

TUTORÍA INCLUSIVA ENTRE PARES: “COMPAÑERE SOCIAL EN EL AULA PARA EL ESTUDIANTADO CON AUTISMO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR”

Línea Temática: Prácticas de integración en educación superior para la reducción del abandono

Carola Hernández Contreras, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación carola.hernandez@umce.cl

Resumen

El número de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que ingresan a la universidad está aumentando, pero su permanencia y tasas de titulación son bajas.

En marzo de 2023, Chile promulga la Ley 21.545, que exige ambientes inclusivos en las instituciones de Educación Superior para personas con Autismo, garantizando su ingreso, formación, participación, permanencia y egreso.

Para promover la inclusión y dar cumplimiento al mandato legal, se propone el Programa de Tutoría Inclusiva entre Pares: "Compañere Social en el Aula", que consiste en capacitar a Compañeres Tutores en interacciones sociales y académicas positivas para el estudiantado autista. Un pilotaje realizado en 2022 mostró mejoras en habilidades sociales y bienestar emocional de un estudiante con TEA, aunque se identificó la falta de progreso académico al no contar con los ajustes necesarios por parte de los docentes.

Se puede concluir que la implementación de programas de apoyo es fundamental para fomentar ambientes inclusivos en este estudiantado. Sin embargo, es necesario abordar los desafíos derivados del Autismo desde un enfoque integral en toda la comunidad universitaria, incluyendo al cuerpo docente, para garantizar la igualdad de oportunidades y maximizar el potencial de los y las estudiantes, incluidos aquellos con TEA.

Palabras clave:

Trastorno del Espectro Autista, Tutorías, Inclusión, Enfoque integral.

Contextualización:

La definición de autismo ha evolucionado a lo largo de los años. Actualmente, en la última versión del DSM 5, la clasificación diagnóstica se denomina Trastorno del Espectro Autista y se identifica por dos marcadores diagnósticos primarios: dificultades en la comunicación social y comportamientos e intereses restringidos o repetitivos. Además, en lugar de especificar la gravedad del TEA, el DSM V tiene la opción de describir el nivel de apoyo que necesitaría una persona.



Según la OMS, se calcula que 1 de cada 160 (0,625%) niños en el mundo tiene TEA. Esta estimación

representa una cifra media, pues la prevalencia observada varía considerablemente entre los distintos estudios. Sin embargo, la prevalencia de TEA en muchos países de ingresos bajos y medios es hasta ahora desconocida. En Chile, según la Guía de Práctica Clínica, Detención y Diagnóstico Oportuno de los Trastornos del Espectro Autista (TEA), del MINSAL (2011) no existe un registro del diagnóstico del trastorno del espectro autista.

Sin embargo, en una exposición llevada a cabo por el doctor Mauricio Gómez Chamorro del Departamento de Salud Mental, del Ministerio de Salud a la Comisión de Desarrollo Social, Superación de la Pobreza y Planificación de la Cámara de Diputados, el día 9 de agosto del 2017, el profesional mencionó, que basándose en datos del Center for Disease Control and Prevention (CDC) de Estados Unidos, se estima que en Chile habría 50.500 niños (menores de 18 años) con TEA.

Ahora bien, los niños con TEA crecen, para constituirse en adultos con TEA, ya que este trastorno no es curable. (The National Autistic Society, 2017).

Es por ello que el número de estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que ingresan a la universidad está aumentando significativamente, sin embargo, la permanencia y las tasas de titulación oportuna son bajas. Aproximadamente el 39 % del estudiantado con autismo se gradúa en 8 años en comparación con el 60 % de los estudiantes sin autismo que se gradúan en 6 años (Newman, et al., 2014). Precisamente, el colectivo de Personas con Discapacidad (PcD) es el que enfrenta mayores barreras en la Educación Superior (Tapia y Manosalva, 2012; Villafañe et al., 2015; Tenorio y Ramírez-Burgos, 2016 y Torres, 2019). Por lo demás, se evidencia que se titulan en un 25% menos que el estudiantado sin discapacidad y en un 40% menos que el estudiantado con otras discapacidades. De la Fuente, J., & Cuesta, M. (2017).

Lo antes mencionado podría implicar que las Instituciones de Educación Superior no cuentan con estrategias inclusivas que satisfagan las necesidades del estudiantado que presenta TEA que les permita acceder al aprendizaje en igualdad de oportunidades.

Actualmente, los programas de Tutorías Inclusivas entre Pares están emergiendo como un enfoque prometedor para brindar apoyo individualizado y personalizado para el apoyo a la inclusión universitaria del estudiantado dentro del Espectro Autista.

