

PERMANENCIA, ABANDONO Y TITULACIÓN DE ESTUDIANTES PACE DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

Línea Temática: Prácticas de integración en educación superior para la reducción del abandono- Investigación.

Carolyn Fernández Branada, U. de Concepción, carferna@udec.cl

Elías Fierro Antipi, U. de Concepción, elfierro@udec.cl

Jorge Roa Molina, U. de Concepción, jorroa@udec.cl

Resumen

El presente trabajo presenta un análisis descriptivo de la permanencia, abandono y titulación de la primera cohorte de estudiantes que ingresaron a la Universidad de Concepción por medio del Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE). El estudio realizó una investigación descriptiva longitudinal no experimental de la cohorte PACE UdeC 2017. Las variables utilizadas para el análisis de la trayectoria fueron las tasas de permanencia, abandono y titulación de la cohorte PACE UdeC 2017. El análisis se aborda considerando las cuatro áreas del conocimiento en las cuales se agrupan las carreras: Ciencias Sociales y Humanidades; Ciencias Exactas; Ciencias de la Salud; y Ciencias Biológicas y Silvoagropecuarias. Concluido el análisis de los datos se logró dar cuenta de una reducción en la tasa de permanencia en los primeros dos años de la trayectoria de la cohorte. Por otro lado, el abandono se encuentra principalmente identificado por la situación académica de renuncia (42,62%). Finalmente se identifican 61 estudiantes titulados a la fecha actual, de los cuales 46 están dentro del concepto de titulación oportuna.

Descriptores o Palabras Clave: Permanencia, Abandono, Trayectoria Académica, Aprobación, Titulación, PACE.

Contexto

El acceso a la educación superior en Chile, hasta el siglo pasado, estuvo caracterizado por un bajo porcentaje de ingreso, estimándose un 5% de participación general (Brunner, 2015).

En el año 2011, Chile experimentó la movilización estudiantil más grande de su historia. Las demandas estudiantiles cuestionaron fuertemente la mercantilización de la educación y precarización en la calidad de la educación pública, arraigada en el país desde la dictadura militar (Paredes y Otárola, 2019). La movilización estudiantil visibilizó las actuales barreras de acceso a la educación superior, lo que ha dado pasos a la implementación de distintas iniciativas. Sin embargo, el foco principal de las iniciativas se ha centrado en el aumento de cupos para el ingreso a la educación superior, sin tener en consideración la procedencia del estudiantado. Es sabido, por ejemplo, que a la educación superior ingresa una proporción muy baja de egresados de la educación media técnico-profesional, en comparación con los egresados de la enseñanza media científico-humanista, quienes reciben una mejor preparación para estudios de nivel terciario (Espinoza y González, 2015).

Desde hace a lo menos 30 años, Chile cuenta con modelos de inclusión educativa que han permitido la incorporación de estudiantes destacados de enseñanza media – provenientes de sectores vulnerables – a la educación superior. Los resultados de dichos modelos e instrumentos de inclusión han sido transparentados y publicados, lo que ha hecho posible el crecimiento en este ámbito de la educación chilena en los últimos años (Gil et al., 2019).



Dentro de las iniciativas impulsadas por el Ministerio de educación para garantizar la democratización del ingreso de estudiantes a la educación superior está el Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE), el cual busca otorgar oportunidades de ingreso a la educación superior a estudiantes provenientes de sectores más vulnerados social, cultural y económicamente. El programa iniciado en 2014 busca otorgar cupos adicionales al sistema regular que aseguren el acceso a la educación superior, mediante actividades de preparación para estudiantes de 3° y 4° año de educación media de establecimientos educacionales participantes, ofreciendo un acompañamiento a quienes ingresen a la educación superior con el programa (Ministerio de Educación, 2022a).

Del mismo modo, el PACE ofrece actividades formales de orientación y preparación académica durante tercer y cuarto año de la educación media a la totalidad de estudiantes de cada uno de los establecimientos que cuentan con este programa (Gil et al., 2019). En 2022 el PACE contó con la participación 580 establecimientos educacionales de diferentes regiones de Chile (Ministerio de Educación, 2022b).

