

INCLUSIÓN SOCIAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LOS COMPONENTES DEL PROGRAMA PACE

**Línea Temática: Políticas nacionales y gestión institucional para la reducción del abandono-
Investigación**

Denisse Espinosa Valenzuela Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile. daespinosa@ubiobio.cl

Luis Felipe Figueroa Salazar Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile. luisfe.fs92@gmail.com

Carlos Rodríguez Garcés Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile. -carlosro@ubiobio.cl

Resumen

Con motivo de enfrentar las profundas inequidades del sistema educativo chileno, los gobiernos han articulado un conjunto de políticas de acción afirmativa, tal como es el caso del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE). Mediante una revisión sistemática, se busca describir cuáles han sido los aspectos del Programa PACE que se han investigado empíricamente en las etapas de acceso y acompañamiento universitario. Enmarcado en una investigación cualitativa desarrollada a través de un estudio de meta análisis, se seleccionó un conjunto de palabras claves y operadores booleanos ad hoc ingresadas en las bases de dato Scielo y Scopus, así como también en el buscador Google Académico. Las decisiones metodológicas se toman en función de lo establecido por el método PRISMA. Dentro de los principales hallazgos se ha encontrado una valoración positiva del PACE, tendencia a análisis descriptivos, publicados en entre 2017-2022, uso de metodología cuantitativa y una predominancia por el estudio de la etapa acompañamiento. Las conclusiones destacan el reducido abordaje del aspecto acceso y la necesidad de precisar las variables que le permiten estudiarle, así como también la importancia de efectuar procesos de monitoreo y perfeccionamiento al Programa.

Palabras clave: Acción Afirmativa, Educación Superior, Derecho a la Educación, Igualdad de Oportunidades, Condiciones de Admisión

Contextualización

Existe amplio consenso de que la educación funciona como motor de movilidad social, por lo que no es de extrañar que gran parte del estudiantado que egresa de educación media desee continuar estudios superiores con este propósito (Slachevsky Aguilera y Moreau Rojas, 2021). Sin embargo, la realidad de los estudiantes chilenos es que cuando la vulnerabilidad está presente, independiente del talento académico demostrado durante la secundaria, resulta muy difícil competir y lograr los mismos resultados que quienes no están expuestos a tal vulnerabilidad; más al considerar que el mecanismo tradicional para ingresar a la educación superior son pruebas estandarizadas que otorgan escasa consideración a la trayectoria escolar y que recogen, precisamente, las desigualdades del sistema, circunscribiéndolos a una permanente desventaja (González, 2017). Respecto a esto, diferentes estudios han llegado a una misma conclusión: los atributos de origen correlacionan con los resultados académicos, por lo que alcanzar altos niveles de logro en las pruebas de admisión universitaria es más bien una ilusión que un hecho para estudiantes de sectores desfavorecidos (Rodríguez et al., 2021; Cases, 2020). Con motivo de enfrentar las profundas



inequidades del sistema educativo chileno, los gobiernos han articulado un conjunto de políticas de acción afirmativa, a partir del año 2014 se inaugura el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE) cuyo propósito es restituir el derecho a la educación de estudiantes meritorios pero que, dadas sus condiciones de origen, no logran ingresar vía tradicional a la universidad (Rodríguez, Gonzáles y Aguilera, 2017).

Cabe señalar que la diferencia del PACE con los demás programas de acción afirmativa, radica en que este tiene cobertura nacional y que aúna la mayor cantidad de cupos especiales ofrecidos (Cooper et al., 2019; Gil-Llambías et al., 2019; Böck, 2019). Sus propósitos se orientan a compensar los efectos de la desigualdad y falta de oportunidades para estudiantes talentosos educados en contextos de vulnerabilidad. Para ello, se prepara académica y psicológicamente a los estudiantes que pertenezcan al 15% de mejor rendimiento de su cohorte, se garantizan cupos adicionales al proceso tradicional para ingresar vía especial a un programa e institución de interés, además de una extensión del apoyo y acompañamiento durante el primer año de universidad a fin de lograr una trayectoria educativa exitosa (MINEDUC, 2021; MINEDUC, 2015).