El concepto de tutoría se define como “una estrategia pedagógica que busca el desarrollo integral de los estudiantes para orientarlos en su formación” (Ariza y Ocampo, 2005, p. 37), incrementando la posibilidad de éxito en su trayecto formativo. Por su parte, Duran y Vidal (2004) entienden la tutoría entre iguales como un método de aprendizaje basado en la creación de parejas que establecen una relación asimétrica (rol de tutor o de tutorado), que tienen un objetivo común, conocido y compartido (generalmente la adquisición de una competencia académica), que se logra a partir de un marco de relación planificado previamente por el profesor.



De esta manera las y los estudiantes construyen el conocimiento en un intercambio democrático de distintos saberes, poniendo en práctica destrezas de aprendizaje autónomo y colaborativo. Sin embargo, esta estrategia pedagógica se aplica principalmente de forma homogénea al estudiantado, y no considera las necesidades de apoyo específicas de estudiantes en situación de discapacidad, como es el caso de los estudiantes dentro del espectro autista.

En marzo de 2023, Chile promulga la **Ley núm. 21.545** Ley TEA, que en su Artículo 21.- Educación superior, señala que las instituciones de educación superior velarán por la existencia de ambientes inclusivos, lo que incluye realizar los ajustes necesarios para que las personas con trastorno del espectro autista cuenten con mecanismos que faciliten el desarrollo de todo el proceso formativo, es decir, su ingreso, formación, participación, permanencia y egreso.

Dado lo anterior, es indispensable contemplar la creación de Programas de Apoyo que sirvan como soporte académico y socioemocional durante el trayecto formativo del estudiantado Autista.

Objetivo General:

Promover la inclusión de estudiantes dentro del Espectro Autista (TEA), mediante la Tutoría Inclusiva entre Pares: “Compañere Social en el Aula para el estudiantado con Autismo en la Educación Superior”, otorgando condiciones de equidad e igualdad de oportunidades.

Objetivos específicos:

- Apoyar el ingreso de estudiantes con TEA, identificando barreras y facilitadores al aprendizaje y la participación en la comunidad universitaria.
- Apoyar la permanencia de estudiantes con TEA, identificando y definiendo necesidades de apoyo individuales.
- Apoyar el egreso de estudiantes con TEA, orientando en la búsqueda de empleo y formación de habilidades pro empleo.

Descripción:

El programa de tutoría inclusiva entre pares es una práctica que se emplea para enseñar a las y los compañeros de curso, maneras de interactuar y de apoyar al alumnado con TEA a adquirir nuevas habilidades de conducta, comunicación y sociales, incrementando las oportunidades de aprendizaje social dentro de ambientes naturales. Esta práctica implica formar sistemáticamente a los tutores en formas para involucrar al alumnado con TEA en interacciones sociales positivas y significativas



(English et al., 1997; Odom et al., 1999; Strain y Odom, 1986). En el Programa, los compañeros tutores brindan apoyo social y académico al estudiantado Autista dentro de un ambiente inclusivo para desarrollar habilidades sociales y académicas.

El Programa se implementa en todas las carreras y cursos de pregrado de la UMCE, en que participen estudiantes autistas, y es de carácter voluntario.

Fases de implementación:

Convocatoria y selección del “Compañere social”: Se realiza una convocatoria abierta al estudiantado de la UMCE para ser parte del programa. Se selecciona al estudiantado en función de los criterios establecidos, teniendo en cuenta la opinión del estudiante con autismo.

Formación de los y las tutoradas: Se realiza una formación inicial en la que se abordan las temáticas del Autismo, sus principales características, las necesidades de apoyo y las estrategias de intervención educativa que funcionan con dicho estudiantado.

Implementación del programa: En esta fase se informa a los y las secretarías académicas de las carreras el nombre de los compañeros sociales, para que el profesorado esté en conocimiento y puedan trabajar colaborativamente, fomentando la creación de ambientes inclusivos.

Semanalmente se realizan reuniones con los participantes para conocer los avances, dificultades o necesidades que hayan identificado.

Evaluación semestral: Al finalizar cada semestre se evalúa el programa para mantener o modificar lo que sea pertinente.