La Universidad de Concepción fue invitada en el año 2015 a participar en el PACE junto a otras 30 instituciones de educación superior (hasta ese momento) que integraron a la iniciativa. El programa se basa en el principio inspirador de que los talentos académicos, técnicos, pedagógicos, artísticos y otros están equitativamente distribuidos en la población. Así, el objetivo principal del PACE es restituir el derecho a la educación superior, asegurando el acceso efectivo a este nivel, incluyendo la preparación, el acceso, la nivelación y la permanencia hasta lograr la titulación de estos estudiantes. (Ministerio de Educación, 2015). Durante los primeros dos años se llevó a cabo la instalación del programa y el acompañamiento del estudiantado en los 18 establecimientos educacionales que formaron parte del convenio. Dicho acompañamiento se enfocó fundamentalmente en temáticas de orientación vocacional con propósito de que las y los beneficiarios tomaran una mejor decisión en términos de alternativas post secundarias.

Una vez que ingresó la primera cohorte de estudiantes PACE UdeC, correspondientes a 176 matriculados distribuidos en sus tres campus, la universidad instruyó al Centro de Apoyo al Desarrollo del Estudiante (CADE), unidad dependiente de la Dirección de Docencia, que preparase distintos dispositivos de apoyo para acompañar al estudiantado que ingresó a través del programa, esto en concordancia con el modelo educativo de la UdeC, que se adscribe a una concepción curricular orientada al desarrollo de competencias, nuevas formas de enseñar y aprender, nuevas metodologías para enfrentar la diversidad de estilos de aprendizaje y que promueve los ingresos especiales, pero por sobre todo el mantenimiento y titulación oportuna (Universidad de Concepción, 2011).

Acompañamiento estudiantil a estudiantes PACE UdeC cohorte 2017

Como una manera de dar respuesta al requerimiento institucional de apoyar a los y las estudiantes pertenecientes a la primera cohorte PACE UdeC, el año 2017 el CADE dispuso una serie de acciones de acompañamiento cuyo propósito fue brindar las herramientas iniciales para la adaptación al nuevo contexto universitario y de esta manera propiciar la permanencia estudiantil. Dichos acompañamientos estuvieron orientados en dos grandes dimensiones: acompañamiento de nivelación académica y acompañamiento psicosocial y psicoeducativo.

Acompañamiento de nivelación académica: orientado al acompañamiento académico a las y los estudiantes en las áreas disciplinares de matemática, química y física, por medio de dos modalidades, a saber: secciones académicas, y atenciones individuales académicas.



- Secciones académicas: correspondían a sesiones de apoyo grupal, de periodicidad fija, enfocadas en el desarrollo de habilidades y en el reforzamiento de contenidos académicos vinculados con asignaturas específicas de distintas carreras en las áreas de matemática, física y química.
- Atenciones individuales académicas: tal como su nombre lo indica, correspondían a acompañamientos de carácter individual en alguna de las áreas disciplinares ya mencionadas.

Acompañamiento psicoeducativo y psicosocial: orientado a facilitar a las y los estudiantes de la universidad, herramientas que les permitieran adaptarse a las demandas académicas, sociales y personales que involucra la vida universitaria, cumplir con estas exigencias con el propósito de permanecer en la educación superior, y finalmente, obtener un título universitario. La estrategia general se implementó inicialmente por medio de tres estrategias específicas, a saber: atenciones individuales psicoeducativas y psicosociales, talleres, actividades de adaptación.

Antecedentes estudiantes PACE UdeC cohorte 2017

Características sociodemográficas de la cohorte

La muestra está compuesta por 176 estudiantes, en su totalidad de nacionalidad chilena. El 56,25% son mujeres (99 estudiantes) y el 43,75% son hombres (77 estudiantes). La cohorte registra como procedencia 8 regiones del país de Chile, concentrándose mayoritariamente en la región del Bío-Bío con un 65,90%.

Respecto al grupo de dependencia del establecimiento educacional de la cohorte, el 97,16% es municipal y el 2,84% es particular subvencionado, siendo la rama educacional predominante la humanista – científica con un 78,98%. En la Figura 1 se presenta la distribución de la cohorte según el grupo de dependencia del establecimiento educacional.

