



PONTO DE VISTA

**IMPORTÂNCIA DA PESQUISA NA METODOLOGIA PARA A
EDUCAÇÃO FÍSICA E O ESPORTE COMPARATIVOS
CONCERNING THE IMPORTANCE OF RESEARCH
METHODOLOGY FOR COMPARATIVE PHYSICAL
EDUCATION AND SPORT**

Herbert Haag

Abteilung Sportpädagogik
Institut für Sport und Sportwissenschaften
der Christian-Albrechts-Universität - Kiel

OBSERVAÇÕES INTRODUTÓRIAS

O objetivo deste documento é analisar a metodologia da pesquisa em "educação Comparada" com o objetivo de projetar esta pesquisa comparativa dentro do campo teórico da pedagogia esportiva. Portanto, a hipótese geral considera razoável usar a metodologia da pesquisa da "Educação Comparada" com o objetivo de pesquisar a pedagogia comparativa (para pesquisa comparada na pedagogia do esporte).

A investigação vai-se processar em duas etapas. Na primeira haverá apresentação concentrada da Educação Comparada. Fazendo isto, a metodologia da pesquisa é considerada especificamente. Além disso, em segunda etapa, a metodologia da pesquisa comparada é apresentada dentro da própria pedagogia do esporte.

A base é uma compreensão científica que requer que a pesquisa seja também provida a fim de desenvolver modelos e constructos, especialmente sobre aspectos da metodologia da pesquisa. Este tipo de pesquisa é chamado "Teoria de pesquisa básica". O método da pesquisa é descritivo. A técnica da coleta dos dados, a análise de conteúdo e a técnica de análise dos dados são baseados em procedimentos não-numéricos e hermenêuticos.

A investigação é concluída com a apresentação das estratégias para a pesquisa comparativa na pedagogia do esporte. Com o objetivo de iniciar a pesquisa compara-

INTRODUCTORY REMARKS

The objective of this paper is to analyze the research methodology of "comparative education" in order to project this to comparative research in the theory field of sport pedagogy. The general working hypothesis therefore is that it is reasonable to use research methodology of "comparative education" for comparative research in sport pedagogy.

The investigation will proceed in two steps. At first, a concentrated presentation of comparative education will be given. By doing this the research methodology especially is considered. Furthermore, in a second step the comparative research methodology is presented within sport pedagogy.

The basis is a scientific understanding which requires the research to be also promoted in order to develop models and constructs especially under aspects of research methodology. This kind of research is called "theory grounded research". The research is descriptive. The technique of data collection is content analysis and the techniques of data analysis are based on hermeneutic non-numerical procedures.

The investigation is concluded with the presentation of strategies for comparative research in sport pedagogy. In order to initiate comparative research in sport pedagogy, this information can be a valuable help.

(*) Proceedings from the International Symposium on Sports Sciences, São Caetano do Sul, May, 1990.



tiva na pedagogia do esporte esta informação pode ser de ajuda muito valiosa.

1- A EDUCAÇÃO COMPARATIVA

Antes de mais nada o desenvolvimento histórico da Educação Comparada será apresentado.

Em seguida, descrever-se-á a definição e função da Educação Comparativa. Finalmente, o conhecimento propriamente dito e a metodologia da pesquisa são aspectos importantes da metateoria na Educação Comparativa.

1.1- Desenvolvimento Histórico

O desenvolvimento histórico não é analisado com base no interesse histórico isolado. A razão é que a forma presente e o caráter do campo científico precisam ser entendidos sob um critério genérico e do desenvolvimento.

Kuhn tornou evidente, através do seu paradigma científico, que as idéias básicas científicas são sempre mutantes durante a história, já que a teoria e os métodos no mundo das ciências e das suas instituições são apenas aceitas até que ocorram novos desenvolvimentos (Kuhn, 1978, 340).

O início da Moderna Educação Comparativa em sentido amplo data da publicação do livro ("Esquise et Vues Préliminaires d'un Ouvrage sur l'Education Comparée", 1817, tradução Berlin 1954) by M.A. Julien de Paris (1775-1848).

