

Depoimentos de professoras coordenadoras institucionais do PIBID –UCB



Arquivo Prof. Iguatemy

Prof.ª Dr.ª Iguatemy Maria de Lucena Martins -
Primeira coordenadora institucional do PIBID/
UCB (2012-2013)

Dentre as várias atividades que desenvolvi durante 35 anos na docência e na gestão da Educação Superior, a formação inicial e o exercício profissional, seja na Educação Física, minha área de formação, seja nas demais áreas de conhecimento, sempre foram temáticas centrais, complementares e permanentes.

Entre 2004 e 2007, período em que estive na Secretaria de Educação Superior, do Ministério da Educação, tive a oportunidade de conhecer vários programas voltados para a qualificação da graduação. No caso específico do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), criado em 2007 e vinculado à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, tive a oportunidade de acompanhar o seu início e a sua consolidação como política de Estado, materializada na valorização do magistério e na qualificação do processo de formação de docentes para a educação básica.

De 2008 a 2010, período em que assumi a Diretoria de Avaliação da Educação Superior do

Instituto de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP e, por definição do cargo, passei a olhar a graduação pelo ângulo da avaliação dos seus cursos e dos seus estudantes, continuei torcendo para o êxito do PIBID, e das iniciativas com foco nos cursos de licenciatura.

Em 2011, ao aceitar o convite para trabalhar na Universidade Católica de Brasília - UCB, e já conhecendo o compromisso desta instituição com a formação de professores e com o desenvolvimento da educação básica, logo surgiu a ideia de planejar ações que dinamizassem e fortalecessem os seus cursos de licenciatura, promovendo iniciativas que despertassem o interesse dos alunos pelo magistério, a exemplo do PIBID e do Programa de Educação Tutorial -PET.

Nessa perspectiva, foi elaborado o projeto institucional “Formação e docência na educação básica: aprendizagem mútua” e, em 2012, a UCB foi integrada ao PIBID. O processo de elaboração deste projeto mobilizou os colaboradores, coordenadores de cursos, docentes e estudantes, criando um ambiente de reflexão, de troca de experiências e de produção coletiva, visando dar forma às ideias e estruturar a abordagem da formação de professores e do ensino de graduação, à luz da realidade das Escolas de Brasília e das exigências do Programa.

Acredito que todos que inicialmente aceitaram participar do PIBID/UCB, assim como os que, ainda hoje, têm levado adiante este projeto, o fizeram comprometidos com a busca de solução para as questões afetas ao ensino superior. Contudo, todos estavam olhando para o futuro, para a renovação e a ressignificação da formação de professores.

Muito aprendi com as experiências vividas na UCB e sou grata aos que me deram esta oportunidade. Aos amigos que aceitaram trabalhar para dar corpo ao projeto inicial do PIBID, a minha melhor lembrança. Força e determinação para os que desafiam as adversidades e continuam desenvolvendo o PIBID nesta instituição.



Lêda Gonçalves Freitas - Coordenadora institucional do PIBID UCB (2013)

O PIBID por ser um programa que busca integrar a educação superior com a educação básica apresenta dupla relevância. Primeiro, ao inserir os estudantes da graduação, desde o início de sua formação acadêmica no contexto das escolas públicas, consegue articular a formação de professores nas dimensões práticas e teóricas. Assim, eleva a qualidade da formação inicial de professores ao proporcionar experiências metodológicas de práticas docentes com o objetivo de superar problemas no cotidiano da educação pública. Em segundo lugar, a referida integração atua diretamente na melhoria da aprendizagem na educação básica. Os estudantes em formação, ao desenvolverem atividades didáticos-pedagógicas sob a orientação de um professor da licenciatura juntamente com um professor da escola básica, ao mesmo tempo em que valoriza o magistério, promove a melhoria da qualidade da educação básica. Neste contexto, o programa é uma política pública eficaz que incentiva e engrandece a docência, possibilitando aos estudantes das licenciaturas um acesso direto a escola ao longo de sua graduação.



Janete Cardoso dos Santos (coordenadora Institucional de 2014-2018)

O que é mais importante para ser um bom professor: ter o domínio do conteúdo ou saber como ensinar? Essa questão nos acompanha como professores dos cursos de licenciatura e faz parte das perguntas que a universidade tem feito a si mesma. Muitos debates sobre isso estão acontecendo pelo país. Chego a conclusão que ter uma sólida formação teórica somente não garante estar preparado para enfrentar os desafios da sala de aula. É preciso unir teoria e prática. Nos últimos quatro anos de trabalho na Universidade Católica de Brasília, tenho acompanhado, com muita satisfação, o trabalho do PIBID. Fica evidente o quanto a prática é importante para a docência. Diria fundamental. O PIBID me ensina a ser uma professora melhor por meio de todas as atividades que desenvolvo como coordenadora institucional. Pude acompanhar o crescimento de meus colegas professores que coordenaram as atividades dentro dos subprojetos. Por isso, reafirmo que o programa é de grande valia para a formação de todo o grupo e para a aproximação universidade escola. Essa parceria é fundamental para desempenharmos bem o nosso papel de professores e pesquisadores e para inspirar os estudantes a serem professores identificados com o processo de desenvolver aprendizagens e transformar vidas.