriormente demuestra la importancia de este ajuste curricular y la implementación de estas actividades prácticas, las cuales motivan y fomentan su formación profesional. Los estudiantes manifiestan estar altamente fidelizados con su futura profesión y esto se refleja en el entusiasmo de aprender.

Conclusiones:

Los cambios del avance curricular son pertinentes ya que permiten poder asegurar el aprendizaje de los estudiantes mediante un contenido teórico y la participación de una actividad práctica, puesto que, al experimentar las dos experiencias, logra un aprendizaje totalmente significativo. Además, la motivación y el sentido de pertinencia generado con su futura profesión fomenta su permanencia y lo invita a continuar en el proceso de formación académica.

Gracias a los resultados obtenidos en este estudio, se puede comprobar la importancia de iniciación temprana de actividades prácticas en los estudiantes, lo que les permite establecer un compromiso de continuidad en su proceso de formación académica desde el primer año, ya que les permite reafirmar su elección profesional.

Referencias

- Espinosa Castro, J.-F., & Mariño Castro, L. M. (2020). Estrategias de permanencia universitaria. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 89–97.
- Mendoza, L. L., Leyva, P. A., Santiesteban, E., & Velázquez, K. M. (2019). Estimulación de la motivación: una alternativa para lograr su desarrollo.
- Pucheu, A. (2018). Are there differences in the motivation of nursing generations? *Med. Clin. Condes*, 8–11.
- Rostaing Ccapacca, G. P., Bernuy Torres, L. A., Borja Villanueva, C. A., Martínez López, E. A., Ayllón Blanco, M. F., & Gómez Pérez, I. A. (2019). Motivación del logro y resolución de problemas con funciones lineales en una universidad de Surco. *Apuntes Universitarios*, 9(1). <https://doi.org/10.17162/au.v1i1.351>
- Servicio de Información de Educación Superior. (2021). Retención de primer año en educación superior Carreras de pregrado. Servicio de Informes de Educación Superior. (2021). Informe 2021 Matrícula de Pregrado en Educación Superior - Junio 2021. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://diario.uach.cl/wp-content/uploads/2021/06/Informe-Matricula-Pregrado-2021_SIES.pdf
- Villar-Sánchez, P., Arancibia-Carvajal, S., Robotham, H., & González, F. (2022). Factors that influence attitude towards learning of mathematics in the first year of engineering. *Revista Complutense de Education*, 33(2), 337–349. <https://doi.org/10.5209/rced.74356>

