

PERFIL DEL TUTOR PAR: EVALUACIÓN DE INICIO Y DEFINICIÓN DE LA RUTA DE FORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Línea Temática: Prácticas de integración en educación superior para la reducción del abandono- Práctica.

*Cinthia Espinoza Mora, Universidad del Bío-Bío, cespinoza@ubiobio.cl
Martha Venegas Villanueva, Universidad del Bío-Bío, mvenegas@ubiobio.cl*

Resumen

El Programa Tutores de la Universidad del Bío-Bío, realiza acciones de seguimiento y acompañamiento de los/as estudiantes de primer año mediante metodología de pares, las cuales se encuentran encaminadas al desarrollo de competencias para su retención.

Los/as tutores/as son seleccionados/as, formados/as y evaluados/as en su acción tutorial de acuerdo a los lineamientos que establece la Escuela de Tutores, que orienta su labor en base a lo descrito en el Perfil del Tutor/a, teniendo como instancia de diagnóstico la Evaluación de Inicio que permite medir el nivel de entrada de los/as tutores/as en torno a los indicadores que forman parte del perfil, para así, definir la oferta formativa del año, de acuerdo a los aspectos que se presentan mayormente debilitados.

La aplicación de esta evaluación ha permitido desarrollar una ruta de formación para los/as tutores/as que responde y se focaliza en las necesidades reales detectadas, aportando al fortalecimiento de diversas habilidades para la acción tutorial, además del abordaje de temáticas transversales que aportan al desarrollo del Perfil del Tutor/a, todo ello para impactar en una labor eficiente y eficaz del acompañamiento de pares y por consiguiente, contribuir a la retención de estudiantes de primer año de la Universidad.

Descriptor o palabras clave: Formación Tutores Pares, Perfil de Desempeño, Proceso de Evaluación Tutores, Programa Tutores, Educación Superior.

Contextualización

Desde el año 2009, el Programa Tutores, es una de las estrategias institucionales con las que cuenta la Universidad del Bío-Bío para la retención de los/as estudiantes de primer año, entendiendo que, tal como lo señala Narro et al. (2013) en el primer año de la carrera universitaria, los/as estudiantes experimentan intensamente la transición, se enfrentan a rupturas diversas y al reto de adaptarse a situaciones nuevas, incluso a la necesidad de ratificar o rectificar decisiones que pueden ser trascendentales en su vida. El programa desempeña funciones en las 20 carreras de la Sede Concepción y 11 de la Sede Chillán, lo que implica, para el año 2023, atender un universo de 1.642 estudiantes, 1.172 en Sede Concepción, y 470 en Sede Chillán. El acompañamiento se realiza a través de tutores/as, quienes son estudiantes de años superiores de las mismas carreras, actualmente contando con 145 Tutores/as entre ambas Sedes, los/as cuales a través de metodología de pares realizan acciones de seguimiento y acompañamiento, encaminadas al desarrollo de las competencias de trabajo colaborativo y disposición para el aprendizaje, potenciando las capacidades de cada estudiante y ayudando a superar las dificultades que van apareciendo a lo largo



del proceso educativo, tal como lo recoge Lascano et al. (2017) y en concordancia con los lineamientos y recomendaciones de la UNESCO (1998) y la Internacional Association of Universities (1998), que establecen que las tutorías potencian la formación integral, que equilibra conocimientos, habilidades, valores y que proporciona una sólida formación general, favoreciendo el aprendizaje permanente y el desarrollo autónomo del/de la estudiante, estando centradas en el aprendizaje y compromiso con el/la estudiante, facilitando instancias para lograr el “aprender a aprender”, tal como lo recoge Rosas (2013).