Infelizmente, o livro somente foi redescoberto em 1935 e ROSSELLO (Bureau International d'Education, Genebra) apresentou-o ao público em 1943. Seis motivos são a base do plano de JULIEN para o desenvolvimento da Educação Comparativa. Estes podem ser tomados de maneira exemplar para os outros seis enfoques que puderam ser dados, considerando o desenvolvimento histórico da Educação Comparativa. (compare ROHRS, 1975, 85-85):

1. renovação e complementação da Educação através da comparação;
2. derivação dos fundamentos e regras;
3. fundamentos da Ciência da Educação como ciência positiva;
4. desenvolvimento do plano de trabalho a fim de realizar a comparação com as categorias;

1- COMPARATIVE EDUCATION

First of all, the historical development of comparative education will be presented. After this a definition and the function of comparative education will be described. Finally, the selfknowledge and research methodology are important aspects of a metatheory of comparative education.

1.1- Historical Development

The historical development is not analyzed on the basis of an isolated historical interest. The reason is that the present form and character of a scientific field always has to be understood under generic and development criteria. Kuhn made clear with his scientific paradigm that scientific basic ideas are always changing during history, since theory and methods in the world of science and their institutions are only accepted until new developments occur (Kuhn, 1978, 340).

The beginning of modern comparative education in a broad sense is dated with a publication of the book ("Esquise et Vues Préliminaires d'un Ouvrage sur l'Education Comparee", 1817, translation Berlin 1954) by M.A. Julien de Paris (1775-1848).

Unfortunately, this book only was rediscovered in 1935 and Rossello (Bureau International d'Education, Geneve) has presented it to the public in 1943. Six motives are the basis of the plan of Julien for the development of comparative education. These can be taken in an exemplary way at the same time for six insights which can be gained by considering the historical development of comparative education (compare Rohrs, 1975, 85-85):

1. Renewal and completion of education through comparison.
2. Deriving of foundations and rules.
3. Foundation of the science of education as positive science.
4. Development of a working plan in order to realize the comparison with categories.
5. Foundation of an institute for comparative education in Switzerland.
6. Research practice of the institute, first of all with the example of the 22 cantons in Switzerland.

By examining these six points the functions of comparative education can be



5. a fundação de um instituto para a Educação Comparada na Suíça;
6. a prática de pesquisa do instituto em primeiro lugar com o exemplo dos 22 cantões da Suíça.

Examinando estes seis pontos, a função da Educação Comparativa podem ser consideradas como sendo válidas até hoje.

Uma apresentação detalhada do desenvolvimento histórico da Educação Comparativa não pode ser dada nesta obra; as fases principais deste desenvolvimento entretanto, podem ser apresentadas resumidamente:

- 1800 - 1920: os relatórios de viagens a outros países sobre aspectos de Educação, visando principalmente a melhorar o próprio sistema em base de conhecimento derivados de outros sistemas.
- 1920 - 1960: a disciplina acadêmica da Educação Comparativa originou-se especialmente nos EUA, Inglaterra e Alemanha. O interesse específico da pesquisa era analisar a dinâmica do sistema Educacional Nacional e compreendê-la melhor por comparação. Pesquisadores, tais como J. KANDEL... (pág.3)... assentaram as bases para a Educação Comparativa como sendo uma disciplina científica relacionada ao ensino e à pesquisa.
- 1960 até hoje: uma maior internacionalização da Educação Física Comparada está belecida em comparações interculturais vem acontecendo. Os países em desenvolvimento são também considerados nesta pesquisa comparativa. De um lado, a Educação Comparativa é compreendida cada vez mais como sendo uma ação social da Ciência referindo-se à aplicação prática. Do outro lado, se esforça para considerar especialmente a aproximação analítico-empírica, além da aproximação hermenêutica-teórica. Organizações internacionais tais como UNESCO, OECD, etc. têm apoiado bastante a realização do trabalho comparativo.

Ao considerar-se o presente desenvolvimento no mundo com todos os seus relacionamentos internacionais, a pesquisa comparativa cross-cultural terá ainda mais importância no futuro do que nunca.

