

TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE ESTUDIANTES PACE EN LA UNIVERSIDAD DE CHILE. APORTES PARA DEBATIR LA PERMANENCIA ESTUDIANTEL.

Línea Temática: Políticas nacionales y gestión institucional para la reducción del abandono – Investigación.

Daniela Serey Leiva, Universidad de Chile, daniela.serey@uchile.cl

Resumen

La presente investigación buscó comprender las trayectorias educativas en Educación Superior de las y los estudiantes PACE que son parte de la Universidad de Chile. Se denomina estudiantes cupo PACE al grupo de ingresantes matriculados en la institución que utilizan la vía de acceso especial. Esto implica que son estudiantes que cuentan con las características dispuestas como criterios de selección en el Ministerio de Educación de Chile.

Por medio de un enfoque mixto de investigación, basado en el levantamiento de datos cuantitativos para la caracterización del grupo y en un acercamiento cualitativo por medio de entrevistas a estudiantes PACE de las cohortes 2017 a 2021, se realizó una caracterización del perfil socioeconómico y educativos de las y los estudiantes, como también se avanzó en comprender las valoraciones y percepciones entorno a su experiencia estudiantil y sus relaciones entre pares y el contexto institucional. En cuanto a los resultados, es posible señalar que las trayectorias educativas presentan nudos críticos comunes que nos permiten revisar y debatir respecto de la permanencia estudiantil, en cuanto a sus características de origen y sus condiciones materiales, como también en las experiencias que vivencian en lo académico y relacional al interior de la institución.

Palabras Claves: Trayectorias educativas, Programa PACE, Educación Superior, Permanencia estudiantil, Desigualdad.

Contextualización

La presente investigación tuvo como propósito comprender cómo se configuran las trayectorias educativas de las y los estudiantes beneficiarios y participantes del Programa de Acceso a la Educación Superior (en adelante PACE) que ingresan a los diferentes programas formativos impartidos por la Universidad de Chile, y cómo estos elementos nos entregan aportes para debatir respecto de la permanencia estudiantil. Se espera ofrecer una mirada respecto a cómo estos/as estudiantes enfrentan la vida universitaria y los desafíos que ésta supone, entregando una perspectiva analítica holística de la experiencia de las/os estudiantes participantes; como también avanzar a un acercamiento crítico para comprender cómo sortean la universidad las comunidades históricamente excluidas de las instituciones de educación superior.

Las trayectorias educativas se entienden desde las experiencias, sentidos y estrategias subjetivas que permiten comprender las singularidades de cada recorrido. En este sentido, “el análisis de trayectorias refleja tanto voluntades individuales como condicionantes estructurales e



institucionales, que se entrelazan dinámicamente a lo largo del tiempo y el espacio” (Ferrarotti, 1993, p. 328)

El factor educativo en la formación de las trayectorias de las y los jóvenes estudiantes se configura entre las “dimensiones de tipo estructural y macrosocial, teniendo como horizonte el garantizar una integración funcional para estos jóvenes” (Dávila, Ghiardo y Medrano, 2006), y por otro, también a tener en cuenta “la dimensión subjetiva de los sujetos, expresada en las múltiples significaciones, diálogos y percepciones que establecen aquéllos con la dimensión estructural” (Ibíd., 2006, p. 245).

A su vez, los conceptos de transición y trayectoria ofrecen la posibilidad de aunar nociones temporales y estructurales que se expresan de forma particular en la juventud, como los proyectos de vida o los anhelos sobre lo que desean realizar o alcanzar. Es decir, los jóvenes en esta etapa cimientan las posibilidades del futuro, en el cual las decisiones y sueños se enmarcan desde una posición social establecida, cada joven se desenvuelve en un contexto dado, donde lo objetivo y subjetivo dialogan. “En este juego entre presente y futuro, [...] entre lo ideal y lo posible, que los jóvenes se van haciendo adultos y ocupando un lugar en la sociedad, configurando su transición y trazando su trayectoria” (Ghiardo y Dávila, 2008, p. 53). Junto a lo anterior, las condiciones en las que se inscriben estas trayectorias se ubican en un plano distinto —pero no alejado del concepto de transición—, pues como plantea Bourdieu (2005), la trayectoria social de cada individuo en general, y de los estudiantes en particular, puede ser representada como un trazado inscrito en un espacio, que es también social, en el que convergen las dimensiones de capital económico y de capital cultural.