De esta forma, el objetivo del Programa PACE se puede descomponer en al menos tres dimensiones, dos de ellas en la etapa de educación superior. El primer aspecto es la *preparación* durante la enseñanza media, donde mediante un convenio entre las Instituciones de Educación Superior (IES), el PACE y los establecimientos educativos se busca fomentar el desarrollo de competencias y habilidades transversales que, de acuerdo con los intereses y motivaciones de los estudiantes, les permitan definir su trayectoria post educación media. En segundo lugar, se halla el aspecto *acceso*, cuya finalidad es garantizar cupos especiales en el proceso de matrícula para los estudiantes que cumplan con los requisitos del Programa y, por último, la etapa de *acompañamiento* durante el primer año de universidad, cuyo propósito es facilitar el progreso, permanencia y egreso oportuno de los estudiantes cupo especial, todo ello mediante acciones de apoyo académico, psicoeducativo y emocional, detectando además, conductas de riesgo tempranas frente a la deserción.

Objetivo

Dada la reciente implementación y cohortes de egreso beneficiadas con el PACE, el objetivo de este artículo es describir cuáles han sido los aspectos del Programa PACE que se han investigado empíricamente en la etapa de educación superior, esto es en el *acceso* y *acompañamiento* durante el primer año de universidad, entendido como permanencia/ abandono/ titulación oportuna.

Método

Este artículo, enmarcado en el paradigma cualitativo, se desarrolla a través de un estudio de metaanálisis. Se llevó a cabo una revisión sistemática de artículos empíricos que reportaran información sobre alguna de las dos fases de educación superior del Programa de Acompañamiento y Acceso efectivo PACE.



Tabla 1**Criterios de Inclusión y Exclusión**

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
a) Temática: abordaje del Programa PACE-Chile b) Artículos empíricos en formato artículo de investigación c) Técnica: cuantitativa, cualitativa o mixta d) Muestra: sujetos vinculados al Programa PACE en la etapa de Educación Superior e) Área disciplinar: Educación o Ciencias Sociales. f) Idioma: español o inglés g) Temporalidad: 8 años de antigüedad (inicios del programa (2014) a la fecha	a) Capítulos de libro, libros, ensayos, revisiones sistemáticas, informes técnicos, tesis y literatura gris.

Fuente: Elaboración propia

Al ser una política específica dado su carácter nacional, se optó por la búsqueda en las bases de dato Scielo y Scopus (Elsevier), a la vez que se decidió complementar con el buscador Google académico. En términos prácticos, se utilizó el método PRISMA con la finalidad de contribuir a la transparencia, calidad y validez de las revisiones bibliográficas realizadas (Urrutia y Bonfill, 2010), en este sentido, los criterios de inclusión y exclusión se detallan a continuación en la Tabla 1.

Luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión en formato filtro según las bondades y limitaciones de las bases de datos consultadas, se procedió a ajustar los motores de búsqueda por palabras claves. En esta etapa se utilizaron diferentes Tesauros que la literatura abordada vincula con los fundamentos de la política PACE, así como también distintas combinaciones con operadores booleanos. Luego de transitar por diferentes uniones de términos y operadores de sintaxis se escogió para cada base de datos la combinación más adecuada y se apuntó el número de registros para cada una, según reporta la Tabla 2.

Tabla 2**Conducta de la búsqueda por palabras claves, operadores booleanos y filtros**

Base de datos	Búsqueda ejecutada	Resultado (n)
Scielo	((Programa de Acceso a la Educación Superior) OR (pace)) AND (educación superior)	42
Scopus	((Programa de Acceso a La Educación Superior) OR (pace)) AND (educación superior) AND (acción afirmativa)	17
Google Académico	"Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo" AND "acción afirmativa" AND "artículo"	38
Total		97



