

MACROESTRATEGIA «CREANDO MUTUALISMOS DESDE UNA CULTURA ACADÉMICA ARTICULADA PARA LA ATENCIÓN Y DISMINUCIÓN DEL ABANDONO ESTUDIANTEL»

Línea Temática: Prácticas de integración en educación superior para la reducción del abandono – Práctica.

MSc. Sandra Cuéllar, Universidad Nacional - Sede Interuniversitaria de Alajuela scuellar@una.cr

Lic. Manuel Rodríguez, Universidad Nacional - Sede Interuniversitaria de Alajuela rmanu11@hotmail.com

Dr. Roberto Rojas, Universidad Nacional - Sede Interuniversitaria de Alajuela roberto.rojas.benavides@una.cr

Resumen

La Sede Interuniversitaria de Alajuela consolida la idea de abordar el fenómeno del abandono estudiantil desde 3 diferentes tipos: exclusión, repulsión y expulsión, producto de lo investigado del 2014-2022 con lo cual se impulsa la **macroestrategia** denominada «Creando mutualismos desde la cultura académica de forma articulada en la atención y disminución del abandono estudiantil».

A partir de una construcción consensuada, para dar respuestas a necesidades y circunstancias identificadas, integrando todos los componentes del fenómeno “estudiantes a la intemperie”, cuyo propósito es la atención del colectivo estudiantil en riesgo y vulnerabilidad para la promoción de la permanencia y el incremento del logro académico en la comunidad universitaria.

Se trasciende del concepto limitado de deserción por el de abandono estudiantil, poniendo en práctica la promoción una cultura académica, instrumentalización digital para realizar un trabajo multi, inter, y transdisciplinario, **creando mutualismos** como política de articulación en la atención de las necesidades y diversidades del colectivo estudiantil universitario. Concluyendo que el abandono estudiantil no es un fenómeno natural, ni naturalizable, es un fenómeno pedagógico-social-económico-político-ideológico previsible a intervenir, cuando las condiciones anticipadas que implican responsabilidades políticas lo permitan, siempre que exista voluntad y compromiso para crear mutuos beneficios.

Descriptoros o palabras clave:

Macroestrategia, Mutualismos, Articulación, Atención, Abandono Estudiantil.

Contextualización:

La Sede Interuniversitaria (SIUA) se ubica en la provincia de Alajuela, Costa Rica, incorporada al régimen de la red REDIPRET (Red Interuniversitaria de Presencia Territorial), la cual tiene como fin la articulación de acciones en busca de mejoras de todo el proceso educativo, cobertura, equidad y regionalización entre universidades públicas (Consejo Nacional de Rectores, Pg. 6); caracterizada por ser un espacio desconcentrado de diálogo y aprendizaje que realiza la acción sustantiva con una población estudiantil activa de 826 personas para el 2022; en las carreras de Administración, Inglés, Ingeniería en Sistemas de Información y Química Industrial, con estudiantes provenientes de diferentes comunidades de nuestro país, incluyendo localidades limítrofes con Nicaragua y pueblos originarios.



Las diversidades identificadas combinan elementos económicos limitantes, procedencia familiar numerosa, con escasos ingresos, provenientes de comunidades pobres y distantes, donde circunda la violencia, pobreza, farmacodependencia, centros educativos de secundaria rurales con educación deficitaria en muchos de los casos; personas de primera generación en ingresar a la educación universitaria, carentes de una serie de servicios y apoyos, implicando desvinculación de lazos afectivos de familiares y amistades producto del distanciamiento y adaptación al nuevo contexto de vida.

Añadido a lo anterior, deben enfrentarse al sistema de evaluación rígido, variante, memorístico y academizado, el cual choca con las circunstancias que viene atravesando, convirtiéndose en un elemento que incide en la permanencia y logro educativo de la población estudiantil universitaria.

A través del análisis estadístico UNA-SIUA del 2014-2022, un 13,09% corresponde al abandono estudiantil anual, prioritariamente en los cursos con componente lógico-matemático (*cálculo, matemática para informática y matemática general*). Así mismo, el estudio de Rodríguez & Zamora (2021) menciona la SIUA con 12,6% de abandono temprano de la Universidad Nacional (UNA) ubicándola en el 2° lugar con mayor porcentaje entre todas las Sedes UNA en abandono estudiantil según los cursos citados.

El abandono estudiantil es un fenómeno constante en el sistema educativo público, según Acevedo (2021, p.1) “la existencia de tasas de abandono de los estudios de educación superior (...) alcanza valores muy altos en América Latina” esto acrecentado por una crisis producto de un sistema con evaluación rígida dentro de otros componentes.