Resultados:

Al momento de la redacción del presente resumen, el Programa se encuentra en etapa de convocatoria. Sin embargo, el año 2022 se realizó el pilotaje en la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía, con un estudiante autista de la cohorte 2021. De este pilotaje podemos mencionar los siguientes hallazgos: Si bien, en términos académicos no se identificaron diferencias significativas en función al rendimiento debido a que los docentes no aplicaron los ajustes razonables que el estudiante requería, sí se pudo identificar que el joven autista que recibió apoyo del compañere social, mejoró significativamente sus habilidades sociales y la relación con sus pares, incrementando su autonomía y el bienestar físico y emocional. Por lo tanto, es fundamental que los estudiantes con TEA se sientan cómodos y aceptados en el entorno universitario. Esto implica crear un ambiente inclusivo y comprensivo, donde se promueva la conciencia y la comprensión del TEA no solo entre los compañeros, sino también del personal docente y de toda la comunidad universitaria.

Actualmente, y a raíz de los hallazgos antes mencionados, nos encontramos desarrollando acciones con la comunidad educativa para ayudar a reducir las barreras y los estereotipos negativos acerca del autismo y potenciar sus puntos fuertes, previo a la implementación del Programa. Hemos capacitado a los



docentes de las carreras de Pedagogía en inglés, Educación Parvularia, Educación Básica, Pedagogía en Biología y de la carrera de Historia y Geografía. También se desarrolló una charla con la Unidad de Práctica, para las y los Coordinadores y Tutores de Práctica de las distintas carreras y facultades. Todo lo anterior con la finalidad entregar herramientas para que los equipos docentes puedan realizar los ajustes razonables para que el estudiantado autista acceda al aprendizaje en igualdad de oportunidades. Finalmente, podemos mencionar que se realizó una charla para las trabajadoras sociales de la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE), con el objetivo de mejorar la comunicación con el estudiantado autista que asiste a dicha unidad.

Conclusiones:

Si bien es alentador observar una mejora en la socialización del estudiantado autista a través del Programa “Compañere Social en el Aula”, es esencial abordar la falta de avances académicos debido a que no se aplican los ajustes razonables por parte del profesorado. Esto requiere un enfoque integral que incluya capacitación docente, colaboración efectiva entre tutores pares y profesores, y una mayor conciencia sobre las características y necesidades de apoyo de los estudiantes autistas.

En definitiva, la implementación de programas de apoyo como la Tutoría Inclusiva entre Pares es fundamental para fomentar la inclusión y el éxito académico del estudiantado con TEA en la educación superior. Paralelamente se debe continuar promoviendo la conciencia, la comprensión y la creación de ambientes inclusivos en toda la comunidad universitaria para garantizar que todo el estudiantado tenga igualdad de oportunidades y puedan desarrollar su máximo potencial.

Solo a través de un compromiso conjunto y una acción sistemática se podrán lograr resultados positivos tanto en el ámbito social como en el académico para el estudiantado autista en educación superior.

Referencias:

- Ariza Ordóñez, G. y Ocampo Villegas, H. (2005). El acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional: un estudio basado en la experiencia en una institución de educación superior. *Universitas Psychologica*, 4(1), 31-42.
- De La Fuente Anuncibay, R., & Moreno-Guerrero, A. (2017). Inclusión de alumnado con trastorno del espectro del autismo en la universidad: análisis y respuestas desde una dimensión internacional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista De Psicología*, 4(1), 13. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1023>
- Duran, D., Flores, M., Mosca, A., & Santiviago, C. (s/f). Tutorías entre iguales, del concepto a la práctica en las diferentes etapas educativas. Uab.cat. Recuperado el 20 de julio de 2023, de https://webs.uab.cat/grai/wp-content/uploads/sites/353/2016/11/art3_duran.pdf
- Duran, D. y Vidal, V. (2004). Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Barcelona: Graó.
- Ministerio de Salud (2011). Guía de Práctica Clínica. Detención y Diagnóstico Oportuno de los Trastornos del Espectro Autista (TEA). Disponible en: <http://web.minsal.cl/portal/url/item/bd81e3a09ab6c3cee040010164012ac2.pdf>
- Newman L, Wagner M, Knokey AM, et al. The post-highschool outcomes of young adults with disabilities up to 8 years after high school: A report from the National Longitudinal Transition Study-2 (NLTS2). <https://eric.ed.gov/?id=ED524044>. Published September, 2011. Accessed October 16, 2020.
- Sperry, L., Neitzel, J., & Engelhardt-Wells, K. (2010). Peer-mediated instruction and intervention strategies for students with autism spectrum disorders. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 54(4), 256-264.
- Tapia Beríos, Carolina y Sergio Manosalva (2012), “Inclusión de estudiantes con discapacidad en educación superior”, *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, vol. 11, núm. 22, pp. 13-34.
- The National Autistic Society. UK. (2017) Autism facts and history. Disponible en <http://www.autism.org.uk/about/what-is/myths-facts-stats.aspx>