El programa de tutoría, así como lo señalan autores como González (2008) se asume como un factor para el logro de la formación integral. Siendo su campo de acción la dimensión actitudinal del estudiante, que promueve una posición y disposición personal de este a lo largo de la trayectoria educacional, que le permite organizar, planear y evaluar permanentemente sus actividades académicas y personales, desarrollar una actitud de vigilancia de sí mismo/a y su proceso formativo, para así, anticiparse a los problemas, superar limitaciones, explorar sus capacidades, potencialidades y posibilidades, enfrentando retos, aprovechando al máximo tanto los recursos personales, como los de su ambiente familiar, social e institucional. De igual manera, el/la tutor/a también se ve beneficiado/a, pues reacomoda su esquema mental de forma reflexiva, para mediar la información de forma coherente para su tutorado/a (Roselli y Hernández, 2019, citados en Hernández y Facciola, 2019).

Teniendo estas premisas como lineamientos de base, el programa selecciona, forma y evalúa a los/as tutores/as en su acción tutorial de acuerdo a los lineamientos que año a año establece la estrategia Escuela de Tutores, en lo que respecta al ámbito formativo este implica tres momentos formales de capacitación durante cada semestre: seminario de inicio, talleres complementarios, jornada de retroalimentación, donde se realizan talleres por parte de profesionales del Programa Tutores y de la red interna de la Universidad. Además de estas instancias formales, tutores/as reciben formación por parte de los profesionales de apoyo del Programa, a través de reuniones de coordinación, donde se modela en torno a metodología de pares y habilidades sociales indispensables para el rol.

La Escuela de Tutores, desde el año 2019, ha emprendido acciones para actualizar el perfil de los/as tutores/as de acuerdo a las necesidades institucionales, y así estructurar sus objetivos y actividades en virtud de este. Dicho perfil aborda 3 áreas; manejo conceptual, actitudinal y procedimental, con 17 indicadores en total, y 3 niveles de desempeño; inicial, intermedio y avanzado, y fue construido mediante un trabajo en conjunto por los/as profesionales a cargo del programa (Encargados/as de Carrera) y los/as estudiantes tutores/as, siendo el producto de instancias como: jornadas de trabajo del equipo de profesionales, encuestas y un grupo focal en el que participaron tutores/as de ambas Sedes (Venegas & Espinoza, 2022).

Como resultado del establecimiento del Perfil del Tutor/a, se ha determinado la necesidad de realizar una Evaluación de Inicio que permita medir el nivel de entrada de los/as tutores/as de la Universidad del Bío-Bío en torno a los indicadores que forman parte del perfil, para así, definir por Sede la oferta formativa del año, de acuerdo a los aspectos que se presentan mayormente debilitados y así puedan realizar un acompañamiento pertinente a estudiantes de primer año.

En definitiva, la determinación de esta oferta formativa, busca fortalecer el acompañamiento integral que desarrollan los/as tutores/as, teniendo muy en cuenta el componente relacional de la acción tutorial, la que se caracteriza por su cercanía, su permanencia en el tiempo, la confianza y el respeto recíproco y la búsqueda incesante del perfeccionamiento del proceso formativo integral



del/de la estudiante. Establecer la relación y mantenerla en el tiempo, representa el mayor reto para el/la tutor/a, ya que de la calidad de esta depende la calidad de la acción tutorial. Esta relación, como bien es sabido, es dinámica, se transforma en el tiempo, evoluciona o se estanca y el/la tutor/a ha de ser experto/a en construirla y orientar su sano y productivo desarrollo. De acuerdo a González (2008), distintas experiencias internacionales, coinciden en señalar que uno de los requisitos para el éxito de la tutoría pasa por la formación previa y específica, aunque sea mínima, de quienes han de ser sus agentes principales. Es decir, los/as profesores/as y estudiantes que fungen como tutores/as pares, que deberían además de contar con un apoyo técnico permanente, dentro de la propia universidad, para el desempeño de esta función (p.6).

