

LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTEL EXTRACURRICULAR EN EL MODELO DE DESARROLLO INTEGRAL ESTUDIANTEL: PRÁCTICAS COMO ESFUERZOS INSTITUCIONALES PARA LA REDUCCIÓN DEL ABANDONO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Línea Temática: Prácticas de integración en educación superior para la reducción del abandono- Práctica.

Valentina Vásquez Covarrubias, Universidad de Chile, valentina.vasquez.c@uchile.cl

Gabriela Reveco Báez, Universidad de Chile, gabriela.reveco@uchile.cl

Tania Báez Cáceres, Universidad de Chile, taniabaez@uchile.cl

Resumen

Se comparte la experiencia del Área de Desarrollo Estudiantil, de la Universidad de Chile, la cual implementa instancias de participación estudiantil extracurricular para estudiantes de pregrado de perfil prioritario. Se observan las prácticas del Área, poniendo la mirada en dos aristas: por un lado, la incorporación de estudiantes a través de Becas de Apoyo Laboral para desempeñar labores en el diseño y ejecución de los programas del Área; y por otro lado, el desarrollo de actividades abiertas y gratuitas para estudiantes en ámbitos de participación estudiantil, arte y cultura. De esta forma, se profundiza en la implementación de la beca laboral como un mecanismo de retención que apunta a contribuir a la mitigación de los factores económicos que contribuyen al abandono. Por otra parte, se aborda el valor de las actividades desarrolladas por su potencialidad para habilitar nuevas experiencias significativas en la trayectoria universitaria que, en términos de formación y desarrollo integral, apuntan al aumento de capitales culturales y sociales de las y los estudiantes, respondiendo a los factores culturales que influyen en el abandono de estudios. De esta manera, se indaga en la responsabilidad institucional frente a una población estudiantil heterogénea que requiere de condiciones para la permanencia y conclusión de sus estudios.

Descriptores o Palabras Clave: Prácticas, participación estudiantil, desarrollo integral estudiantil, responsabilidad institucional, abandono estudiantil.

Contextualización

Las diferencias socioeconómicas y la segregación social producida por el modelo capitalista se reflejan en el sistema escolar generando condiciones de desigualdad al momento de ingresar y permanecer en la educación superior, sobre todo para aquellos estudiantes que provienen de los sectores más vulnerables de la sociedad. Para el caso chileno, estudios previos a la creación de la beca de la gratuidad, han demostrado que la pobreza es un problema de alta significación que se relaciona con la deserción estudiantil (Donoso, 2007). Sin embargo, en la actualidad, el incremento de la matrícula de sectores de estratos socioeconómicos bajos, gracias a la política de la gratuidad, nos posiciona en el lugar de abarcar, de forma complementaria, otras desigualdades y pobreza de forma institucional, estableciendo nuevos desafíos para las políticas institucionales universitarias.



En base a lo anterior, la Universidad de Chile, como institución pública comprometida con el desarrollo del país, aprueba la política universitaria de Equidad e Inclusión Estudiantil, dando lugar al Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE), el cual abre una nueva vía de acceso para estudiantes de excelencia, egresados de establecimientos municipales, que no alcanzan el puntaje necesario para ingresar por la vía regular. Esta política, junto con la gratuidad, conlleva una diversificación de la composición socioeconómica del estudiantado que implica diferentes desafíos en términos de iniciativas institucionales para el bienestar, el desarrollo y la retención estudiantil universitaria.

Respecto de ello, diversos estudios de la región han permitido identificar variables que se asocian con el fenómeno del abandono y la retención estudiantil, dando cuenta de que se deben considerar como factores los aspectos de índole individual, académica, económica, institucional y cultural, como propone el Proyecto ALFA-GUIA (Munizaga, Cifuentes & Beltrán, 2018). Dentro de ellos, se entienden variables psicológicas, familiares, sociales, como dan cuenta los modelos de Pascarella (1985, citado en Viale, 2014), y el de Tinto (1987, citado en Viale, 2014), que son previas al ingreso a la universidad y que afectan en la retención estudiantil. En este sentido, se advierte, como un desafío para la gestión y la política universitaria, la necesidad de generar instancias que contribuyan a contrarrestar aquellos factores que se encuentran incidiendo negativamente en el abandono estudiantil, potenciando a su vez iniciativas institucionales que puedan atender las necesidades e inquietudes del estudiantado que se relacionan con calidad de vida universitaria, pero también con factores que inciden en el abandono y la permanencia universitaria.

Por su parte, desde los enfoques de la integración, se fundamenta la necesidad de integración estudiantil al ambiente académico y social, como un aspecto que contribuye al compromiso y la pertenencia estudiantil, que a su vez tienen un impacto positivo en la permanencia (Viale, 2014). De manera complementaria, desde enfoques organizacionales, se considera la influencia de las características de la universidad en la retención de los y las estudiantes, como lo son las experiencias en el aula y con docentes, pero también los beneficios proporcionados en áreas como salud, deporte, cultura, entre otros (Donoso, 2007).