Para hablar de permanencia, tomaremos los elementos de Tinto (1989) el cual señala que no solo se deben abarcar los antecedentes familiares, personales y académicos del estudiantado, sino también las condiciones de integración, las cuales se desarrollan entre la institución y el estudiantado. Las instituciones se involucran en tanto constituyen la base estructural para el desarrollo de potenciales del estudiantado desde el ingreso hasta la culminación de su proceso académico (Murillo-Zavala, M.A. y Jurado-de los Santos, P., 2021)

Objetivos

Los objetivos de esta investigación buscaron comprender la configuración de las trayectorias educativas de las y los estudiantes que son parte del programa PACE de la Universidad de Chile durante el período 2017-2021, por medio de la caracterización el perfil sociodemográfico y educativo de las y los estudiantes PACE de la Universidad de Chile entre los años 2017 y 2021; describir las significaciones en torno a las experiencias de inserción y transición universitaria, de las y los estudiantes PACE de la Universidad de Chile durante los años 2017 y 2021; y, analizar las relaciones de las y los estudiantes PACE con la comunidad educativa, considerando sus pares, cuerpo docente y contexto institucional en el marco de su trayectoria educativa durante el período 2017 y 2021.

Método

En términos metodológicos, se trabajó mediante un acercamiento directo con las personas que integran las diversas comunidades (estudiantes, docentes, funcionarios) al interior de la institución, como la principal fuente de aproximación para poder indagar la experiencia estudiantil que constituyen las trayectorias de las y los estudiantes PACE durante su permanencia en Educación



Superior. Se utilizó el enfoque mixto el cual permitió poder adentrarse a la comprensión holística de las representaciones de las y los estudiantes que ingresan a la Universidad de Chile, y cómo estos dan cuenta de su trayectoria en la institución. El método etnográfico permitió captar y recoger todos aquellos procesos relevantes que pretende lograr la investigación, por medio de la observación, como también aquellos datos que se levantan a través del contacto y participación con la comunidad en su conjunto vinculada al Programa PACE de la Universidad de Chile. Concebimos este método como “una instancia empírica, un ámbito de donde se obtiene información y los procedimientos para obtenerla” (Guber 2001, p. 16).

En cuanto a las técnicas de producción de datos, se revisó material bibliográfico asociado a documentos institucionales de la Universidad de Chile; como también documentos e informes de caracterización e indicadores institucionales. Se realizaron entrevistas estructuradas y entrevistas en profundidad. El cuaderno de campo fue un elemento fundamental para el registro de la investigación, ya que se cuenta con apuntes y escritos durante los cinco años definidos como periodo de análisis.

La muestra contempló la utilización de 70 entrevistas a estudiantes PACE de las distintas facultades de la Universidad, que hayan ingresado en los últimos cinco años a la institución; hasta lograr la redundancia o saturación de la información a partir de los siguientes criterios (género, facultad, área disciplinar y año de ingreso). Se utilizaron registros y testimonios de docentes vinculados al Programa y notas de campo de reuniones y conversaciones con profesionales y personal de colaboración correspondientes a 12 facultades y de 6 profesionales que son parte a nivel central de la Unidad de Aprendizaje del Departamento de Pregrado y de la Dirección de Bienestar y Desarrollo Estudiantil DIRBDE de la Universidad de Chile.

Resultados

La composición de la matrícula de estudiantes PACE considera un 61,2% de estudiantes que se mantienen en la institución y un 38,8% que ya no está al interior de la Universidad. De este último grupo, 6 estudiantes han salido por graduación o titulación, mientras que 82 salieron de la institución por eliminación académica, retiro voluntario o abandono de estudios. Es interesante destacar que de cada 10 estudiantes cupo PACE que ingresan a la Universidad de Chile, solo 6 de estos se mantienen en la institución; y de aquellos que persisten, lo hacen en carreras de las áreas de Ciencias. Las situaciones académicas que conducen a las y los estudiantes al abandono o retiro voluntario de sus estudios son de diverso tipo. Pueden estar asociadas a lo académico, a la hora de enfrentarse a dificultades dentro del proceso de aprendizaje, tales como la reprobación de asignaturas. A su vez, pueden ser de carácter vocacional, en la medida que el estudiante reconoce que su programa de estudios no cumple con las expectativas e imaginarios iniciales, o bien, porque refuerza el hecho de haber tomado una decisión en donde se priorizaron factores externos. Asimismo, pueden primar situaciones económicas, en la medida que las condiciones materiales no son compatibles con el contexto universitario. El estudiante también puede verse afectado por situaciones de salud, sea porque existe alguna afectación física que limita su participación universitaria o de salud mental. En relación a esto último, en muchos casos los beneficiarios arrastran estados desde su etapa escolar, sumado a situaciones emocionales que se presentan durante su proceso de vida universitaria, inhabilitando en algunos casos la continuidad del estudiante en la universidad.