De la Cruz et al. (2011) aportan mediante una revisión de la literatura, señalando que un/a tutor/a par debiera contar con experiencia y conocimiento en un campo particular, estar dispuestos/as a compartir lo que saben mediante la enseñanza, el entrenamiento de habilidades, consejos, realimentación, socialización, etc., para facilitar el desarrollo intelectual, académico, personal o profesional de un individuo menos experto, es así como la orientación y formación por parte de los profesionales del programa y su coordinación con redes internas y externas, toma peso como soporte del trabajo realizado por los/as tutores/as, generando instancias formativas que respondan a las necesidades contextuales, debiendo ser estos flexibles y adaptables a las situaciones y recursos disponibles (Guerrero-Ramírez et al, 2019).

Objetivo

El objetivo de este trabajo es dar cuenta de la segunda etapa de implementación el perfil del/la tutor/a par UBB, lo que ha implicado un trabajo práctico de levantamiento de necesidades para la generación de una ruta formativa pertinente a éstas.

Descripción

Para el levantamiento de necesidades formativas de tutores/as, la Escuela de Tutores realiza, en ambas Sedes, una evaluación de inicio, la cual consiste en una medición a través de autoreporte, diseñada para ser aplicada en los primeros meses en que tutores/as desempeñan el rol, ésta se contesta a través de formulario en línea, y busca medir el nivel de entrada de estudiantes tutores/as en cuanto al manejo conceptual, actitudinal y procedimental que se requiere para realizar acciones de acompañamiento efectivo a estudiantes iniciales, mediante reactivos que incluyen opciones de respuesta en escala Likert de 5 puntos que van entre el “Muy en desacuerdo y el “Muy de acuerdo”. Es por ello que los reactivos se orientan al primer nivel de desempeño del Perfil y el análisis de estos resultados permite hacer el levantamiento de necesidades formativas para avanzar en los niveles de desempeño.

La evaluación de inicio se ha llevado a cabo durante los años 2021, 2022 y 2023, con la siguiente participación.

Tabla 1

Aplicación Evaluación de Inicio.

Año aplicación	Número respuestas por Sede		Total Tutores/as
	Concepción	Chillán	
2021	85 (97,7%)	33 (80,4%)	128
2022	67 (84,8%)	19 (59,3%)	111
2023	84 (88,4%)	37 (74%)	145

Nota: elaboración en base a datos del Programa Tutores.



Los resultados y necesidades detectadas han sido similares en los años de aplicación y se analizan en función de las tres áreas del perfil del tutor/a UBB, donde destacan los siguientes aspectos:

- a) Durante la aplicación del año 2021, en el manejo conceptual, los resultados dan cuenta de que tutores/as tienen claridad del objetivo del Programa Tutores, un alto porcentaje (sobre 85%) reconoce su foco en la transición a la vida universitaria, y el seguimiento y alerta oportuna. Mientras que un porcentaje un poco más bajo se evidencia en lo que refiere al reconocimiento del aporte de este acompañamiento en la retención, por lo que se levanta la necesidad de explicitar este ámbito en capacitaciones y reuniones de coordinación.

Por otra parte, el manejo conceptual también mide el conocimiento de las redes de apoyo institucional, donde tutores/as evidencian un buen manejo, especialmente de los departamentos de la Dirección de Desarrollo Estudiantil de la Universidad. En cuanto al conocimiento disciplinar, también hay un buen manejo del futuro campo laboral, la malla curricular y el perfil de egreso de sus carreras.

En esta área, la evaluación de inicio considera además indicadores del ámbito de igualdad de géneros y liderazgo. Respecto al primero, un porcentaje superior al 75% declara manejo en la temática, sin embargo, el resto se muestra más débil en conocimientos de ésta, por lo que se decide reforzar su conocimiento en la ruta formativa para tutores/as. En el indicador de liderazgo, si bien se dan resultados favorables, se ve un poco más disminuidas las respuestas relacionadas con la promoción de actividades desafiantes, por tanto, es esta un área abordable en capacitaciones.

