

PROGRAMA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR “VIDA ADEX”

Línea Temática: Prácticas de integración en educación superior para la reducción del abandono- Práctica.

*Gabriela Zárate Montalvo. Instituto ADEX Lima, gabyz15@hotmail.com
Salutar Mari Loardo. Instituto ADEX Lima, salutar.mari@adexperu.edu.pe*

Resumen

En Perú, 3 de cada diez jóvenes que culminan la educación secundaria logra acceder a la educación superior y sólo 1 de ellos culmina la carrera profesional. En Perú, el retorno a la presencialidad, post pandemia, para el nivel superior de la educación aún no se ha logrado en su totalidad, tal es así que tenemos estudiantes que iniciaron y avanzaron hasta la mitad de la carrera profesional en modalidad a distancia, remoto o virtual, debido a las restricciones por la pandemia y el tránsito a la modalidad presencial ha exigido un doble esfuerzo en la intervención institucional para promover la continuidad de los estudios y también la adaptación al nuevo escenario de aprendizaje. El programa “Vida ADEX” contempla estrategias de acompañamiento a estudiantes de educación superior con la finalidad de promover su permanencia satisfactoria, este programa considera la participación de docentes capacitados para esta labor y también a las familias de los estudiantes como red de apoyo, además de psicólogos especialistas en acompañamiento estudiantil. Para asegurar la continuidad de los estudios se ha implementado una serie de acciones académicas y administrativas que permiten la asistencia y contención para los casos de riesgo académico, económico, laboral y personal.

Descriptor o Palabras Clave: Acompañamiento estudiantil, Educación superior, Permanencia estudiantil, Deserción, Latinoamérica.

Contextualización:

En las últimas dos décadas la matrícula de educación superior en el mundo prácticamente se duplicó, esto se refiere específicamente al acceso a la educación superior, logrando pasar de 19% a 38% entre los años 2000 y 2018, según el *Informe del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC, 2020)*.

Sin embargo, sigue habiendo inmensas brechas, que siguen reduciendo a los más desfavorecidos. El informe mencionado en el párrafo anterior comenta que la población más pobre sigue atrasada y sólo el 10% de ellos accede a la educación superior, en comparación del sector de más altos ingresos quienes acceden en un 77% a estudios superiores.

Para Latinoamérica, el acceso a la educación superior es una problemática con la que luchan todos los gobiernos y es aún más crítico el escenario si nos referimos a la tasa de culminación o graduación de estudios profesionales. En Perú, solo 3 de cada 10 jóvenes que culmina la educación



secundaria puede acceder a la educación superior y solo 1 de cada 3 que accede a estudios superiores logra culminar la carrera profesional, según el *Ministerio de Educación del Perú (2021)*.

Las estadísticas para Perú respecto al acceso a la educación de los jóvenes de 15 a 29 años han alcanzado las siguientes cifras: educación secundaria (57.2%), educación superior no universitaria (14.6%), educación superior universitaria (21.4%) y nivel educativo en postgrado (0.3%). Esto quiere decir que, más del 90% de jóvenes de 15 a 29 años accede a la educación secundaria pero menos del 40% de esta población transita a la educación superior. Y si nos referimos a la tasa de deserción universitaria, considerando solo jóvenes hasta los 30 años, en Perú, incrementó 16 p.p., de 39.2% a 55.6%, entre el 2019 y el 2020, respecto al 2021, la cifra de deserción universitaria disminuyó 7 p.p. (48.6%) y si nos referimos a la educación superior no universitaria la deserción incrementó 11 p.p., de 19.3% a 31%, en los años 2019 y 2020, así lo revela el *Informe Nacional de Juventudes en Perú, 2021*.

Las estadísticas señaladas nos lleva a reflexionar, como instituciones responsables de expandir la educación superior, en el diseño e implementación de nuevas políticas o en la reformulación de las ya existentes que garanticen, no solo el acceso a la educación, sino también la permanencia con un enfoque holístico que incluya el apoyo académico, financiero, psicológico y social a cada estudiante, para que se pueda disminuir la brecha entre la tasa de inscripción y retención y por consiguiente la de graduación.