Se han matriculado principalmente mujeres (76,7% del grupo total) lo cual arrastra una estructura de formación y aprendizaje vinculada a estereotipos de género; preferentemente provienen de sectores periurbanos, por lo tanto, se considera un grupo con características sociales y culturales diversas, y que además, tiene que lidiar con el tiempo de traslado y todo lo que implica la distancia territorial; provienen de establecimientos educativos técnico profesionales, lo que indica que su acervo educativo contempla contenidos diversos más bien proyectados a una salida técnico profesional para desempeñarse en el ámbito laboral próximo; que han ingresado a la institución a su primera preferencia de carrera, pero que hay un grupo importante de estudiantes que no están cursando un programa que desean estudiar, donde los datos cualitativos nos indican que esta preferencia está permeada por presiones de contexto entre lo que quieren estudiar o lo que su entorno dice que deberían generalmente estudiar a propósito de provenir de una experiencia escolar previa exitosa; o también porque no quedaron en su primera preferencia pero si en educación superior y en la Universidad de Chile entonces hay que aprovechar esta oportunidad y por lo tanto, se quedan en los programas a los cuales ingresaron. En su mayoría son estudiantes de primera generación y que estudian con gratuidad, lo que por antonomasia son categorizados como estudiantes provenientes de sectores socioeconómicamente vulnerables.

En la etapa inicial de su formación, las y los estudiantes PACE se encuentran con el imaginario institucional de que deben tener conocimientos previos en contenidos vinculados al curriculum escolar, que no les fueron entregados en sus establecimientos de origen; y por lo tanto, los enfrenta a exigencias académicas dificultosas al interior de las aulas, lo que presenta como correlato, por ejemplo, la reprobación de asignaturas y por lo tanto, al retraso académico desde su primer semestre. Esto se cruza, con su autopercepción previa, fundada en el éxito académico del cual provenían desde sus establecimientos escolares de origen, lo cual genera un quiebre respecto de su propio concepto. Sumado a esto, las y los estudiantes PACE, tienen que compatibilizar sus estudios con labores de cuidado y responsabilidades laborales, ya sea para aportar en sus entornos o sustentar sus manutenciones; y en la mayoría de los casos, ocupan varias horas del día para trasladarse desde sus hogares hasta las facultades y viceversa. Estas experiencias que los acompañan en un periodo inicial se arrastran a lo largo de los años, y cuando llegan a vivenciar su ciclo intermedio, ya vienen atrasados respecto de su grupo en la mayoría de las carreras con alto componente de asignaturas involucradas a las Ciencias Básicas y Matemáticas, salvo en algunos casos, como en las carreras de Pedagogías y de Administración Pública. Sin embargo, una vez que llegan formalmente al ciclo intermedio, donde se encuentran con el acercamiento disciplinar, avanzan académicamente sin dificultades aprobando sus asignaturas.

En cuanto a sus percepciones del ciclo intermedio, es posible señalar que los estudiantes señalan que hay mayor exigencia académica y personal, pero que ya cuentan con mayores recursos para enfrentar estos desafíos; como por ejemplo, nuevas estrategias y técnicas de estudio, asistir a espacios de apoyo académico como ayudantías y tutorías; o también de apoyo integral y personal, como centros de aprendizaje o psicólogos de las facultades. En ocasiones, los beneficiarios señalan que han logrado adaptarse a una nueva forma de habitar un espacio educativo, en asumir las responsabilidades que conllevan, a recibir comentarios y críticas con mayor tolerancia, o bien, “resistir” estas prácticas, con malestar (ansiosas/os, frustradas/os, entre otros) de manera continua.

Sin embargo, -en algunos casos- los costos de estos desafíos y resistencias institucionales implican la salida de las y los estudiantes. En este periodo, se establece un nudo crítico vinculado a la deserción estudiantil, donde si bien, existe un porcentaje importante de estudiantes que sale en el



ciclo inicial; es en ciclo intermedio donde las decisiones vocacionales toman el peso suficiente para decidir no continuar arrastrando una agonía y salir (obligada o voluntariamente) de la institución.

El ciclo terminal es una etapa en desarrollo para este grupo de estudiantes. Por un lado, existe un grupo PACE que ha egresado de pregrado, pero en la mayoría de los casos continúan estudiando. A su vez, este punto se cruza con la duración real de los programas de estudios, por lo que eso significa que las y los estudiantes continúan estudiando, cuando sus tiempos formales indican que ya deberían haber egresado. En esta etapa, las y los beneficiarios del programa, están cursando sus prácticas profesionales, donde relatan que son experiencias de alta exigencia y al mismo tiempo de bastante aprendizaje. Sin embargo, se ha visto de manera incipiente, que este término se enfrenta con una realidad material: ya para este periodo, han finalizado los años de duración de la gratuidad y deben comenzar a barajar opciones de financiamiento para salir de la institución. Esto adosa una preocupación adicional, pero que es aparte del tránsito general; en la mayoría de los casos de estudiantes PACE, las condiciones materiales y las preocupaciones económicas son un punto clave de cómo transitan y cómo vivencian su tránsito por la educación superior.