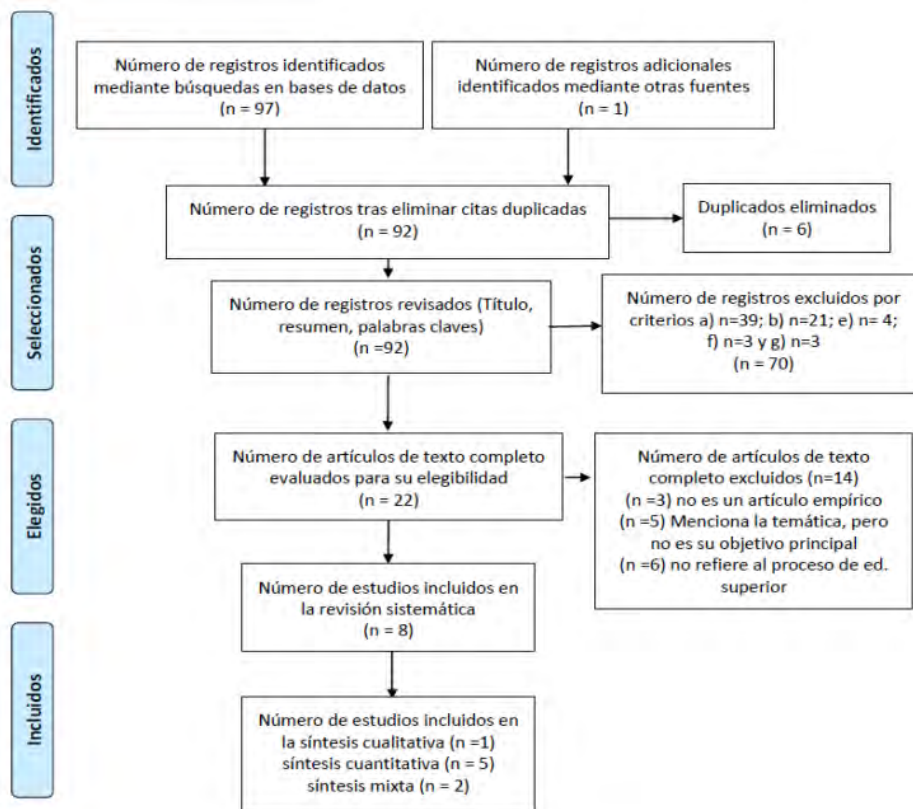
Fuente: elaboración propia

Como resultado preliminar de la búsqueda, esto es en la etapa de *identificación* del método PRISMA (Figura 1), se aplicaron operadores booleanos, palabras claves y filtros de inclusión/exclusión, procesamiento que arrojó un total de 97 investigaciones publicadas entre el año 2014 y 2022. Posteriormente, en el proceso de *selección* y luego de eliminar 6 citas duplicadas, se procedió a revisar el título, resumen y palabras claves de los 92 artículos seleccionados, 1 de ellos incorporado de forma manual.

Una vez realizada esta selección y excluidos 70 artículos por diferentes incumplimientos a los criterios de búsqueda (Tabla 1), en el proceso de *elegibilidad* se evaluaron los 22 artículos restantes, consiguiendo incluir para la revisión sistemática, según los parámetros establecidos con antelación, solo 8 de ellos. En lo específico, 1 de ellos investiga la política PACE mediante un tratamiento cualitativo, 5 con uno cuantitativo y 2 de forma mixta.

Figura 1

Diagrama de flujo Método PRISMA



Fuente: Elaboración propia con modelo de Moher et al. (2009)