De esta forma, nuestros esfuerzos irán en línea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), el cual nos invita a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. El derecho a la educación es vital para el desarrollo económico, social y cultural de todas las sociedades, derecho por el que tanto luchamos en Latinoamérica. El acceso universal a la educación superior es uno de los principales impulsores del desarrollo de un país, por ello los gobiernos, las instituciones y la sociedad deben tener fuertes compromisos para asegurar que la educación superior sea universalmente accesible para todos y además garantizar que la promesa de graduarse se cumpla en el tiempo previsto y así impulsar más profesionales a la sociedad, con alto nivel de pensamiento crítico y valores sociales para que sean los agentes de cambio permanente que necesitamos, sobre todo en los países de Latinoamérica.

Objetivo:

Bajo el contexto explicado anteriormente, se ha diseñado una estrategia para el acompañamiento integral al estudiante de educación superior que permita cubrir las principales necesidades que éste tiene durante su permanencia estudiantil y así alcanzar la culminación exitosa, promoviendo el egreso oportuno.

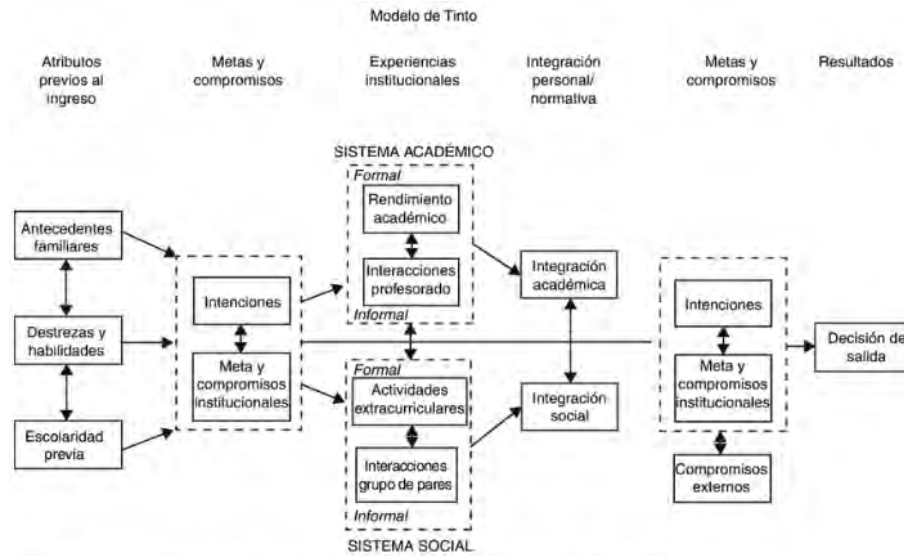
El Instituto de Educación Superior ADEX, reconocido en Perú por ser expertos en carreras vinculadas al comercio exterior, ha implementado desde el año 2023 el programa “Vive ADEX” el cual busca garantizar la adaptación exitosa y permanencia satisfactoria del estudiante con la institución educativa, con estrategias en dos grandes dimensiones: académicas y sociales, basándose en el modelo explicativo de la retención en educación superior de Vincent Tinto (Gráfico 1), el cual plantea que si la institución educativa considera el perfil del estudiante ingresante, así como sus metas y compromisos y en función a ello diseña experiencias institucionales que



impulsen la correcta interacción y adaptación del estudiante al sistema académico y social, la decisión de salida del estudiante será, en mayor probabilidad, por el egreso y minimizará la probabilidad de deserción.

Gráfico 1

Modelo explicativo de retención de Vincent Tinto (1989)



Este programa tiene la única finalidad de reducir la deserción estudiantil y fomentar el egreso oportuno de los estudiantes, en función a las características diferenciadas de la población estudiantil del Instituto de Educación Superior ADEX, además busca ser un referente en programas de acompañamiento en el nivel superior de la educación y sea replicado como una buena práctica por otras instituciones. Asimismo, busca garantizar una educación equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje y de esta forma asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos a una formación técnica, profesional y superior de calidad.