Distribución según área del conocimiento de la cohorte

La cohorte 2017 PACE UdeC ingresó a un total de 67 carreras de las cuales el 32,39% corresponde a Ciencias Sociales y Humanidades (57 estudiantes), el 28,98% a Ciencias Exactas (51 estudiantes), 26,70% corresponde a Ciencias de la Salud (47 estudiantes) y el 11,93% a Ciencias Biológicas y Silvoagropecuarias (21 estudiantes).

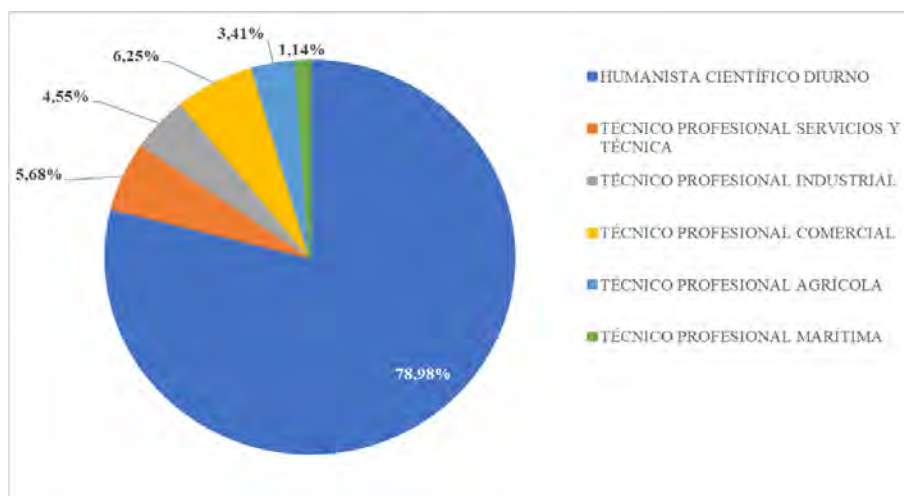


Figura 1. Distribución de la cohorte según el grupo de dependencia del establecimiento educacional

Método

El diseño de investigación corresponde a un estudio descriptivo longitudinal no experimental de la cohorte 2017 que ingresó al PACE. Los datos recolectados fueron obtenidos por medio de los registros oficiales de la universidad entre los años 2017 y 2023. El tratamiento de los datos considera estadísticos descriptivos clásicos.

Procedimiento

Para la realización del presente estudio se tuvieron en cuenta las normas éticas para la investigación con seres humanos. Los datos fueron anonimizados y su uso fue realizado con estrictas normas de seguridad. Los datos fueron extraídos desde la plataforma oficial de la universidad para consulta y análisis.

Para determinar la permanencia de los y las estudiantes se analizó la evolución de las situaciones académicas entre 2017-2023, considerando la fecha de cambio de la situación académica. La tasa de permanencia se determinó por medio del cociente entre el estudiantado con matrícula vigente y el total de estudiantes de la cohorte PACE UdeC 2017. Para establecer la vigencia de la matrícula se consideró la fecha de registro de la situación académica y la cantidad de periodos (semestres) cursados desde la fecha de ingreso de la cohorte PACE UdeC 2017.

Para determinar a los y las estudiantes en situación de abandono, se identificaron situaciones académicas actuales de la cohorte bajo los conceptos de: baja académica, baja por no inscripción y renuncia. Las tasas de abandono se determinaron por medio del cociente entre el estudiantado con matrícula no vigente y el total de estudiantes de la cohorte PACE UdeC 2017.

Para determinar la tasa de titulación se analizó la fecha y registro de la situación académica del estudiantado identificadas como titulado y autorizado para titularse. La titulación oportuna se identificó aquellos y aquellas estudiantes que se titularon en un periodo igual a la duración teórica de la carrera más un año adicional máximo.