En el área de manejo actitudinal, los resultados nos dejan ver que las afirmaciones con mayor aceptación y representatividad se relacionan con el respeto hacia el otro/a y el trabajo colaborativo. Las dos afirmaciones que se ven más distribuidas en la escala Likert del instrumento, tienen relación con las dificultades emocionales e identificar factores y formas de abordarlas, lo que hace concluir que se puede fortalecer, en tutores/as, habilidades para la detección y abordaje de situaciones emocionales complejas.

En cuanto al manejo procedimental, el ítem con respuestas más favorables (sobre 50%) tiene relación con estrategias de aprendizaje, sin embargo, este no es un porcentaje alto, por tanto, se considera un conocimiento necesario de fortalecer, al igual que las demás habilidades que tienen relación con el área procedimental del perfil del tutor/a UBB, a saber: gestión y toma de decisiones, capacidad negociadora, uso de plataformas para el registro y acompañamiento de tutorados/as.

- b) En la aplicación del instrumento el año 2022, los resultados que muestran diferencia al año anterior son pocos y se centran el área de manejo conceptual y manejo procedimental.

En lo conceptual, se evidencia la necesidad de reforzar conocimiento de algunas redes de apoyo internas, específicamente de programas dependientes de la Dirección de Desarrollo Estudiantil: Programa de interculturalidad (Kuykuytun), Programa de Inclusión sobre Accesibilidad y Discapacidad para estudiantes (PIESDI), Programa de Madres y Padres Universitarios (MAPAU) y Programa Biopsicosocial.

En el área procedimental, se mantiene la necesidad de reforzar la autonomía en la búsqueda de información sobre estrategias de aprendizaje, al igual que el ámbito relacionado con el uso de plataformas del programa para el registro y acompañamiento.

- c) Los resultados del año 2023, arrojan diferencias en el área de manejo conceptual, mientras que el área actitudinal se dan similares resultados a los de años anteriores, y en el área procedimental se afianza la necesidad de reforzar conocimientos en torno a estrategias de



aprendizaje, considerando la clasificación de estas en estrategias de organización, elaboración y metacognitivas, así como también su selección adecuada a diferentes contextos de aprendizaje y su transferencia a la disciplina para el uso autónomo con tutorados/as.

Las diferencias en resultados del manejo conceptual son en torno al Sistema de seguimiento y alerta oportuna del Programa Tutores, lo cual hace evidente seguir reforzando esta estrategia en capacitaciones, así como también el conocimiento de algunas redes de apoyo internas.

A partir de los resultados de la evaluación de inicio, cada año, la Escuela de Tutores/as planifica una ruta formativa para abordar las necesidades detectadas. Considerando los aportes de Contreras (2016) al plantear la taxonomía de SOLO en la implementación de capacitaciones y formación de tutores/as, la ruta formativa planificada tiene en cuenta y parte de los conocimientos previos de los/as estudiantes que cumplen el rol, así como también considera aprendizajes progresivos, se realizan capacitaciones de forma continua en el semestre y en aumento de complejidad. Esta ruta considera momentos claves del accionar del tutor/a para realizar tres instancias formales de capacitación y algunas indicaciones para profesionales que guían el trabajo de tutores/as en reuniones de coordinación.

El Seminario de inicio es la primera capacitación del semestre, esta es una jornada de trabajo con todos los tutores/as de la Universidad (más de 110 cada año), donde se llevan a cabo diferentes talleres formativos a cargo de las duplas de profesionales que conforman el Programa Tutores, y que están a cargo de las diferentes estrategias de gestión del Programa, las que son: Inducción y Transición, Formación de tutorados/as, Sistema de Seguimiento y Alerta Oportuna, Escuela de Tutores. En el seminario se da un espacio para introducir el rol del tutor/a durante el semestre, y se abordan los principalmente conocimientos procedimentales para el desempeño, todo esto a través de metodología activa participativa, y de aprendizaje colaborativo, donde se modela el trabajo de pares potenciando que los equipos se conozcan y aprendan entre sí.