Descripción:

El programa “Vida ADEX” propone un conjunto de acciones que fomentan la adaptación exitosa al sistema educativo, la permanencia satisfactoria y el egreso oportuno de los estudiantes. Las estrategias están enfocadas en tres momentos estratégicos en el nivel superior de la educación: onboarding, permanence y graduation, centrando mayores esfuerzos en la fase de onboarding ya que es ahí donde se promueve la adaptación del estudiante y de lograrse adecuadamente se potencia la permanencia estudiantil, además se considera las 6 primeras semanas de la vida del estudiante como cruciales ya que este experimenta la interacción con la institución educativa, sus normativas, el sistema académico y social.

A partir del periodo académico 2023 – 1 se ha implementado el Programa “Vida ADEX”, con la cohorte de ingresantes (369 estudiantes), es decir del ciclo 1 de estudios, quienes iniciaron estudios en el mes de enero del presente año.

El programa ha tenido duración de 6 meses y se aplicaron estrategias desde el inicio del ciclo 1 (inscripción) hasta la matrícula del ciclo 2. La población a la cual estuvo dirigida el programa tuvo las siguientes características:

- El 72% corresponde al turno de la mañana
- El 51% trabaja mientras estudia
- El 74% tiene entre 16 y 24 años de edad
- El 10% tiene hijos (entre 1 y 2 hijos)
- El 82% son primera generación de profesionales en su familia

Las estrategias realizadas incluyen la participación de docentes capacitados para esta labor y también a las familias de los estudiantes como red de apoyo, además de psicólogos especialistas en acompañamiento estudiantil. Para asegurar la continuidad de los estudios se ha implementado una serie de acciones académicas y administrativas que permiten la asistencia y contención para los casos de riesgo académico, económico, laboral y personal. Cabe mencionar que, según la caracterización y segmentación realizada, se orientó la participación del estudiante en función a la principal necesidad identificada y se logró la participación del 93% de los ingresantes (369 estudiantes) en el programa “Vida ADEX”.

Gráfico 2

Estrategias implementadas por el Programa “Vida ADEX”



Resultados:

Esta estrategia nos ha permitido disminuir el índice de deserción de los estudiantes de primer ciclo en dos medidas: deserción intraciclo y deserción acumulada. Las cuales se calcularon de la siguiente manera:

$$\text{Deserción intraciclo} = \frac{\text{Total estudiantes ingresantes retirados durante el 1er ciclo}}{\text{Total estudiantes ingresantes}}$$

$$\text{Deserción acumulada} = \frac{\text{Total estudiantes ingresantes no matriculados al 2do ciclo}}{\text{Total estudiantes ingresantes}}$$

Tal como se muestra en la tabla 1 y gráfico 3, la deserción intraciclo disminuyó en 3.7 p.p. en el año 2023 en comparación al año 2022, en cohortes de ingresantes con el mismo mes de inicio y finalización de clases.

Tabla 1:

Tabla comparativa de deserción intraciclo:

ADEX Instituto
Tabla comparativa de deserción intraciclo, ingresantes:

Periodo académico	2022 - 1	2023 - 1
Total ingresantes	327	369
Total desertores intraciclo	66	61
%Deserción Intraciclo	20.2%	16.5%

Gráfico 3:

Gráfico comparativo de deserción intraciclo en ingresantes del Instituto ADEX:



De igual manera, se observa en la tabla 2 y gráfico 4, la deserción acumulada disminuyó en 6 p.p. en el año 2023 en comparación al año 2022, en cohortes de ingresantes con el mismo mes de inicio de clases.