Resultados

Permanencia cohorte PACE UdeC 2017

Al analizar la componente temporal de la trayectoria académica de la cohorte PACE UdeC 2017 se observa que la tasa permanencia se comporta de forma decreciente según aumentan los años desde el ingreso. En particular, durante los primeros 2 años se observa una disminución significativa de la tasa permanencia (74,43% y 60,08% respe), la que luego se reduce levemente hasta alcanzar el 46,59% en el quinto año. En la Figura 2 se presenta la tasa de permanencia de la cohorte PACE UdeC 2017 entre 2017-2022.

Al analizar comparativamente la permanencia de la cohorte según áreas del conocimiento, nuevamente se observa un comportamiento decreciente según se aumentan los años desde el ingreso. De igual forma que en la cohorte completa, la mayor reducción de la permanencia se concentra en los primeros años, sin embargo, su impacto es diferente según el área del



conocimiento. Por ejemplo, la permanencia en primer año según el área del conocimiento se comporta de la siguiente forma: Cs. Sociales y Humanidades con 92,16%; Cs de la salud 85,11%; Cs biológicas y Cs. Silvoagropecuarias 71,43%; y Cs. Exactas con un 56,86%. Por otro lado, sólo las áreas de Cs Sociales y Humanidades y Cs. de la Salud alcanzan una permanencia superior al 50% en el 5to año (50,98% y 66,96% respectivamente), lo que puede indicar que estas áreas tienen mayor probabilidad de mantener mejores tasas de permanencia en la universidad. En la Figura 3 se presenta la tasa de permanencia según el área de conocimiento de la cohorte entre 2017-2022.

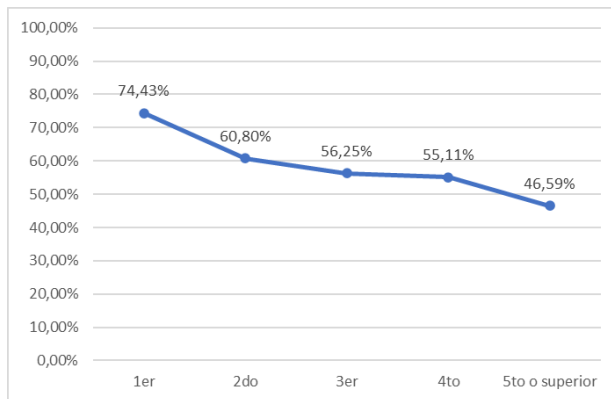


Figura 2. Tasa de permanencia de la cohorte entre 2017-2022.

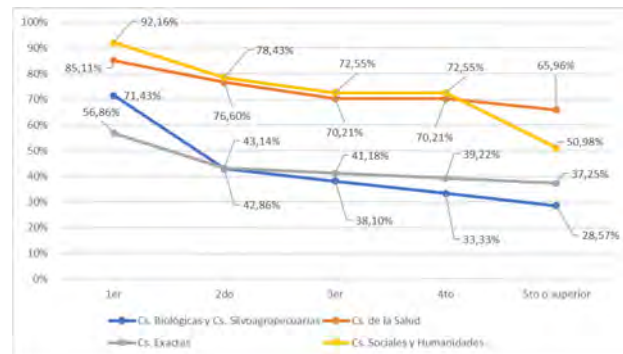


Figura 3. Tasa de permanencia según el área de conocimiento de la cohorte entre 2017-2022.

Abandono cohorte PACE UdeC 2017

Para analizar el abandono de la cohorte PACE UdeC 2017, se identificaron aquellos(as) estudiantes que se encuentran en situaciones académicas bajo los conceptos de: baja académica, baja por no inscripción y renuncia.

Al analizar los datos se observa que desde 2017 a 2023, 61 estudiantes han abandonado, lo que constituye un 34,35% de la cohorte. Los conceptos de abandono están dados principalmente por Renuncia con 26 estudiantes (42,62% del total de abandonos) seguido por el concepto de Baja académica con 20 estudiantes (32,79% del total de abandonos) y el concepto de Baja por no inscripción con 15 estudiantes (24,59% del total de abandonos). En la Figura 4 se presenta la distribución de las situaciones académicas asociadas al abandono.