Los talleres complementarios son la segunda instancia formativa del semestre, estos se planifican considerando los resultados más relevantes de la evaluación de inicio, se realizan a mitad de semestre, a lo largo de una o dos semanas de ejecución, donde se ofertan alrededor de seis talleres para que cada tutor/a inscriba como mínimo dos. Esta instancia de capacitación se articula con otros Programas, Departamentos, o Direcciones de la Universidad

A fin de semestre, la instancia de capacitación se lleva a cabo en una jornada de retroalimentación, a cargo de cada profesional que cumple el rol de Encargado/a de carrera con su equipo de tutores/as, para ella, la Escuela de tutores da los lineamientos, objetivo, metodología y producto que debe levantarse del proceso reflexivo.

Resultados

En cuanto a los resultados obtenidos en la evaluación de inicio, durante los tres períodos en que ésta ha sido aplicada, a continuación, se presenta el número total de talleres planificados:

Tabla 2

N° de talleres planificados, ambas sedes

Año	1° semestre	2° semestre
2021	11 talleres	9 talleres
2022	9 talleres	10 talleres



Nota: elaboración en base a datos del Programa Tutores.

El detalle de los talleres realizados, se puede revisar en la tabla 3 que está disponible en los anexos, pero para entregar mayor detalle en torno a estos, es posible señalar, tal como se ha comentado anteriormente, que estos son realizados por profesionales del equipo del programa o en coordinación con Direcciones, Unidades, Departamentos y Programas que forman parte de la red institucional, entre los que destacan la Dirección de Desarrollo Estudiantil (DDE), con sus programas Sanamente o el Programa de Inclusión sobre Accesibilidad y Discapacidad para estudiantes UBB (PIESDI), la Dirección General de Géneros y Equidad (DIRGEGEN), el Programa de Acceso y Acompañamiento en la Educación Superior (PACE) y el Programa Integral de Acompañamiento (PIAC), además, de redes externas como Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA).

Destacan como logros de la implementación de la Evaluación de Inicio, el ofertar talleres pertinentes a las necesidades de los/as tutores/as y como, en especial en el caso de los Talleres Complementarios, los/as estudiantes eligen en cuáles participar, tienen la opción de cautelar ser parte de aquellos que les sean más atractivos y necesarios. A la vez, que estos se oferten con una periodicidad establecida, permite que los tutores/as se planifiquen teniendo un panorama general claro acerca de las acciones formativas de cada semestre.

Además, de acuerdo a la percepción de tutores/as, así como lo que ha sido posible captar por parte de Encargados/as de Carrera, son observables las mejoras en el desempeño de las funciones de tutores/as posterior a la participación de los talleres, no solo por lo trabajado en estos, sino porque estos se presentan como una instancia de intercambio de experiencias entre los/as mismos tutores/as, tal como detallan tutores en las evaluaciones realizadas al finalizar cada actividad formativa, teniendo como ejemplo los siguientes comentarios anónimos recogidos de la evaluación del Seminario de Inicio realizado como preparación para el segundo semestre del año 2022; creo que fue una experiencia bastante enriquecedora y creo que se nos entregaron herramientas para poder seguir desarrollando nuestra labor de la mejor manera posible (tutor Ingeniería Comercial) o lo que señala una segunda tutora en torno a que fue una actividad de mucho aprendizaje y muy recreativa, compartimos nuestras experiencias y se pudo compartir entre todos y todas (tutora Trabajo Social).

En lo que refiere a los desafíos que se han enfrentado en la ejecución, las paralizaciones estudiantiles han sido la mayor complicación que se ha debido sortear para la realización de los talleres, ya que, en varias ocasiones teniendo todo listo para la ejecución, hemos tenido que reprogramar e incluso suspender las actividades en virtud de la contingencia, a lo que se puede sumar la carga académica de los/as estudiantes tutores/as que en algunos casos dificulta participación. Y en cuanto a desafío futuros,

están en planificación incluir en la ruta de las acciones de la Escuela de Tutores aspectos formativos a desarrollarse en reuniones de coordinación de Encargado/a de Carrera con sus equipos de tutores/as, lograr mejorar la articulación con Direcciones, Unidades, Departamentos y Programas para realizar talleres que apunten al nivel medio y avanzado del perfil de acuerdo al indicador al que tributa la capacitación.