Conclusión

Las y los estudiantes PACE ingresan a la Universidad de Chile desde una posición de subordinación, justificada por sus experiencias previas y su forma de acceso a la Educación Superior. Para ellos, el ingresar a la educación terciaria es un premio que otorga este programa e ingresar a la Universidad de Chile, es un privilegio y una marca social. Con esta carga simbólica y concreta a costas, las y los estudiantes deben enfrentar su experiencia académica sin tanta benevolencia respecto de sus antecedentes, sino más bien, bajo los criterios de ser un estudiante universitario en una institución altamente selectiva: tener preparación académica y condiciones de base para continuar estudiando y disponerse de forma completa al estudio.

La revisión de las trayectorias educativas de las y los estudiantes PACE, da cuenta de diversos mecanismos para que estos puedan permanecer al interior de la institución. Por una parte, el que esta vía de acceso sea parte de una política pública, los hace “beneficiarios” de recursos disponibles para apoyar sus trayectorias. Existen apoyos que han sido un soporte en cada etapa formativa para el estudiantado, y que en el marco de las vivencias en cada espacio universitario, permite amortiguar el quiebre cultural al cual se enfrentan de manera directa.

Sin embargo, en las experiencias individuales y colectivas en el marco de la vida universitaria - permeadas por las relaciones de poder- este grupo da paso a la configuración de estrategias por parte para permanecer en sus programas universitarios, sorteando así, las dificultades y desafíos de la exigencia cultural y académica de la Educación Superior.

Si bien, están al alero de una política pública que ampara su derecho de ingreso a la Educación Superior y a la Universidad de Chile, las y los estudiantes PACE tienen que resistir las desigualdades objetivas y subjetivas, que por una parte los hacen ingresar cargado una falencia educativa estructural, a un espacio que asume de entrada, que tu ingreso a esta institución conlleva méritos y conocimientos previos que deberían ser parte del bagaje de cada sujeto que decide -y que puede- continuar educándose, con la proyección de un bien superior, el de tener mejores condiciones de vida.

Las vivencias y emociones como parte de la experiencia vital de las y los estudiantes, nos permite visibilizar e identificar los nudos críticos que perpetúan mecanismos, prácticas y discursos de



exclusión. Sustentando y estructurando así, diferenciaciones y desigualdades al interior del sistema educativo, que permiten fundamentar la segmentación entre tránsitos “no exitosos” (deserción) y “exitosos” (permanencia).

Referencias

- Banksy, A. (2005). El Periurbano productivo, un espacio en constante transformación. Introducción al estado del debate con referencias al caso de Buenos Aires. *Revista Scripta Novav.* Universidad de Barcelona. Vol. IX, núm. 194 (36) <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-194-36.htm>
- Barragán Díaz, D. (2020). La experiencia estudiantil universitaria en América Latina: una revisión de literatura. *Revista Colombiana de Educación*, 78, 147-172. <https://doi.org/10.17227/rce.num78-6708>
- Blanco, C., Meneses, F. y Paredes, R. (2018). Más allá de la deserción: trayectorias académicas en la Educación Superior en Chile. *Calidad de la Educación*, N° 49, 137-187.
- Bourdieu, P. (2005). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI, México.
- Dávila, Ó., Ghiardo, F. y Medrano, C. (2005). *Los desheredados. Trayectorias de vida y nuevas condiciones juveniles*. Ediciones CIDPA. Valparaíso, Chile.
- Díaz-Romero, P. (2016). Inclusión y Equidad en la Educación Superior. El Desafío de las Universidades Selectivas. En: USACH (Editores) *1er Congreso Inclusión en la Educación Superior. Acciones afirmativas para igualar oportunidades*, p. 11-26.
- Ferrarotti, F. (2013) *Una fe como dogmas*. Península.
- Guber, R. (2001). *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: Norma.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Murillo-Zavala, M.A.; Jurado-de los Santos, P. (2021) *Permanencia estudiantil: Factores que inciden en el Politécnico Internacional de Bogotá*, Colombia
- Roberti, E. (2017). Perspectivas sociológicas en el abordaje de las trayectorias: un análisis sobre los usos, significados y potencialidades de una aproximación controversial. *Sociologías*, Porto Alegre, año 19, número 45. P. 300-355.
- Santelices, M.V., Catalán, X, Kruger, D. y Horn, C. (2018). *Equidad en la Educación Superior. Diseño y Resultados de Programas de Acceso en Universidades Selectivas*. Ediciones Universidad Católica de Chile: Santiago, Chile.

