



A PALAVRA É SUA

TESES

TAREFAS E IMPORTÂNCIA DA PEDAGOGIA DESPORTIVA NO ÂMBITO DA CIÊNCIA DESPORTIVA*

Heidi Kunath

Escola Superior Alemã de Educação Física

1- O grande interesse prático, e mais tarde também teórico, em investigar cientificamente os objetivos específicos e o conteúdo da atividade desportiva e os seus efeitos sobre o homem sob condições concretas tem levado, nas duas décadas passadas, a um desenvolvimento enorme da ciência desportiva em todo o Mundo.

2- A atividade desportiva e os seus resultados (tanto em forma do rendimento desportivo como em forma de boa saúde e do bem-estar), assim como as suas condições, são investigadas cada vez mais diferentemente por disciplinas das ciências naturais (bioquímica, biomecânica, biofísica), pela medicina desportiva, psicologia desportiva e por ciências sociais e filosóficas (filosofia, sociologia e pedagogia desportivas, história do desporto).

3- Durante o desenvolvimento histórico, aspectos da medicina desportiva e da pedagogia desportiva da atividade desportiva e dos seus resultados já eram tratados nos primeiros tempos quando se formava a ciência desportiva. Isso tem que ver com o fato de que as atividades desportivas, tais como aulas de Educação Física, exercícios e treinos, em regra geral, são dirigidas pedagogicamente. Sabe-se que o conceito de educação física já existe há vários séculos.

4- A investigação científica das questões pedagógicas relacionadas às atividades desportivas era feita primeiro pelas ciências pedagógicas. Elaborando conhecimentos

profundos, métodos específicos da investigação e institucionalizando a educação física em universidades e escolas superiores, formou-se um ramo científico independente que é a Teoria dos exercícios físicos que, na década 70, constituiu-se como Teoria da educação física, pedagogia desportiva ou didática desportiva. Ainda hoje se pensa (CRUM) que as relações da pedagogia desportiva com a pedagogia ou da pedagogia desportiva com a ciência da educação resultam mais estreitas do que com outras disciplinas da ciência desportiva.

5- Primeiro, a teoria da educação física, ou mais tarde, a pedagogia desportiva dedicava-se sobretudo à educação física escolar, mas, nos anos passados, cada vez mais ao desporto para manter a saúde e de tempos livres, portanto ao desporto praticado por adultos.

6- Existem internacionalmente opiniões diferentes acerca do assunto da pedagogia desportiva. É "o desporto", "as aulas" ou "a educação"? Na pedagogia desportiva alemã é considerado como assunto da investigação e teorias pedagógicas "o ensino e a aprendizagem de movimentos e desportos". Na R.D.A. predomina a opinião de que a pedagogia desportiva investiga interrelações e condições existentes ao dirigir os processos da atividade desportiva (ou da formação e da educação) realizada por crianças, jovens e adultos nos diferentes ambientes e em diversas formas, elaborando nesta base instruções pedagógicas para o trabalho

(*) Palestra apresentada no XVII Simpósio - Exercício no Terceiro Milênio - 1990.



prático do professor de educação física escolar, do treinador ou do pedagogo no ramo do desporto de tempos livres. As opiniões diferentes ao definir o assunto da pedagogia desportiva resultam também do fato de que é diferente, de país para país e de região para região, do nível do desenvolvimento da ciência desportiva assim como a diferenciação das suas diversas disciplinas.

7- O critério para valorizar as investigações pedagógico-desportivas é finalmente a possibilidade de transmitir os conhecimentos adquiridos durante as aulas de educação física, o treino ou durante outras formas de atividade desportiva. Trata-se sobretudo de teorias empiricamente fundamentadas da prática desportiva. Encontramos tanto investigações empíricas para descrever e explicar interrelações existentes na realidade desportiva como também abstrações e construções teóricas de modelos para a educação futura, instruções práticas e recomendações.

8- Os ramos da investigação pedagógico-desportiva são bastante multifacetados e internacionalmente diferentes, o que resulta da definição diferente do assunto, das exigências e das possibilidades práticas respectivas e do potencial da investigação. Partindo do nosso ponto de vista, deviam existir preponderantemente os ramos seguintes:

- direção pedagógica da atividade desportiva, considerando particularidades específicas de idade e de sexo (quer dizer, o trabalho do professor de educação física ou do treinador, a relação entre treinador e desportista);
- planos e programas didáticos assim como meios didáticos especiais (isto é: teorias e métodos de currículo);
- interesses individuais e auto-educação;
- a estrutura do processo pedagógico nas diversas atividades desportivas (análise de situações, variantes ótimas).

Na pedagogia desportiva, investigações sobre o desenvolvimento histórico e sobre a comparação dos desportos escolares nos diferentes países do mundo vão gozando cada vez mais de atenção. A pedagogia desportiva dedica-se parcialmente a teorias do ensino que em muitos países fazem parte da didática desportiva (que é qualificada também como uma disciplina parcial da

pedagogia desportiva) ou da metodologia desportiva.

9- Teorias sobre o homem, respectivamente sobre a idéia do gênero humano historicamente originada, são bases da pedagogia desportiva. No futuro será especialmente importante considerar o homem como unidade bio-psico-social, quer dizer a sua complexidade como ponto de partida e objetivo da investigação pedagógico-desportiva e da atividade prática o que torna necessária uma cooperação científica mais estreita com médicos e psicólogos desportivos e também com sociólogos desportivos. Desta maneira aumenta, também no caso da pedagogia desportiva, a necessidade de trabalhar cientificamente integrando várias disciplinas.

ENDEREÇO DO AUTOR / AUTHOR ADDRESS

Prof. Dr. Heidi Kunath
Deutsche Hochschule für Körperkultur
Leipzig
Deutsche Demokratische Republik