En diálogo con estos enfoques, es que el Área de Desarrollo Estudiantil, alojada en la Dirección de Bienestar y Desarrollo Estudiantil de la Universidad de Chile, advierte la necesidad de implementar instancias de participación estudiantil extracurricular orientadas a potenciar las posibilidades de acceso, progreso y egreso del estudiantado, siguiendo el Modelo de Desarrollo Estudiantil, abarcando elementos como el apoyo económico, la participación y el liderazgo, el desarrollo y equiparación de capitales culturales, la generación de redes, la participación social, política y cultural, así como un espacio para la integración entre estudiantes (Devés, Castro, Cabrera, Mora, & Roco, 2013).

Objetivo:

El presente busca compartir la experiencia del Área de Desarrollo Estudiantil, el que a través de la implementación de la Beca de Apoyo Laboral (BAL) como un mecanismo institucional de soporte socioeconómico otorgada a estudiantes de perfiles prioritarios para el desempeño de labores en los programas antes mencionados y el desarrollo de actividades abiertas y gratuitas para promover la



participación y acceso a diversas actividades del ámbito cultural, se conciben como prácticas que contribuyen a diversificar e incorporar perspectivas estudiantiles en los esfuerzos institucionales para mitigar el abandono estudiantil en la educación superior, logrando en alguna medida equiparar y fortalecer su capital cultural, su sentido de pertenencia, y con ello su calidad de vida general, contribuyendo a la mitigación de los factores económicos que contribuyen al abandono (Fleet & González, 2017)

Descripción:

El Área de Desarrollo Estudiantil se crea el año 2022, con el objetivo de articular y proyectar el trabajo de dos programas ya existentes dentro la Dirección de Bienestar Estudiantil a través de una perspectiva de participación estudiantil. Por un lado, el Programa de Desarrollo Cultural La U Invita, el cual tiene por objetivo propiciar instancias de participación cultural gratuitas para estudiantes de pregrado desde un enfoque de derechos. A través de su acción, busca contribuir a la equiparación de capitales culturales entre estudiantes, teniendo un enfoque de focalización a estudiantes de perfiles prioritarios, pero propiciando también espacios abiertos orientados a la integración. De esta manera, se plantea también un espacio para prácticas culturales que contribuyen al desarrollo emocional e intelectual de las personas y para la mejora de la calidad de vida (Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, 2016).

En segundo lugar, el programa Proyectos Estudiantiles, que tiene por objetivo potenciación de iniciativas estudiantiles colectivas y autoconvocadas, a través de instancias formativas, de acompañamiento y de financiamiento a dichas iniciativas. De esta manera, se busca facilitar o potenciar espacios para la generación de redes entre estudiantes, capitales sociales, experiencias organizativas, y el desarrollo de competencias y aprendizajes a través de la vinculación con el medio y el trabajo en diseño y ejecución de proyectos.

En tercer lugar, se agrega un pilotaje de un tercer programa de pasantías Territorio Uchile, el cual está destinado a estudiantes de perfiles prioritarios con el objetivo de generar un espacio para el desarrollo de competencias laborales transversales, a través del trabajo colaborativo y de incidencia comunitaria en los diferentes campus y facultades de la Universidad, implicando a estudiantes de aquellos espacios.

De esta manera, desde el Área se establece una programación mensual de actividades gratuitas y con diversidad temática, de índole artística, patrimonial, cultural, formativa, con enfoque de Derechos Humanos y de organización estudiantil. Estas acciones consisten en visitas mediadas a espacios culturales como museos, sitios de memoria y recintos patrimoniales; entrega de entradas para asistir al cine, teatro o museos interactivos; talleres de diversa índole que abarcan temáticas de interés para el estudiantado; fondos concursables para iniciativas estudiantiles que buscan incidir en su comunidad y acciones formativas de carácter académico como becas para diplomados o pasantías.

A su vez, en el Área de Desarrollo Estudiantil y sus programas, trabajan estudiantes de pregrado a través de la Beca de Apoyo Laboral (BAL), lo cual permite no solo un apoyo económico para los y las estudiantes que desempeñan labores (Fleet & González, 2017), sino que implica una perspectiva estudiantil en el mismo diseño y ejecución de las iniciativas levantadas por el Área. De esta manera, los equipos de estos tres programas están conformados, a excepción de su



coordinación, por estudiantes, los que provienen de diferentes campus, disciplinas y niveles y que además, pertenecen a alguno de los perfiles prioritarios declarados por la Universidad de Chile.