1.2- Definição e Função

As definições já contém as descrições das

considered as being valid until today.

A detailed presentation of the historical development of comparative education cannot be given in this framework; the main phases of this development however, can be presented shortly:

- 1800 - 1920: Travel reports concerning other countries under the aspect of education first of all in order to improve the own system on the basis of knowledge from other systems.
- 1920 - 1960: The academic discipline of comparative education originated especially in the USA, England and Germany. The specific research interest was to analyze the dynamics of the national educational system and to understand it better by comparison. Researchers like J. Kandel (1933), N.Hans (1967), R. Ulich (1982), F. Schneider (1974) and F. Hilker (1964) have laid the foundations for comparative education as scientific discipline in regard to teaching and research.
- 1960 until today: A further internationalization of comparative physical education on the basis of intercultural comparisons has taken place. The developing countries are also considered in comparative research. On one hand comparative education is understood more and more as social action science in regard to practical application. On the other hand one is trying to consider especially the empirical-analytical research approach besides the hermeneutic - theoretical approach. International organizations such as UNESCO, OECD, etc. have strongly supported the realization of comparative work.

If one is considering the present development in the world with all the international relationships the comparative cross-cultural research approach will have even more importance in future than ever.

1.2- Definition and Function

The definitions already contain descriptions of functions. In order to analyze the functions of comparative education several points are summarized after giving the definitions.



funções. Com o objetivo de analisar as funções da Educação Comparativa, vários pontos são resumidos depois de dar as suas definições.

1.2.1- Definição

A Educação Comparativa é como se fosse parte da Educação histórica da Educação Geral como ciência. A análise histórica é relatada verticalmente, o desenvolvimento da análise comparativa horizontalmente. Uma combinação das duas é possível.

A Educação Comparativa é baseada, como parte da Educação Geral, na comparação científica dentro dos diferentes níveis sócio-culturais a fim de resolver os problemas tanto nacionais como internacionais da Educação (SÜSSMUTH 1973, 1975).

POSTLETHWAITE (1985) dá uma definição para comparação: "Comparar equivale a colocar duas ou mais áreas educacionais lado a lado e buscar suas semelhanças e diferenças". Isto pode relacionar a comparação dentro ou entre os sistemas educacionais.

O termo educação comparativa (cross-cultural) pode, além disto, ser explicado se as definições relatadas também forem consideradas:

- "A educação estrangeira", isto é, investigações que se relacionam ao sistema Educacional do país sem comparação.
- "Educação Internacional", termo usado seja para a educação estrangeira quanto para a educação para relacionamento transnacional e cooperação, incluindo intercâmbio de informação e do pessoal (LOWE/KANIN/STRENK 1978; HAAG 1978).
- "Desenvolvimento Educacional" é relacionado com a dinâmica e interação de variáveis que são relacionadas especialmente aos países desenvolvidos. Este aspecto é também chamado de "Desenvolvimento Educacional Internacional" (IDE) (SPAULDING 1968).
- "Educação Comparativa Marxista", isto é, a pesquisa relacionada aos contatos e influência mútua dentro dos países socialistas, especialmente voltados para a diferença para o que chamam países capitalistas (SCHÄFER, 1968).

1.2.1- Definition

The comparative education is like historical education part of general education as a science. Historical analysis is related to vertical, comparative analysis to horizontal development. A combination of both is possible. The comparative education is based as part of general education on the scientific comparison in different socio-cultural levels in order to solve national and international educational problems (Süssmuth, 1973, 1975).

Postlethwaite (1985) gives a definition for comparing: "Comparing means that two or more educational areas are analysed by putting them side by side and by searching for similarities or differences between them. This can relate to the comparison within or between educational systems.

The term comparative (cross-cultural) education can furthermore be explained if related definitions are also considered.