Al analizar el comportamiento a lo largo del tiempo de las situaciones académicas asociadas al abandono, se observa que los conceptos de renuncia y baja académica se concentran principalmente en el primer año, a diferencia del concepto baja por no inscripción que se concentra en el segundo año. En la Figura 5 se muestran la cantidad de estudiantes en situación de abandono según situación académica y año.

Al analizar comparativamente el abandono de la cohorte según áreas de conocimiento, el mayor porcentaje se concentra en el área de Cs. Exactas (33 estudiantes) y Cs. Sociales y Humanidades (21 estudiantes). En la Figura 6 se muestran la cantidad de estudiantes en situación de abandono según el área del conocimiento.

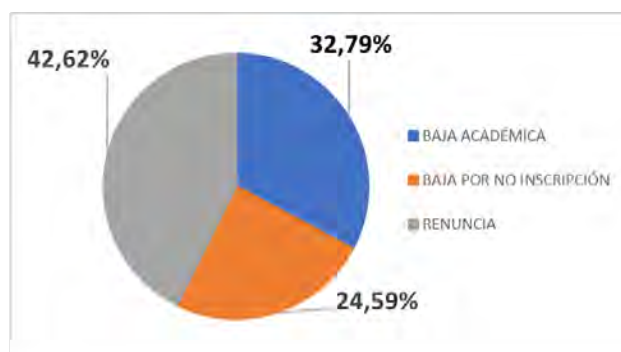


Figura 4. Distribución de las situaciones académicas asociadas al abandono en este estudio.

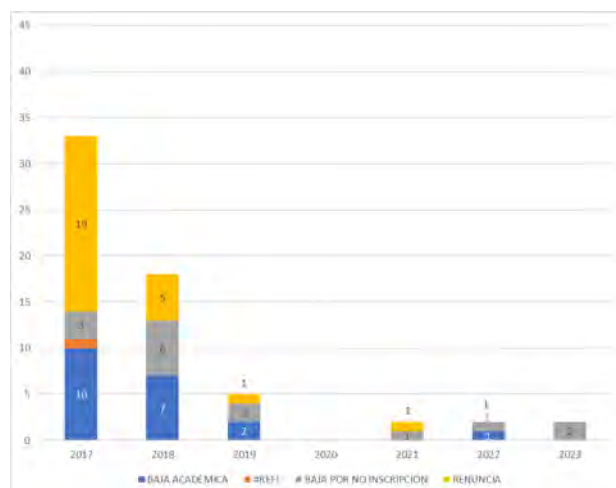


Figura 5. Cantidad de estudiantes en situación de abandono según situación académica y año.

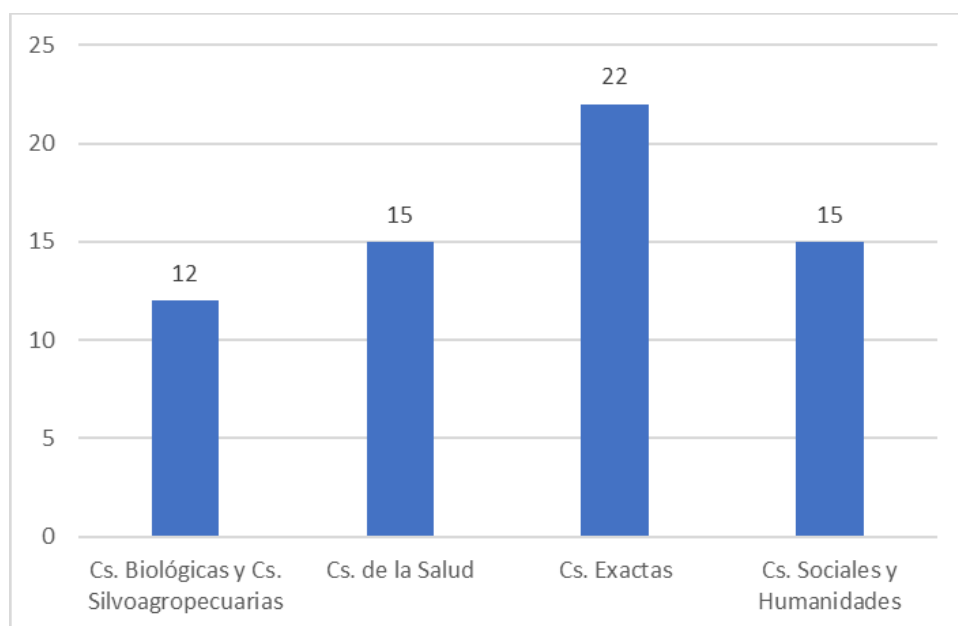


Figura 6. Cantidad de estudiantes en situación de abandono según el área del conocimiento.