El fenómeno *abandono estudiantil* está vinculado con aspectos multicausales endógenos y exógenos al colectivo estudiantil, así lo plantea Jiménez (2021): “entender los procesos bajo los cuales se presenta el abandono debe apuntar a poder captar todas estas heterogeneidades del sistema educativo y su contexto para establecer las mejores estrategias desde un alcance institucional, estatal y del estudiante” (p.2); lo cual requiere visibilizar e intervenir integralmente, de manera articulada en concordancia con lo trazado por Jiménez, como una propuesta para la permanencia estudiantil sensible desde las multicausalidades; apoyados en Jaramillo et al. (2021), quienes reflejan en su ponencia:

la preocupación por las tasas de abandono y graduación en la educación superior ha llevado al estudio a profundidad de este fenómeno y a la adopción de múltiples estrategias (...) para determinar los factores institucionales, individuales, económicos y académicos que inciden sobre el comportamiento de estas variables... y crear sistemas de alertas tempranas que permitan identificar a los individuos que requieren de una intervención (p.1).

De ahí que, conscientes de las interacciones con elementos internos y externos, luego de cinco años de investigación-acción; se opta por impulsar una macroestrategia de concienciación y acompañamiento denominada, «Creando mutualismos en la atención de necesidades para la disminución del abandono estudiantil», como un acto político fundamentado en derechos y enfoque humanístico.

Esta macroestrategia surge de la idea de posicionar acciones de forma anticipada en la consolidación de una cultura académica, capaz de procurar interaccionar las causas y los roles en la diversidad de personas actoras, fomentando tanto la permanencia como el logro académico; implica potenciar a la figura estudiantil, académica y administrativa de forma articulada para ofrecer condiciones adecuadas, factor protector en todas las instancias.

Por lo tanto, para poder lograr esa alerta temprana de abandono temporal o permanente se identifican las personas con inasistencia a lecciones, bajo rendimiento, comportamiento (actitudinal y conductual), que reflejen riesgo y vulnerabilidad, sin confundir las causas con los efectos que imposibiliten identificar con meridiana claridad los orígenes de las situaciones



apremiantes que vive el colectivo estudiantil y naturaliza de esa forma respuestas obvias y simplificantes de asuntos complejos, no compartiendo las responsabilidades que implica el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los entes participantes.

Entonces es apremiante fomentar la permanencia estudiantil, potenciando a la figura académica y administrativa en la comprensión e intervención, como aspecto determinante para generar condiciones oportunas o factores protectores, desde una visión de mutualismo de beneficios compartidos.

Desde esta visión, la macroestrategia es comprendida como un abanico de interacciones entre la comunidad universitaria, utilizando un método compuesto por diagnósticos, planificación, asesoramiento y capacitación entre otras, optando por transitar de la verticalidad de las normativas a la búsqueda de consensos, para crear mutualismos e intervenir las diversidades poblacionales de la comunidad universitaria con sus realidades presentes, desde los escenarios de riesgos, vulnerabilidades y necesidades a las que están expuestas en la actualidad, convirtiéndose este grupo en “juventudes a la intemperie”, caracterizadas por una alta complejidad producto de esta era, de manera que se pueda comprender el fenómeno del abandono estudiantil desde las incertidumbres y los emergentes.

Objetivo:

*Consolidar la macroestrategia interdisciplinaria **creando mutualismos** como política de articulación en la atención de las necesidades y diversidades para la disminución del abandono estudiantil universitario.*

Descripción:

Los mutualismos son una forma moderna y solidaria de organización, para el trabajo en conjunto con la comunidad universitaria, implica conexiones entre las personas interactuantes según los estamentos universitarios en búsqueda del beneficio mutuo en el fortalecimiento de actitudes y condiciones para disminuir las vulnerabilidades y riesgos por abandono estudiantil. Constituye en la SIUA un sistema de previsión encaminado a proteger al estudiantado contra circunstancias de carácter pronosticable, donde cada persona participante utiliza y aporta sus fortalezas.

Se mezclan así, las necesidades de autorrealización de las personas interactuantes en el acto más espiritual del ser humano: el educativo, una formación potenciadora de un proyecto con sentido de vida; el éxito y la prevención del abandono estudiantil es un trabajo articulado y planificado; cada quién tiene claro su papel, siempre y cuando exista voluntad y compromiso para crear mutualismos (Cuéllar & Rodríguez, 2014); implica circunstancias, roles en la procura del beneficio de las personas estudiantes en las carreras impartidas en la (SIUA).