La BAL que reciben los y las estudiantes que trabajan como monitores en el Área implica el cumplimiento de una jornada de 12 horas de trabajo semanales, las cuales se distribuyen entre labores remotas y presenciales acorde a los horarios de cada estudiante. En el caso del Programa de Desarrollo Cultural “La U Invita” que se compone por 3 estudiantes cuenta con un monitor de plan cultural, una monitora de difusión cultural y una monitora de diseño y medios audiovisuales; para el caso del Programa Proyectos Estudiantiles que cuenta con 2 monitores, estos desempeñan la labor de monitora de sistematización y análisis y un monitor de diseño y audiovisuales, finalmente en el caso del Programa Pasantías Territorio Uchile su equipo se compone de 2 monitores, un monitor de vinculación y sistematización y una monitora de gestión y acompañamiento.

Resultados:

Desde el año 2017 hasta la fecha, 56 estudiantes de pregrado han recibido la BAL producto de su trabajo en alguno de los tres programas antes mencionados. Del total, el 80% de ellos pertenecen a perfiles prioritarios y el 100% de ellos ha declarado que este beneficio institucional ha permitido reducir el gasto familiar que involucra su permanencia en la universidad.

Al profundizar, los estudiantes han declarado que la beca les ha permitido a nivel monetario costear su transporte a la universidad, solventar gastos médicos, comprar su alimentación, adquirir materiales vinculados a sus carreras, y, según sea el caso, aportar con el pago de gastos familiares o complementar otros ingresos para el pago de arriendo, y básicos para quienes se encuentran independizados de sus familias. Observamos en esta experiencia que la implementación de la beca laboral, en el caso del Área también cumple una función de integración al mundo laboral, la que comprende en una primera instancia la administración consciente y responsable de sus recursos. A su vez, a nivel personal, los estudiantes señalan que los usos de la BAL están asociados a una percepción de mayor bienestar y calidad de vida, producto de la autonomía que implica, y que a su vez se relaciona con una progresiva independencia que se va adquiriendo en la vida universitaria.

Además, hay una incorporación a nuevas dinámicas relacionales en donde confluye el aspecto educacional con el laboral, en donde se produce la adquisición de diversas habilidades como lo son la gestión del tiempo, responsabilidad, autonomía, trabajo en equipo y resolución de problemas entre otras, el diálogo en situaciones de conflicto y el pensamiento crítico aplicado a problemáticas prácticas implicadas en la gestión de los programas del Área. Esto permite un acercamiento al mundo del trabajo de manera paulatina y acompañada, siendo una experiencia que permite también poder desenvolver otras herramientas que devienen en un desarrollo integral y también en establecer relaciones con la institucionalidad que se perciben como más cercanas y flexibles, afectando positivamente el sentido de pertenencia con esta.

Por otra parte, sólo en el año 2022 más de 4.000 estudiantes se inscribieron en alguna de las más de 100 actividades organizadas por los programas del área, las que son abiertas y que buscan contribuir a la participación desde un enfoque de derechos y bienestar. La perspectiva estudiantil implicada en la labor de las y los monitores, es la que logra que las actividades e iniciativas cuenten con mayor pertinencia y cercanía, materializándose en la diversidad temática al momento de



planificar, incluyendo contenido como animé y cultura japonesa, memoria, género y feminismos, medioambiente, entre otros. A su vez, también se refleja en las metodologías y formatos digitales usados para la difusión de las actividades en redes sociales y en las dinámicas y lenguajes utilizados para llegar a la comunidad estudiantil.

Es en este proceso, en el que el equipo de monitores participa activamente estableciendo estrategias para una relación con la institucionalidad que pueda impactar positivamente en el factor de bienestar y pertenencia asociado a la permanencia en la universidad de la comunidad estudiantil, ya que son estas actividades las que logran ser percibidas por las y los estudiantes que asisten, como un espacio para el bienestar, el entretenimiento y el reconocimiento a la importancia de los espacios extracurriculares como parte fundamental del desarrollo estudiantil integral, fuera de lo exclusivamente académico.

Conclusiones:

Miramos la gestión desde su relevancia para la interacción entre pares, las actividades extracurriculares y el sentido de pertenencia, en donde advertimos una contribución a la permanencia estudiantil (Strayhorn, 2012; 2016, citado en DIRBDE, 2020). En este sentido, se considera el desarrollo de iniciativas institucionales que propicien la participación y la integración, como un área de intervención factible para aumentar la permanencia estudiantil, a pesar de que estas iniciativas son las menos exploradas en comparación a iniciativas de nivelación académica. Las iniciativas mencionadas tienen el valor de recoger y responder a las necesidades e intereses estudiantiles, y es fundamental propender por la creación de condiciones que permitan afirmar su naturaleza de sujetos sociales caracterizados por un trabajo en equipo, una participación activa con la comunidad y resaltar la condición humana como referente esencial en todos y cada uno de los procesos sociales que se establecen en el contexto formativo (López Jiménez, N., Castro Javela, C., & Arguello Martínez, M. (2021)

Junto con ello, y en cuanto al diseño y programación de las actividades que se organizan en cada uno de los programas, desde el punto de vista metodológico, plantea una exigencia constante de conectar desde la lectura del contexto, con las necesidades y singularidades de los estudiantes, para comprender y luego construir opciones y acciones didácticas que respondan a lo que se requiere. Conectando también a todos los agentes que determinan los procesos educativos como agentes corresponsables de permanencia. (Ledesma Soto, R. (2021).