En la actualidad, la Universidad de Concepción ha establecido 10 causales de suspensión, siguiendo los lineamientos definidos por el Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2023). Además, nuestra institución establece una onceava categoría denominada "otro motivo", que según lo informado por la División de Asistencia Financiera Estudiantil (DAFE), es la categoría utilizada por más del 50% del estudiantado.

Titulación cohorte PACE UdeC 2017

Al analizar los datos asociados a la titulación de la cohorte PACE UdeC 2017, se encontró que 61 estudiantes están titulados a la fecha actual, lo que corresponde a un 34.66% de la cohorte. Al analizar comparativamente la titulación de la cohorte según áreas de conocimiento, el mayor

porcentaje se concentra en el área de Cs. Sociales y Humanidades con un 55,74% del total de titulados (34 estudiantes), seguido del área de las Cs. de la salud con un 31,15% del total de titulados (19 estudiantes). En la Figura 7 se muestran la distribución de estudiantes titulados para todas las áreas del conocimiento consideradas en este estudio.

Por otro lado, se identificaron 46 estudiantes con titulaciones oportunas en la cohorte, lo que corresponde a un 26.14% de la cohorte completa. Al analizar comparativamente la titulación oportuna de la cohorte según áreas de conocimiento, el mayor porcentaje se concentra en el área de Cs. Sociales y Humanidades con un 47,83% del total de titulados oportunamente (22 estudiantes), seguido del área de las Cs. de la salud con un 34.78% del total de titulados oportunamente (16 estudiantes). En la Figura 8 se muestran la distribución de estudiantes titulados oportunamente según el área del conocimiento.

Es importante considerar que los datos de titulación son altamente sensibles a las crisis que afectan a la universidad y por ende al estudiantado. Los periodos y fechas previstas para la titulación fueron impactadas por las crisis sociales desarrolladas durante 2019 y la pandemia mundial del COVID-19. Estos nuevos contextos llevaron al país y a las instituciones de educación superior a tomar una serie de medidas orientadas a prevenir y contener la crisis, lo que implicó posponer actividades de finalización de carrera como prácticas profesionales e internados.

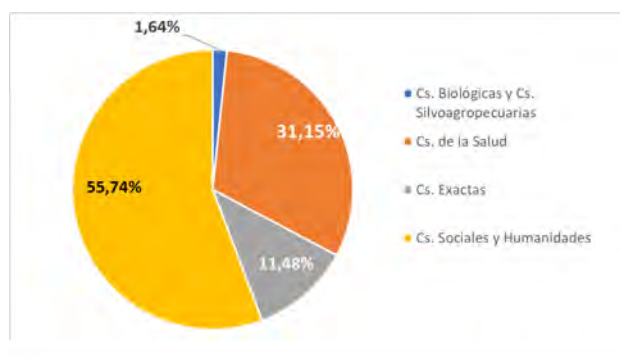


Figura 7. Distribución de titulación según área del conocimiento.

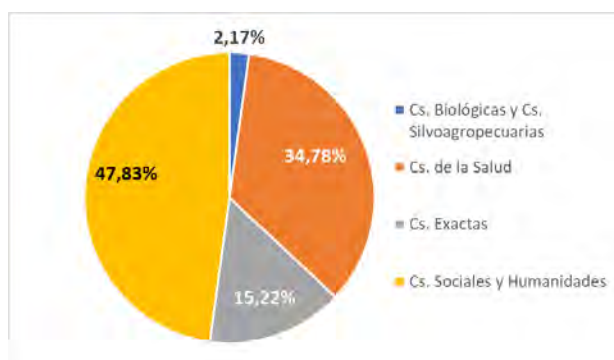


Figura 8. Distribución de titulación oportuna según área del conocimiento.