Se realiza un abordaje integrado metodológico multi, inter, y transdisciplinario, el cual se detalla a continuación:

- a) Esta macroestrategia de cultura académica se fundamenta epistemológica y teóricamente desde un enfoque pedagógico consensuado y flexible, con métodos y técnicas desde un proceso de mediación proactiva y reactiva en simultáneo, para la atención de las necesidades sentidas y diversidades de la población universitaria, con la intención de disminuir el abandono estudiantil y promover la permanencia y logro en la educación superior.



Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1

Esquema de la Macroestrategia



educativo.

- c) Intervención fundamentada en mutualismos: gobierno-universidad-familias-personas-académicos-gestión administrativa como un sistema, donde es posible crear una visión articulada

Nota: Elaboración Cuéllar, S., Rodríguez, M. & Rojas, R. (2023). Construcción propia a partir los datos observados en la investigación con estudiantes de la SIUA, Universidad Nacional de Costa Rica (2023).

(**relación ganar-ganar**). La universidad está llamada a incidir en la persona y la sociedad de forma

simultánea, garantizando transformaciones educativas, sociales, económicas y ecológicas, desde una ética de la alteridad, en el proceso de enseñanza-aprendizaje con incidencia local, comunal, nacional y global.

- d) A pesar de que las universidades públicas en Costa Rica presentaron el incremento en su matrícula del 12% para el primer ciclo lectivo 2021 según lo indicado en el 8vo Informe del Estado de la Educación de Costa Rica (2021), un 13% del colectivo estudiantil, no ha logrado continuar con sus estudios o no se le atendió oportunamente sus vulnerabilidades y afrontaron mayores retos que sobrepasaron sus capacidades de resiliencia, siendo empujados a la repitencia en sus cursos y al abandono en la universidad.
- e) Esta macroestrategia es congruente con el plan de acción del Consejo Nacional de Rectores costarricense que consta de ejes sustantivos y estratégicos a cumplir, coherente con la

b) El abandono estudiantil, es un fenómeno multicausal, requiere del fortalecimiento de la capacidad de decisión de todas y todos los actores, insertos en el proceso educativo de forma que, la persona estudiante no sea revictimizada, por la falta de ajustes temporales en los cursos, suficientes apoyos administrativo-pedagógicos ante las circunstancias económicas, políticas, familiares y de salud; con las que las personas jóvenes se enfrentan a la intemperie, ante una sociedad cambiante en aspectos tecnológicos, políticos y de salud, caracterizada por desequilibrios e inequidades, que vive en constante caos de ideas cambiantes, todo ello incide directamente en el logro

política educativa universitaria, determinando así la realización de todas las acciones oportunas para favorecer la permanencia exitosa en los periodos de formación universitaria.

- f) Cultura Académica es el sistema que alimenta la macroestrategia en un esfuerzo multi, inter y transdisciplinario preventivo del abandono, cuya consigna consiste en crear mutualismos para la generación de condiciones articuladas en la disminución del abandono y aumento de la permanencia estudiantil desde una visión compleja y en diálogo. A su vez logra identificar la repitencia, el rezago y la forma en como inciden en el abandono estudiantil, permitiendo distribuir las responsabilidades y su pronta transformación.

La macroestrategia permite a la Sede Interuniversitaria de Alajuela (SIUA) contribuir en la disminución del abandono estudiantil desde las acciones que se muestran en la ilustración #2:

Ilustración 2

Para esto se actualiza la concepción del abandono estudiantil en la comunidad universitaria a partir de sus causas y factores, agrupándoles en tres tipos: **exclusión, expulsión y repulsión**, promoviendo a la vez estrategias de **inclusión y reinserción** las cuales funcionan en conjunto, pudiendo ofrecer lo pertinente, según cada caso.

De forma paralela, como acción innovadora se ha procedido con la construcción de instrumentales que orientan a las personas actoras en la intervención (estudiantes, docentes, administrativos, vida estudiantil) de este fenómeno pedagógico-social-económico-político-ideológico, siendo capaces de identificar oportunamente la alerta temprana ante el posible abandono estudiantil, creando mutualismos para la construcción de redes de apoyo, coadyuvantes al fortalecimiento de la permanencia estudiantil a través de herramientas para la atención primaria de casos en riesgo de abandono, algunas de ellas: Clasificación de condiciones de fortalezas y desafíos del proceso de enseñanza-aprendizaje, Tipificación de condiciones amenazantes promotoras de repulsión, expulsión y exclusión, Identificación del tipo de abandono para ajustes temporales, instrumento visibilizador de acciones de inclusión y reinserción en el sistema educativo.