Por otra parte, se identifican tres desafíos a considerar respecto a la práctica presentada y la permanencia estudiantil. En términos de investigación, surge la necesidad de generar herramientas y modelos de seguimiento integral al progreso del estudiantado en su trayectoria universitaria, a fin de evaluar efectivamente el impacto de estas instancias participativas en la permanencia o abandono estudiantil. Bajo la lectura hecha, se sugiere una contribución positiva en la relación entre los factores institucionales y la permanencia, cubriendo también aspectos económicos y culturales. Sin embargo, no se ha estudiado sistemáticamente el impacto en la permanencia y el abandono estudiantil.

Luego, en términos de gestión universitaria, nos abre la posibilidad de problematizar respecto de cómo se relacionan entre sí los factores institucionales al momento de afectar en el fenómeno de la permanencia. Pues, en la medida en que es un fenómeno multicausal, se sugiere que las iniciativas



de apoyo institucional sean multidimensionales y supongan un esfuerzo conjunto que permita adecuar la estructura institucional a las necesidades de la población estudiantil. En este sentido, se hace necesario no solo facilitar espacios para la calidad de vida, la integración y el bienestar, sino también transitar a la flexibilidad académica, el cuidado de la sobrecarga y la salud mental, buenas experiencias en el aula, la existencia de espacios e infraestructura integradora, entre otros. **L**

Finalmente, en términos de análisis sobre la implementación de la BAL, reafirmamos su valor como un apoyo económico compatible con la carga académica y la vida universitaria. Sin embargo, el alcance que tiene la BAL también plantea el desafío de, por un lado, proyectar mecanismos innovadores de seguimiento a la beca, explorando su potencial formativo. Por otro lado, requiere de un esfuerzo evaluativo, en relación al establecimiento de relaciones laborales, que permita delimitar y fortalecer un proceso entendido como de transición al mundo del trabajo que logre estar permeado por buenas prácticas laborales.

Referencias:

Donoso, S., & Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 33(1), 7-27.

Devés R., Castro C., Cabrera, A., Mora, M. y Roco R. (2013). Profundización de la equidad y la inclusión en la Universidad de Chile: una transformación necesaria. En: Varas A. y Díaz-Romero P.: *Acción Afirmativa. Política para una democracia efectiva*. Recuperado de <http://www.fundacionequitas.cl/publicaciones/9789560100436-Diaz-Romero-Pamela-y-Varas-Augusto-2013-Accion%20afirmativa.pdf>

Fleet, A., & González, P. (2017, November). BECA LABORAL UNIVERSIDAD DE CHILE. Mecanismo de formación del talento y retención académica. In *Congresos CLAVES*. Munizaga Mellado, F. R., Cifuentes Orellana, M. B., & Beltrán Gabriele, J. (2018). Student retention and dropout in Higher Education in Latin America and the Caribbean: A systematic review. *Education Policy Analysis Archives*, 26, 61. <https://doi.org/10.14507/epaa.26.3348>

Viale, T. (2014). Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. *Revista digital de Investigación en Docencia universitaria*, 59-76.

Munizaga Mellado, F. R., Cifuentes Orellana, M. B., & Beltrán Gabriele, J. (2018). Student retention and dropout in Higher Education in Latin America and the Caribbean: A systematic review. *Education Policy Analysis Archives*, 26, 61. <https://doi.org/10.14507/epaa.26.3348>

Senado Universitario, (2014) Política de Equidad e Inclusión Estudiantil. Recuperado de <http://www.uchile.cl/portal/presentacion/vicerrectoria-de-asuntos-estudiantiles-y-comunitarios/oficina-de-equidad-e-inclusion/politicas-de-equidad-e-inclusion/150567/politica-de-equidad-e-inclusion-estudiantil-en-la-universidad-de-chile>

López Jiménez, N., Castro Javela, C., & Arguello Martínez, M. (2021). Relación entre el ambiente universitario y la permanencia y abandono estudiantiles. *Congresos CLABES*. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3440>

Ledesma Soto, R. (2021). Hacia una pedagogía ecológica: cuidar, conectar Y crear ecosistemas para la permanencia. *Congresos CLABES*. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3384>