- 'Foreign education', i.e. investigations which relate to the educational system of a country without comparison.
- 'International education' either used for 'foreign education' or for education for transnational relationship and cooperation including the interchange of information and personnel (Lowe/Kanin/Strenk, 1978; Haag, 1978).
- 'Development education' is related to the dynamics and interactions of variables which are related specially to developing countries. This aspect is also called "international development education" (IDE) (Spaulding, 1968).
- 'Marxistic comparative education', i.e. the research related to contacts and mutual influence within the socialist countries, especially geared towards the difference to the so called capitalistic countries (Schäfer, 1968).

The following model may contribute to see the terminology somewhat clearer in regard to the differences and relationships.



O modelo seguinte pode contribuir para tornar mais clara a terminologia no que se refere às diferenças e aos relacionamentos.



FIGURA 1 - Terminologia quanto à Educação Comparativa

Os esclarecimentos terminológicos incluem informação sobre o funcionamento da Educação Comparativa, que é definida em sentido mais abrangente em seguida.

1.2.2- Função da Educação Comparativa

A função da Educação Comparativa pode ser resumida de acordo com ROBINSON (1970) e POSTLETHWAITE (1985), com os seguintes pontos principais:

- compreensão comparativa permite e incentiva a cooperação internacional do mundo inteiro;
- é possível avaliar certos aspectos do sistema educacional comparado - o com outro sistema.
- pode-se adquirir um enfoque nas condições educacionais, tanto social, histórico, econômico, político e geográfico;
- pode-se identificar as condições em outros lugares a fim de contribuir na intenção de melhorar o próprio sistema de educação;
- semelhanças e diferenças relacionadas aos aspectos de educação em diferentes sistemas educacionais podem ser descritas e interpretadas na sua própria existência;
- o impacto relativo das variáveis sobre os resultados pode ser interpretado. Isto pode ser feito dentro e entre os sistemas

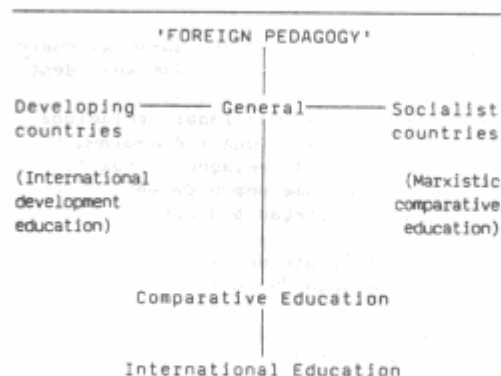


FIGURE 1 - Terminology in regard to 'Comparative Education'.

The terminological clarifications include information on the function of comparative education which are defined in the following in a broader sense.

1.2.2- Function of Comparative Education

The function of comparative education can be summarized according to Robinson (1970) and Postlethwaite (1985) in the following main points:

- Comparative understanding allows and supports worldwide international cooperation.
- It is possible to evaluate certain aspects in an educational system by comparing with another system.
- One can gain insight in the social, historical, economic, political, and geographical conditions of education.
- One can identify conditions in other places in order to contribute in the intention to improve the own educational system.
- Similarities and differences related to aspects of education in different educational systems can be described and interpreted in their existence.
- The relative impact of variables on results can be interpreted. This can be done within and between educational systems.
- General principles in regard to educational consequences can be identified.



- educacionais;
- princípios gerais referindo-se as condições educacionais, podem ser identificados;
- a competição internacional relacionada aos sistemas educacionais é possível, pela qual num mundo de relações próximas e consequência pode ser de desenvolvimento contínuo em direção à sempre maior semelhança;
- o desenvolvimento dos sistemas educacionais no chamado "novo mundo" pode ser apoiado;
- a educação é apoiada pelo reconhecimento dos resultados das ciências sociais;
- o aspecto comparativo pode ser incluído no treinamento de professores a fim de promover a "educação internacional" em bases amplas ao compartilhar as alternativas de pensamento.

1.3- Dimensão da Área

Em relação aos diferentes termos explicados o conteúdo da educação comparativa pode ser visto no sentido amplo como sendo muito diversificada. ROBINSON (1980) formulou seis áreas relacionadas ao conteúdo da Educação Comparada.