Todo lo anterior con la intención de fortalecer las capacidades de decisión de todos los actores insertos en el proceso educativo, de forma que una persona estudiante no sea revictimizada, por la falta de ajustes temporales en los cursos por necesidades y diversidades bio-psico-socioemocionales. A la vez, aumentar la conciencia hacia la motivación y creación de condiciones en la comunidad educativa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante acompañamiento personal y colectivo para incrementar logro académico.

Resultados:

Se cuenta con una base de datos 2014 – 2022: en las 4 carreras impartidas en el SIUA, el dato de reprobación es de 42,05% Física I, 37,05% Matemática para Informática, 35,37% Fundamentos

Acciones para la disminución del abandono estudiantil



Nota: Elaboración Cuéllar, S., Rodríguez, M. & Rojas, R. (2023). Construcción propia a partir de la investigación-acción con estudiantiles de la SIUA, Universidad Nacional de Costa Rica (2023).

para Informática, 33,9% Matemática general, 30,54% Química General I, 16,09% Pronunciación -vocales y 11,95% Inglés Integrado I; por otro lado 15,61% es abandono. Sumando, 45,72% corresponde a rezago, abandono estudiantil y cursos reprobados, sin incluir el porcentaje por retiro justificado.

Para esta macroestrategia se poseen datos confiables como importante punto de partida del proceso de seguimiento y planeamiento estratégico en la intervención del fenómeno pedagógico-social-económico-político-ideológico del abandono estudiantil, en adelante “Estudiantes a la intemperie”.

Se toma la decisión de impulsar una política de cultura académica a partir de la macroestrategia creando mutualismos, la cual incluye la integración multi, inter y transdisciplinaria (MIT) para concebir y abordar el fenómeno “estudiantes a la intemperie” con el propósito de gestionar la puesta en marcha de la Política Universitaria, en consenso con el colectivo estudiantil y funcionarios docentes-administrativos.

La macroestrategia se encuentra en proceso y recuperación post pandémica, lo que implica: consulta, sistematización, búsqueda de consensos, consolidación para crear las condiciones de su puesta en marcha, determinando con meridiana claridad las áreas a fortalecer en las diversas poblaciones meta.

Otro logro consiste consensuar una intervención sistémica, basada en la búsqueda de la transformación del estado actual a través de herramientas diagnósticas que permitan dar respuesta desde acciones concretas y alternativas en la atención del fenómeno ya mencionado, para la generación de condiciones favorables. Se posiciona desde la Unidad de Vida Estudiantil SIUA, la conceptualización visibilizadora y los niveles de responsabilidad en la transformación del abandono estudiantil según la clasificación que se muestra ilustración #3.

Se construye una metodología interdisciplinaria 4.0 para la articulación de redes de apoyo pronto y oportuno de los desórdenes, paradojas, incertidumbres y antinomias en el sistema universitario que vulnerabilizan al colectivo estudiantil y requieren una intervención desde la noción de interdefinibilidad conceptual, roles en la cultura y el sistema universitario.

Se han podido identificar los desafíos más relevantes a intervenir en el colectivo estudiantil como potenciación de permanencia: aumentar habilidades de estudio, gestión del tiempo, manejo saludable de las finanzas, regulación emocional, habilidades para la vida; gestionar con la población docente cambiante, la formación pedagógica que incide en el resultado del proceso, invisibilizando las causas sistémicas que provocan “estudiantes a la intemperie” con efecto directo durante y post pandemia limitando mostrar datos numéricos y cualitativos dadas las circunstancias globales y sus repercusiones.

Diseño e instrumentalización digital de las herramientas para la alerta temprana e intervención del fenómeno, con la cual en los años 2019 al 2022 las personas académicas iniciaron el reporte de 156 estudiantes para ser atendidos de forma especializada, de los cuales 124 fueron abordados por los servicios especializados de vida estudiantil en articulación con la figura académica y el apoyo

Ilustración 3

Causas que propician el abandono estudiantil



Nota: Elaboración Cuéllar, S., Rodríguez, M. & Rojas, R. (2023). Construcción propia a partir del Ministerio de Educación Pública (MEP) PROEDUCA (2012).

administrativo; de éstos 51 no respondieron, y a 73 personas se le brindó un acompañamiento individual y grupal, como puede visualizarse en la figura 1.