Resultados

Tabla 3

Dimensiones del Programa PACE que son abordadas

N°	Autores	Aspecto de la política PACE			Principales resultados
		Acceso	Acompañamiento		
			Permanencia /deserción	Egreso	
1	Morales, Guzmán y Baeza		X		Los resultados muestran que las variables que se asocian más fuertemente al rendimiento académico son la motivación de logro, la percepción de apoyo de pares y apertura a la experiencia como factor de personalidad, constituyéndose en buenos predictores de la permanencia universitaria de estudiantes vulnerables a partir de este tipo de variables académicas.
2	Abaroa, Álvarez, Fuentes y Barahona		X		Los resultados arrojan que las razones o variables que explicarían la interrupción de estudios o abandono voluntario de estudiantes PACE de la Universidad Católica del Norte son variadas, y que el problema se agudiza si el estudiante procede de un establecimiento municipal, con un alto Índice de Vulnerabilidad y de modalidad Técnico Profesional.
3	Rodríguez, González, y Aguilera		X		De los análisis se desprende que los predictores de efectos significativos son el promedio de notas de la enseñanza media, la asistencia a clases y la cantidad de asignaturas aprobadas, obteniendo un coeficiente de determinación de 0.89 en el modelo final de regresión lineal.
4	Guerrero Valenzuela y Rivero González		X		Los resultados muestran que los estudiantes de primera generación, independientemente de la vía de ingreso a la educación superior, presentan experiencias similares en su proceso y adaptación universitaria, y que los programas contribuyen principalmente a la equidad de acceso.



5	Baeza, Gutiérrez, Araneda, y Sepúlveda	X	X		Los resultados muestran que sin el ingreso vía especial muchos estudiantes no hubiesen podido ingresar a la Ed. Superior y que se caracterizan principalmente por ser mujeres, obtener bajos puntajes en la PSU y haber demostrado destacadas trayectorias escolares. Además, existe una tendencia al éxito académico. En cuanto a la deserción, serían los factores académicos y vocacionales que influirían en esta decisión.
6	Gil-Llambías, del Valle, Villarroel, y Fuentes	X	X		Los resultados demuestran que en general por cada uno de los estudiantes ingresados vía tradicional, hay uno de acceso cupo especial que tiene igual calificación, pero que obtuvo hasta 300 puntos menos en la PSU.
7	Herrera y Rosales		X		Los resultados exponen que el acompañamiento académico de la Universidad del Bío-Bío logra realizar 8 aprestos en diversos tópicos transversales y 30 mentorías que tributan al acompañamiento académico de los estudiantes PACE.
8	Borzone, Morga, Chiang, Espinoza, Aravena y Novoa	X			Tanto los análisis cuantitativos como los cualitativos permitieron valorar el proceso de inducción como positivo y esencial para facilitar la adecuada postulación e ingreso de los estudiantes a la universidad.

Nota: PSU= Prueba de Selección Universitaria para ingresar vía tradicional a las universidades adscritas al Sistema Único de Admisión (SUA), válida desde el 2003 – 2020.

Fuente: elaboración propia.

Posteriormente, tal como muestra la Tabla 3, se organizó el material en dos de los tres aspectos que el Programa PACE aborda, esto es a) *Acceso* y b) *Acompañamiento*, este último segmentado en el proceso de permanencia/deserción y egreso. En específico, 1 de ellos indaga exclusivamente sobre el aspecto *acceso*, 5 sobre la etapa de permanencia/deserción y 2 tratan más de un aspecto a la vez.

Los hallazgos reportan una valoración positiva del PACE en la reducción de desigualdades y falta de oportunidades educativas para estudiantes provenientes de contextos vulnerables, esto sustentado en la evidencia que demuestra que, sin el cupo especial, gran parte de los estudiantes PACE no hubiesen podido continuar estudios, mucho menos en universidades selectivas, también, una tendencia a análisis descriptivos, publicados en entre 2017-2022, uso de metodología cuantitativa y una predominancia por el estudio de la etapa acompañamiento, desagregado en la



fase de permanencia/deserción, no hallándose ningún reporte que abordara el *egreso* o titulación oportuna.

Acceso

En este escenario, los hallazgos reportan que si bien existe un gran conjunto de estudiantes que siendo habilitado PACE logra ingresar vía tradicional, habría otros que sin la admisión especial no hubiesen podido hacerlo, constituyéndose la política en la única oportunidad de continuar estudios universitarios (Baeza et al., 2019; Gil-Llambías et al., 2019), de allí, que señalen un impacto positivo del programa en la inclusión y promoción de justicia social.

los hallazgos reportan que la principal diferencia entre estudiantes PACE e ingreso tradicional no es el rendimiento académico en la escuela ni en la universidad, sino la distancia entre puntajes en las pruebas de selección universitaria (Guerrero Valenzuela y Rivero González, 2022; Baeza et al., 2019; Rodríguez et al., 2017; Morales et al., 2019), alcanzando incluso una diferencia de hasta 300 puntos (Gil-Llambías et al., 2019).