Conclusiones

El Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE) del Ministerio de Educación es un sistema de acompañamientos al cual la Universidad de Concepción se ha suscrito desde 2015. Durante la trayectoria académica de la cohorte PACE UdeC 2017 se han brindado acompañamientos orientados a dos grandes dimensiones: i) acompañamientos de nivelación académica y ii) acompañamiento psicosocial y psicoeducativo.

Los resultados del análisis descriptivo muestran que la tasa permanencia se reduce principalmente en los dos primeros años de la trayectoria académica (74% en el primer año y 60.80% en el segundo año). Este comportamiento también se observa al analizar la tasa permanencia según áreas de conocimiento, lo que plantea la necesidad de implementar acciones específicas para acompañar a las cohortes PACE en los primeros años. Los datos muestran que las áreas que requieren un mayor seguimiento son las Cs. Biológicas - Cs. silvoagropecuarias y Cs. Exactas, las cuales presentaron

las más bajas tasas de permanencia durante la trayectoria académica. Este comportamiento se observa también al analizar la tasa de titulación, cuyos datos muestran que el 35.66% de la cohorte alcanza el concepto de titulado, siendo las áreas de Cs. Sociales y Humanidades y Cs. de Salud, las que contribuyen mayormente a este indicador.

Por otro lado, el análisis muestra que el abandono se asocia principalmente al concepto de renuncia (42.62% del abandono) y se concentra en el primer año. Si bien no hay información respecto a los motivos de abandono específicos, estos resultados plantean la necesidad de establecer mecanismos de seguimiento que permitan reducir estos números.

La información levantada en esta investigación se constituye como un primer acercamiento al análisis del impacto de las iniciativas del PACE en la Universidad de Concepción. El desafío en posteriores investigaciones es (i) incorporar información de otras cohortes y analizar comparativamente los datos asociados a permanencia, abandono y titulación; (ii) analizar los efectos de la Enseñanza Remota de Emergencia en el contexto de pandemia; (iii) Incorporar información específica sobre los motivos de abandono; e (iv) Incorporar grupos de control para analizar la trayectoria académica del estudiantado PACE.

Referencias:

- Brunner, J. (2015). Medio Siglo de Transformaciones de la Educación Superior Chilena, Un Estado del Arte. In A. Bernasconi (Ed.), *La educación superior de Chile: transformación, desarrollo y crisis* (pp. 21– 107). Chile
- Espinoza, Ó., y González, L. E. (2015). Equidad en el sistema de educación superior de Chile: acceso, permanencia, desempeño y resultados. En A. Bernasconi (ed.). *Educación superior en Chile: transformación, desarrollo y crisis* (517-580). Ediciones UC.
- Gil, F. J., del Valle Martín, R., Villarroel, M., y Fuentes Vega, C. (2019). Caracterización y desempeño académico de estudiantes de acceso inclusivo PACE en tres universidades chilenas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 259-271.
- Ministerio de Educación, (2015). Términos de Referencia PACE. Chile.
- Ministerio de Educación, (2022a). Términos de Referencia PACE. Chile. <https://proyectosdfe.udec.cl/wp-content/uploads/2021/12/TdR-PACE-2022.pdf>
- Ministerio de Educación, (2022b). Establecimientos Educativos PACE Proceso de Admisión 2022. Chile. <https://acceso.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/07/establecimientos-educacionales-PACE..pdf>
- Universidad de Concepción, (2011). Modelo Educativo. 2011. <https://docencia.udec.cl/wp-content/uploads/2018/05/documento-modelo-educativo.pdf>
- Paredes, J. P. y Otárola, C. V. (2019). El grito ciudadano en la lucha por el derecho a la educación: el marco moral y emocional de la movilización estudiantil en Chile (2011-2013). *Sociológica*, 34(98). Chile
- Ministerio de educación. (2023). Suspensión de beneficios. Chile. <https://portal.beneficiosestudiantiles.cl/suspension-de-beneficio>