Aprender a discriminar entre causas y efectos, pudiendo perfilar acciones efectivas según roles y responsabilidades, resulta pertinente resaltar el papel potenciador de la figura académica, determinante para atenuar riesgos y vulnerabilidades desde su accionar como facilitador en la nueva concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La cultura académica como macroestrategia desde la intervención de mutualismos ha facilitado la instrumentalización, digitalización y articulación con el estamento académico y administrativo de tal forma que se pone en práctica la alerta temprana en menor cantidad de tiempo, disminuyendo así el abandono.

Conclusiones:

Es posible vincular los fenómenos humanos con el impacto social, el desarrollo tecnológico, la familia, los objetos culturales e ideológicos, impidiendo simplificar las situaciones y sus afectaciones, para ser comprendidas desde los desórdenes, paradojas e incertidumbres, antinomias respecto a la “interdefinibilidad” de los mismos, en concordancia con González (citado por García, 2006); como opción de abordaje al fenómeno multicausal del “abandono estudiantil” transformando las causas, generando condiciones para el logro académico de la población universitaria. A partir de la teoría expuesta, se procede a organizar las conclusiones desde el enfoque de las ciencias de la complejidad, donde también se resaltan los aspectos a mejorar en la macroestrategia en ejecución.

Una de las **divergencias** (caos o desorden) consiste en la falta de diálogo entre las personas (académicos, administrativos, estudiantes) quienes lideran los saberes generando como consecuencia, una limitada aplicación de un método interdisciplinario consensuado, esto tiene que ver, con la formación profesional de procedencia, áreas y saberes, las cuales ponen en pugna a las diferentes personas interactuantes, entrando en un proceso de colonización entre estas.

Se requiere aumentar el compromiso con respecto a los cometidos o la política universitaria, incidiendo en la generación de condiciones para el logro académico estudiantil, para superar prejuicios en la construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Producto del conocimiento adquirido apoyados por Jiménez (2021) se logra reconocer que, el abandono estudiantil implica una heterogeneidad de elementos implícitos en el sistema educativo universitario; ello requiere como recomienda Jaramillo (2021) la necesidad de realizar una intervención integral e interdisciplinaria para tratar de atender la mayor cantidad de factores institucionales, personales, culturales y académicos en simultáneo.

Se identifica la siguiente **paradoja**, el fenómeno “estudiantes a la intemperie” consiste en la falta de comprensión a profundidad del abandono estudiantil, estandarizando de forma estereotipada el proceso de enseñanza-aprendizaje, desfavoreciendo la generación de condiciones y acciones a población estudiantil en riesgo de exclusión por carencias, producto del sistema socioeconómico y la realidad contextual.

Figura 1

Cantidad de estudiantes abordados por abandono estudiantil desde el año 2019 hasta el 2022



Nota: Elaboración Cuéllar, S., Rodríguez, M. & Rojas, R. (2023). Construcción propia a partir de la investigación-acción con estudiantiles de la SIUA, Universidad Nacional de Costa Rica (2023).

Así mismo se percibe una serie de incertidumbres producto de **contradicciones**: el cambio a la virtualidad incidió en la evaluación, métodos pedagógicos y rendimiento académico 2020 (**91,48%**) y 2021 (**89,24%**) revirtiendo la tendencia secuencial de años pre y post pandemia, según figura 2, demostrando la necesidad de realizar cambios profundos en todo el espectro del proceso enseñanza-aprendizaje y evaluativo, procurando oportunidades de desarrollo y transformación social. También, se denotan algunas **antinomias** (conflictos) con respecto a la normativa universitaria: falta de consenso de enfoques pedagógicos, visión docente que proyecte sentido de utilidad y significado de lo enseñado, así como juicios de valor que van a ser determinantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se reconoce la necesidad de aumentar solvencia en la formación pedagógica de la figura académica y fortalecer redes de apoyo entre estudiantes•familia•administrativos•académicos, para aumentar alerta temprana según lo recomiendan Rodríguez-Pineda y Zamora-Araya (2021).