Conclusiones

La principal contribución de la puesta en práctica e implementación de la ruta formativa para tutores/as de la Universidad del Bío-Bío, es que ésta surge de la detección de necesidades reales de



quienes cumplen el rol, se planifica en torno a un perfil estructurado y validado en la institución, considera la articulación con Unidades claves para la vida universitaria y es una formación que apunta al acompañamiento integral, pues aborda diversos ámbitos con el fin de mejorar la retención de estudiantes iniciales. Esta mirada integral se basa en el modelo explicativo de Vincent Tinto respecto a la deserción, quien fue pionero en plantear la interacción de factores individuales y sociales para explicar este fenómeno (Donoso et al., 2010). En el Programa Tutores entonces, se comprende que la retención no solo se verá beneficiada si se apoyan aspectos académicos en estudiantes iniciales, sino también aspectos sociales, emocionales, de autopercepción y autorregulación, es así que se hace necesario formar a tutores/as pares en ello, para la pertinencia del acompañamiento que estos realizan.

Como aspectos mejorables de la puesta en práctica de la ruta formativa, se considera a futuro direccionar aún más los talleres de acuerdo a los niveles de desempeño del perfil del tutor/a, para así cumplir con certeza el carácter ascendente de éstos, pudiendo ir desde el nivel inicial, al intermedio y avanzado en cada indicador necesario de reforzar en talleres y capacitaciones.

Por otra parte, se hace necesario considerar en la planificación de la ruta formativa, las situaciones inesperadas que pueden surgir en el calendario académico, ya que algunas de ellas han dificultado la ejecución de talleres complementarios, es el caso de movilizaciones estudiantiles y posterior recalendarización en la Universidad, lo que conlleva un doble esfuerzo para replantear fechas y gestiones con las Unidades que se involucran en esta formación.

Referencias

- Contreras, J. (2016). Hacia una carrera del Tutor: Actualización del modelo de selección de tutores pares Paiep, basado en resultados de aprendizaje. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1172>
- Donoso, S., Donoso, G., & Arias, Ó. (2010). Iniciativas de retención de estudiantes de educación superior. *Calidad En La Educación*, (33), 15. <https://doi.org/10.31619/caledu.n33.138>
- González, R. (2008). Herramientas básicas para el acompañamiento tutorial. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(14), 12-18. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000300003&lng=pt&tlng=es.
- Hernández, C. S., Facciola, M. C. (2019). Variables de implementación de tutoría entre pares: descripción y análisis. *Revista de psicología*, 15(30), 42-60. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9603>
- Lascano, A., Moreno C. Gutierrez, C. (2017) La tutoría entre pares: una estrategia educativa. *Revista Alquimia Educativa*. Universidad Nacional de Catamarca. Secretaría de Ciencia y Tecnología – Editorial Científica Universitaria ISSN: 1852-6128 <http://editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/Alquimia/PDF/Alquimia%20Educativa%20IV/PDF/Lascano.pdf>
- Narro, J. Arredondo, M. (2013). La tutoría. Un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios. *Perfiles Educativos*, vol. XXXV, núm. 141, 2013, pp. 132-151 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13228259009>
- Rosas, L. (2009). La tutoría entre pares como apoyo al proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer ingreso: ¿Aprendizaje mutuo?. *X Congreso Nacional de Investigación Educativa* (Vol. 21). https://www.academia.edu/7760456/LA_TUTOR%C3%8DA_ENTRE_PARES_COMO_APOYO_AL_PROCESO_DE_APRENDIZAJE_DE_LOS_ESTUDIANTES_DE_PRIMER_INGRESO_APRENDIZAJE_MUTUO
- Cruz Flores, G. D., Chehaybar y Kury, E., & Abreu, L. F. (2011). Tutoría en educación superior: una revisión analítica de la literatura. *Revista de la Educación Superior*, XL (1) (157), 190-209. <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v40n157/v40n157a9.pdf>
- Guerrero-Ramírez, J., Fuster-Guillén, D., Gálvez-Suarez, E., Ocaña-Fernández, Y., Aguinaga-Villegas, D. (2019). Componentes predominantes de la acción tutorial en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 304-324. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.300>
- Venegas, M. Espinoza, C. (2022). Perfil del tutor par: implementación de niveles de desempeño en procesos formativos y evaluativos de estudiantes tutores de la Universidad del Bío-Bío. *Congresos CLABES*. <http://hdl.handle.net/20.500.12622/5785>