Incorporar vías de acceso para grupos tradicionalmente excluidos, trae consigo una serie de beneficios en pro de la reivindicación social de las desigualdades. Aun cuando la literatura disponible señala que la educación superior se ha masificado y democratizado con la irrupción de universidades privadas y beneficios financieros estatales, lo que permitiría a estudiantes vulnerables acceder y costear sus estudios superiores (Sanzana, 2018), esto no significa que haya sido bajo criterios de equidad y justicia; lo anterior explicaría, por ejemplo, la homogeneidad socioeducativa y económica dentro las universidades más selectivas y prestigiosas del país (Bernasconi, 2015); de aquí la importancia de que Programas de acción afirmativa puedan amplificar, cada vez más, equitativas oportunidades de acceso a un campo educativo caracterizado por el cierre social, favoreciendo de esta forma la mixtura y convergencia de la educación superior. En la medida en que el Programa PACE contribuya en el acceso a universidades y carreras altamente selectivas, se diferenciará de las extendidas políticas que persiguen intereses propios.

Permanencia

Los hallazgos concuerdan en que las características psicoacadémicas que los estudiantes ingreso especial manifiestan, tales como autorregulación, facilidad y gusto por el estudio, responsabilidad, compromiso, perseverancia, entre otros, permiten proyectar una tendencia al éxito académico, realzando la importancia de la trayectoria escolar como mejor predictor que las pruebas de selección (Baeza et al., 2019; Rodríguez et al., 2017; Faúndez et al., 2017; Kri et al., 2013; Casanova, 2015). Sin embargo, dada la segmentada calidad educativa, aun cuando los estudiantes PACE se caracterizan por ser escolares talentosos, lo cierto es que sus expectativas serán mucho más altas que su rendimiento real, o al menos en las primeras evaluaciones (Sanzana, 2018). Esta desventaja, constituye la explicación de la importancia de mediar acciones de apoyo y acompañamiento, tanto académico como psicológico, por cuanto se combaten sensaciones como la frustración y fracaso, a la vez que se prevé conductas de riesgo ante a la deserción. En este sentido, para permanecer en educación superior, el estudiante ingreso vía especial debe afrontar no solo los vacíos curriculares que trae consigo, sino también los efectos emocionales de no rendir académicamente como esperaba hacerlo (Guerrero Valenzuela y Rivero González, 2022; Morales et al., 2019).



En lo que refiere a la deserción, los estudios concluyen que sus explicaciones son diversas. Algunos de ellos refieren a que es una extensión de la vulnerabilidad, puesto que afecta principalmente a estudiantes provenientes de colegios Técnicos Profesionales. En la explicación de este comportamiento, se hallaría el desinterés por una carrera universitaria, habiendo tomado el cupo especial por simple ocasión de experimentar la educación superior (Abaroa et al., 2018; Gil-Llambías et al., 2019). Por otra parte, una de las razones identificadas con mayor peso, daría cuenta de aspectos vocacionales (Herrera y Rosales, 2019; Baeza et al., 2019; Guerrero Valenzuela y Rivero González, 2022), lo que podría no significar deserción ni abandono, sino un cambio de carrera. Por último, y en menor medida, se hallarían aquellas dificultades de orden académico (Morales, Guzmán y Baeza, 2019; Rodríguez et al., 2017), problemáticas que se reconocen como sorteables con el adecuado apoyo.

En lo que refiere al componente *egreso* no se hallaron estudios que lo abordaran directamente, esto podría ser explicado por la reducida data de la primera generación en egresar (2018) y por la dificultad que implica un estudio de carácter longitudinal.

Los estudios analizados destacan la importancia del apoyo psicoeducativo y académico a estudiantes que se enfrentan por primera vez a mayores niveles de exigencia, sostén de relevancia para la continuación de estudios. En lo que refiere al subcomponente *deserción*, las investigaciones concluyen que las razones son imprecisas, pudiendo agruparlas en variables de orden experiencial, vocacional y de rendimiento académico.