Tabla 2:

Tabla comparativa de deserción acumulada:

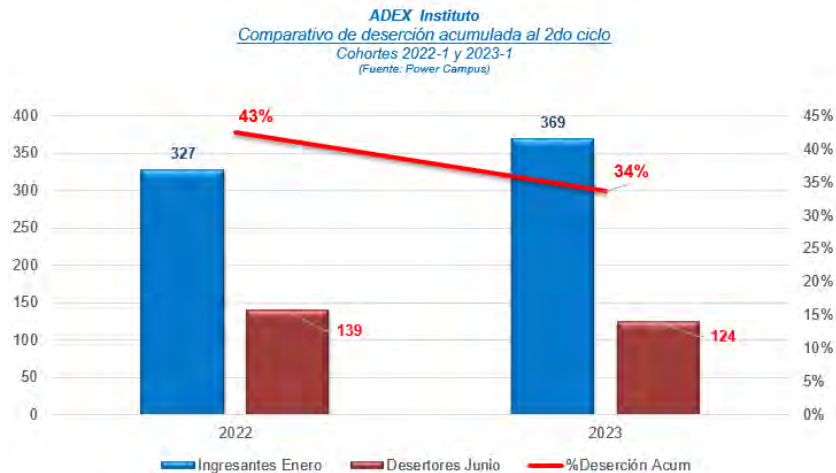
ADEX Instituto
Tabla comparativa de deserción acumulada al 2do ciclo

Periodo académico	2022 - 1	2023 - 1
Total ingresantes	327	369
Total no matriculados al 2do ciclo	139	124
%Deserción Acumulada	43%	34%



Gráfico 4:

Comparativo de deserción acumulada en ingresantes del Instituto ADEX:



Conclusiones:

- Consideramos que el Programa “Vida ADEX” es una buena práctica para promover la permanencia estudiantil en educación superior, ya que nos ha permitido disminuir la deserción de estudiantes ingresantes en dos medidas: deserción intraciclo y deserción acumulada hasta la matrícula del 2do ciclo.
- El programa Vida ADEX, es una estrategia centrada en el estudiante y su permanencia ya que permite acompañar al estudiante durante toda su vida académica, permitiendo analizar y hacer seguimiento a la trazabilidad del estudiante.
- Concluimos también que esta estrategia fomenta la permanencia satisfactoria, porque además de la mejora cuantitativa, la experiencia que manifiestan los estudiantes que participaron de este programa ha sido positiva y lo recomiendan a otros compañeros.
- El programa Vida ADEX es una buena práctica para promover la permanencia satisfactoria del estudiante en educación superior y su estructura permite ser replicada por otras instituciones, considerando siempre las características de la población y ajustándose a sus necesidades principales.

Referencias:

- C. Valdés. (2021). “Impacto del programa PACE en la permanencia de estudiantes de primer año cohorte 2020 en la Universidad del Bío-Bío”. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3357>
- G. Zárate. (2018). “Programa de acompañamiento y seguimiento académico – PASA”. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2007>

- G. Zárate. (2020). Acompañamiento virtual en un sistema de tutoría presencial. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2745>
- Herrera Valdés, C. (2021). "Impacto del programa PACE en la permanencia de estudiantes de primer año cohorte 2020 en la Universidad del Bío-Bío". Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3357>
- Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe IESALC (2020). "Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales". <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/11/acceso-universal-a-la-ES-ESPANOL.pdf>
- N. Estupiñán-Roa. (2021). "Aproximación teórica de la deserción, permanencia y graduación en la universidad desde las ideas de Vincent Tinto", Mundo Fesc, vol 11, no. S2 pp. 300-314.
- Secretaría Nacional de la Juventud. (2023). "Día Mundial de la Educación". <https://juventud.gob.pe/2023/03/dia-mundial-de-la-educacion>.
- V. Tinto. (2006). "Definir la deserción: una cuestión de perspectiva". http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf.
- V. Tinto (1975). "Dropout from Higher Education: A theoretical synthesis of recent research". <https://www.jstor.org/stable/1170024>
- W. Spady. (1970). "Dropouts from higher education: An interdisciplinary review and synthesis. Interchange". Vol. 19, N° 1: 109-121.