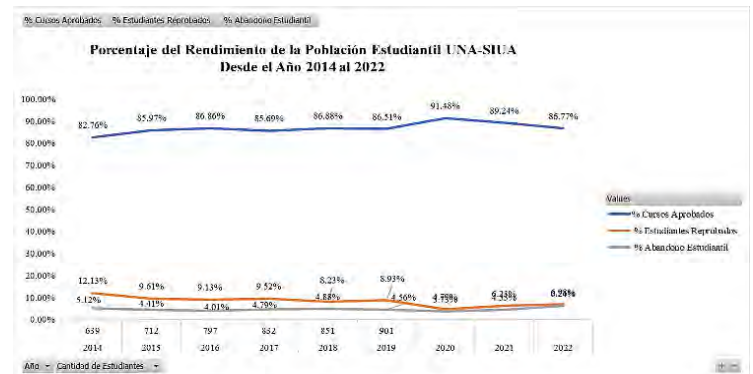
Como **puntos de encuentro** se requiere impulsar la macroestrategia interdisciplinaria **creando mutualismos** como política de articulación en todos los subsistemas para la atención de las necesidades y diversidades de la población universitaria, a fin de disminuir reprobación, rezago y abandono estudiantil desde un enfoque pedagógico contextualizado y de visión multi, inter y transdisciplinaria conducente a crear mejores condiciones en igualdad de oportunidades desde las diversidades de toda índole.

La variedad de acciones realizadas: inducción a la vida universitaria, gestión del tiempo, hábitos y técnicas de estudio, grupos de apoyo a estudiantes con ansiedad, apoyos económicos, sistema de salud corporal, formación en cuanto a salud financiera, programa de acompañamiento para el éxito académico y otras más son elementos fortalecedores unidos a los procesos llevados a cabo por los servicios profesionales de orientación, psicología, trabajo social y promoción cultural, fomentan la permanencia exitosa en la universidad desde una visión sistémica. En secuencia, poner en práctica una instrumentalización digital para el diagnóstico, intervención, acompañamiento y seguimiento del estudiantado, permite visibilizar el talento humano con el que se trabaja, pudiendo transformar así, las amenazas y debilidades en fortalezas teniendo como ideal el trabajo articulado y planificado.

El abandono estudiantil no es un fenómeno natural, ni naturalizable, es un fenómeno pedagógico-social-económico-político-ideológico previsible a intervenir, cuando las condiciones anticipadas que implican responsabilidades políticas lo permitan, siempre que exista voluntad y compromiso para crear mutuos beneficios.

Figura 2

Rendimiento de la población estudiantil UNA-SIUA 2014-2022



Nota: Elaboración Cuéllar, S., Rodríguez, M. & Rojas, R. (2023). Construcción propia a partir de los datos reportados por la página de Estadísticas Estudiantiles, Universidad Nacional de Costa Rica (2023).

Referencias:

- Acevedo Calamet, F. (2021). *La deficitaria base fáctica de los estudios más influyentes sobre el abandono en la educación superior*. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3345>.
- Consejo Nacional de Rectores. (01 de noviembre de 2022). Oficio OPES-DA-CVD-07-2022: *Propuesta de nuevo acuerdo marco de colaboración interuniversitario creación de una red interuniversitaria de presencia territorial - REDiPRET* (p. 6). Oficina de Planificación de la Educación Superior.
- Cuéllar, S.; Rodríguez, M., & Vargas, L. (2014). *Elementos para el acompañamiento y la consolidación de redes de prevención y abandono escolar*. San José, C.R.: FUNDESER-MEP-PROEDUCA.
- García, Rolando V. (2006). *Sistemas complejos: conceptos, métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Ed. Gedisa, Barcelona.
- Jaramillo García, I., Vásquez Velásquez, J., & Arcila Vanegas, M. (2021). *Análisis de la percepción sobre la permanencia y los factores de riesgo de abandono de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia*. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3349>.
- Jiménez Mora, M. (2021). *Un análisis multinivel de los determinantes del abandono estudiantil universitario*. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3362>.
- Ministerio de Educación Pública y Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia (UNICEF). (2012). *Abandono escolar en la secundaria costarricense: estudio de línea de base para los 100 centros educativos del ProEDUCA, 2012*. San José, C.R.: UNICEF.
- Rodríguez-Pineda, M & Zamora-Araya, J. (2021). Abandono temprano en estudiantes universitarios: un estudio de cohorte sobre sus posibles causas. *Revista Uniciencia*, 35 (1), Doi. 10.15359/ru.35-1.2.
- Zamora Araya, J., Gamboa Araya, R., Hidalgo Mora, R & Castillo Sánchez, J. (2020). Permanencia estudiantil en el curso Matemática General de la Universidad Nacional, Costa Rica. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-21. Doi. 10.15517/aie.v20i1.39815.