Anexos

Tabla 3

Talleres planificados 2021-2023.



	Primer Semestre	Segundo Semestre
2021	S.I: Taller SSAO.	S.I: Taller Perfil Tutor/a.
	S.I: Taller Rol de Tutor/a.	S.I: Taller Asignatura.
	S.I: Taller Asignatura.	S.I: Taller En Ruta.
	S.I: Taller Ruta de Aprendizaje.	T.C: Taller Igualdad de géneros, DIRGEGEN.
	T.C: Taller Manejo del Estrés.	T.C: Taller Yo soy.
	T.C: Taller Primeros Auxilios Psicológicos.	T.C: Taller Resolución de conflictos.
	T.C: Taller Géneros y Micromachismos.	T.C: Taller Liderando en Acción.
	T.C: Taller Comunicación Asertiva.	T.C: Taller Buscando pistas.
	T.C: Taller Tutorías Ac. y Ap. Significativo.	T.C: Taller Motivación en Tutoría.
	T.C: Taller Gamificación.	
	T.C: Taller Clima de Ap.	
2022	S.I: Taller Asignatura.	S.I: Taller Rol del tutor/a.
	S.I: Taller SSAO.	S.I: Taller Perfil del tutor/a.
	S.I: Taller Escuela.	S.I: Taller Dinámicas de activación.
	T.C: Taller Liderazgo.	T.C: Taller Herramientas para afrontar dificultades emocionales.
	T.C: Taller Estrategias de Aprendizaje.	T.C: Taller Liderando en acción.
	T.C: Taller Anticipación.	T.C: Taller Factores protectores, SENDA.
	T.C: Taller Acusar el Acoso.	T.C: Taller Conocimiento disciplinar.
	T.C: Taller Tutorías en la Diversidad.	T.C: Taller El gran negociador/La gran negociadora.
	T.C: Taller Autocuidado de tutor/a.	T.C: Taller Autocuidado Tutor/a.
		T.C: Taller Tutorías para todos y todas.
2023	S.I: Taller Formación de Tutorados/as.	S.I: Taller Rol del Tutor/a.
		S.I: Taller Autocuidado del Tutor, expectativas personales y motivación
	S.I: Taller SSAO.	
	S.I: Taller Escuela.	S.I: Taller Dinámicas de Activación.
	T.C: Taller Factores protectores para una vida saludable, SENDA.	T.C: Taller Micromachismos, DIRGEGEN.
	T.C: Taller Diversidad, PIESDI.	T.C: Taller Herramientas para una vida saludable, SENDA.
	T.C: Taller PrevenSSAO.	T.C: Taller Aprendizaje colaborativo para el reforzamiento académico.
	T.C: Taller Autocuidado, DDE.	T.C: Taller Sustentabilidad en el espacio universitario.
	T.C: Taller Defendiendo nuestra estrategia.	T.C: Taller Estrategias para el aprendizaje.
	T.C: Taller Liderazgo.	
	T.C: Taller Autocuidado, Sanamente.	
	T.C: Taller Géneros, DIRGEGEN.	

Nota: S.I. es la abreviatura de Seminario de Inicio -

T.C. es la abreviatura de Talleres Complementarios.