Conclusiones

El objetivo de este estudio fue describir, mediante una revisión sistemática con método PRISMA, cuáles han sido los aspectos del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior-PACE que se han investigado empíricamente en las etapas de educación superior, esto es en el *acceso* y *acompañamiento* durante el primer año de universidad. Se analizó un total de 8 investigaciones que reportaron información sobre alguna de las dos fases de educación superior del Programa, estos escogidos a partir de la aplicación de un conjunto de criterios de inclusión/exclusión y operadores booleanos.

En primer lugar, se constató la predominancia de estudios descriptivos de corte cuantitativo publicados entre el 2017-2019, donde se investiga, preferencialmente, la etapa *acompañamiento*, específicamente en la subcategoría de *permanencia/deserción*, no hallándose ningún reporte que abordara el *egreso* o titulación oportuna, lo que sugiere un vacío de conocimiento que abordar en futuras investigaciones.

En segundo lugar, se verificó la importancia atribuida al Programa en la reducción de desigualdades y falta de oportunidades educativas para estudiantes provenientes de contextos vulnerables, esto sustentado en la evidencia que demuestra que sin el cupo especial gran parte de los estudiantes PACE no hubiesen podido continuar estudios, mucho menos en universidades selectivas.

En tercer lugar, en lo que refiere a la etapa *acceso*, se constató que existe una brecha investigativa, no solo por la inferior cantidad de estudios que lo abordan, sino también por la ausencia de un contraste entre los cupos vía especial y la vasta literatura disponible que indica altos índices de cobertura en educación superior. En tal sentido, se hace necesaria la precisión de que cantidad de cupos no significa calidad ni equidad educativa, muchos menos en el segmentado contexto



educativo chileno. Es por lo anterior que parece oportuno preguntarse para futuras investigaciones cuál es el real impacto de la política de inclusión social PACE en el *acceso* a educación superior.

En cuarto lugar, el proceso de *acompañamiento* se caracterizó por concentrar la mayor cantidad de artículos, donde se destaca la importancia del apoyo psicoeducativo y académico a estudiantes que se enfrentan por primera vez a mayores niveles de exigencia, sostén de relevancia para la continuación de estudios y reducción de las tasas de abandono, ya sea por rendimiento académico o dificultades vocacionales. En lo que refiere al subcomponente *deserción*, las investigaciones concluyen que las razones son imprecisas, pudiendo agruparlas en variables de orden experiencial, vocacional y de rendimiento académico.

Por último, es importante señalar que la política de inclusión social PACE significa un gran avance en materias de equidad e igualdad de oportunidades, no obstante, se hace necesario un permanente monitoreo y perfeccionamiento a fin de que sus objetivos no se restrinjan al proceso de oferta de cupos especiales y admisión a la educación superior, sino también que pueda hacerse cargo de que los procesos de acompañamiento y nivelación sean rigurosos y sistematizados, contribuyendo a lograr una exitosa trayectoria educativa. En este sentido, el principal desafío se encuentra en sintonizar las metas entre los establecimientos educacionales, las universidades y el Programa PACE, en el entendido de que su propósito en común es contribuir a la equidad e inclusión, problema que no se resuelve con el mayor número de estudiantes que ingresan a la universidad, sino poniendo atención a qué tipo de carrera y universidad lo hacen.

Referencias

- Abaroa, B., Álvarez, D., Fuentes, C., & Barahona, C. (2018). Interrupción y suspensión de estudiantes del programa PACE de la Universidad Católica del Norte, cohortes 2016 y 2017. Aportes para comprender el fenómeno de la deserción. *CUADERNOS DE INCLUSIÓN*(32), 32-51.
- Baeza, I., Gutiérrez, N., Araneda, F., & Sepúlveda, M. (2019). Caracterización de primera generación de estudiantes PACE que ingresan a la Universidad de Talca. *CUADERNOS DE INCLUSIÓN*, 18.
- Bernasconi, A. (2015). *La educación superior de Chile: transformación, desarrollo y crisis*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Borzzone, A., Moraga, F., Chiang, M. T., Espinoza, J., Aravena, M., & Novoa, F. (2017). Proceso de inducción a estudiantes que ingresaron vía cupo pace a la universidad de Concepción. *CUADERNOS DE INCLUSIÓN*, 5, 5-18.
- Casanova, D. (2015). Equidad de acceso a la educación superior: El “Puntaje ranking de notas” como mecanismo de inclusión en el sistema de admisión de Chile. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 23, 1-22.
- Cases, R. (2020). *¿ Mejora o retroceso? El impacto de la reforma a la PSU en la brecha de puntajes según colegio de egreso. Tesis para optar al grado de Magíster en Economía*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/40134/Tesis%20-%20Roberto%20Cases.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cooper, R., Guevara, J., Rivera, M., Sanhueza, A., & Tincani, M. (2019). *Evaluación de Impacto del Programa PACE*. Santiago: Centro de Estudios MINEDUC (CEM).
- Faúndez, R., Labarca, J., Cornejo, M., Villarroel, M., & Gil, F. (2017). Ranking 850, transición a la educación terciaria de estudiantes con desempeño educativo superior y puntaje PSU insuficiente. *Pensamiento Educativo*, 54(1), 1-11.



- Gil-Llambías, F., del Valle, R., Villarroel, M., & Fuentes, C. (2019). Caracterización y desempeño académico de estudiantes de acceso inclusivo PACE en tres universidades chilenas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 259-271. doi:10.4067/S0718-73782019000200259
- González, R. (2017). *Segregación educativa en el sistema chileno desde una perspectiva comparada*. Centro de Estudios del Ministerio de Educación.
- Guerrero Valenzuela, M., & Rivero González, G. (2022). Estudio exploratorio sobre las experiencias de estudiantes universitarios de primera generación y su valoración de Programas de Acción Afirmativa. *Praxis educativa*, 26(2), 133-158. doi:https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260208
- Herrera, C., & Rosales, F. (2019). Estrategia de acompañamiento académico para estudiantes con ingreso pace de la Universidad del Bío-Bío. *In Congresos CLABES*, 336-344.
- Kri, F., Gil, J., González, M., & Lamatta, C. (2013). *Ranking de notas como predictor del éxito en la educación superior. Estudio de caso USACH*. Santiago de Chile: Universidad de Santiago de Chile.
- MINEDUC. (2015). *Fundamentos del PACE. Elementos que fundamentan este Programa y su etapa Piloto*. Santiago: Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2021). *Términos de referencia: Programa PACE*. Santiago de Chile: Mineduc.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D. (2009). Elementos de informe preferidos para revisiones sistemáticas y metanálisis: la declaración PRISMA. *PLoS Med*, 6(7). doi:doi:10.1371/journal.pmed.1000097
- Morales, M., Guzmán, E., & Baeza, C. (2019). Rasgos de personalidad, Percepción de apoyo social y Motivación de logro como predictores del rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a programas de inclusión y permanencia en la educación universitaria (PACE). *Revista pedagogía universitaria y didáctica del derecho*, 6(2), 59-80. doi:https://doi.org/10.5354/0719-5885.2019.54680
- Rodríguez, C., Padilla, G., & Espinosa, D. (2021). No todo es Prueba de Selección Universitaria: el Ranking como vía de inclusión a la universidad en Chile. *Sophia*, 17(2).
- Rodríguez, V., González, J., & Aguilera, J. (2017). Modelo predictivo para la permanencia en la educación superior. *CLABES*.
- Sanzana, G. (2018). *Transición con equidad hacia universidades selectivas: el caso de las vías de acceso inclusivo en la universidad de Santiago*. Santiago de Chile : Ediciones USACH.
- Slachevsky Aguilera, N., & Moreau Rojas, V. P. (2021). ¿Puede la acción afirmativa restituir derechos?: Encrucijadas de un programa de acceso inclusivo a la educación superior en el Chile neoliberal. *Sophia Austral*, 27(11). doi:https://dx.doi.org/10.22352/saustral202127011
- Urrútia, G., & Bonfill, U. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina clínica*, 135(11), 507-511.