- a- Problema e estudo de caso, investiga - ções regionais e estudos relacionados a escolas e educação.
- b- Análise de tendências em base internacional.
- c- Aspectos econômicos de educação e planejamento no sistema educacional.
- d- Performance das instituições educacionais.
- e- Função educacional, social e política.
- f- Semelhanças e diferenças quanto a educação do ponto de vista da filosofia de MARX.

POSTLETHWAITE (1985) identificou também o conteúdo principal que faz parte das recentes publicações em educação comparativa. Uma espécie de estudo dentro da "educação estrangeira", no qual o desenvolvimento da política, economia, sistema social e sistema educacional sobre dado país é investigado. Isto significa o desenvolvimento da educação em um contexto social total de análise compreensiva. O conteúdo comparativo está disponível se os temas são vistos no contexto internacional.

- International "competition" related to educational systems is possible by which in a world of close relationships the consequence can be a continuous development towards more similarity.
- The development of educational systems in the so called "New World" can be supported.
- The education is supported by recognizing results of the social sciences.
- The comparative aspect can be included in teacher training in order to promote "international education" on a broad basis by sharing the thinking in alternatives.

1.3- Dimension of the Subject Matter

In relation on the different explained terms the subject matter of comparative education can be seen in a broad sense as very diversified. ROBINSON (1980) has formulated six areas related to the content of comparative education:

- a- Problem and case studies, regional investigations, and surveys related to schools and education.
- b- Trend analysis on a worldwide basis.
- c- Economic aspects of education and planning in the educational system.
- d- Performance of educational institutions.
- e- Social and political function of education.
- f- Similarities and differences in regard to education from the point of view of the Marx philosophy.

Postlethwaite (1985) has also identified main content areas which are part of recent publications in comparative education. One kind of study within the "foreign education" in which the development of politics, economy, social system, and educational system in regard to one country is investigated. This means development of education in a total social context of a comprehensive analysis. A comparative content is available if themes are seen in the international context. Present examples are: economic foundations of education, planning and politics within education, pre-school education, teaching and teacher training, human development, curriculum, statistics in the educational field, institutions of higher learning, informal education, adult education.

For sure, there are other possible themes



Os exemplos presentes são: fundamentos econômicos da educação, planejamento e a política dentro da educação, a educação pré-escolar, o ensino e treinamento dos professores, desenvolvimento humano, currículo, estatística no campo educacional, instituições de ensino superior, educação informal e educação de adultos.

É claro que há outros temas possíveis que podem estar no conteúdo da Educação Comparada. A relação da Educação Comparativa com a Educação pode, além disso, explicar o conteúdo da Educação Comparativa e a sua posição dentro da ciência da educação em geral. Poranto, a Educação Comparada é uma abordagem de pesquisa que ultrapassa aquelas gerais e históricas que podem ser englobadas frente a todos os aspectos da ciência educacional.

1.4- Dimensões da Metodologia da Pesquisa

A história da metodologia da pesquisa na ciência comparativa educacional começou com a simples descrição do sistema Educacional Estrangeiro e pode ser traçada até BEREDAYS (1964), pelas conhecidas 4 etapas do método comparativo: descrição, interpretação, justaposição e comparação.

Além disso, quatro pontos deveriam ser mencionados, que foram desenvolvidos por ANWEILER (1974) com o objetivo de descrever a dimensão da metodologia da pesquisa na Educação cross-cultural comparativa no seu presente status:

- a) o significado da abordagem comparativa tem aumentado nos tempos recentes; entretanto, a qualidade da metodologia de pesquisa ainda tem de ser aperfeiçoada. Em duas direções a melhora da metodologia da pesquisa já pode ser vista:
 - "Educação Comparativa" como ciência de ação social relacionada ao planejamento e à prática (Holmes 1965; Robinsohn 1970);
 - melhoramento da pesquisa empírico-analítica na sua aproximação dentro da Educação Comparativa (Noah/Eckstein, 1969);
- b) o paradigma da pesquisa "comparação" por si mesmo não é um método de pesquisa, já que a comparação é aplicada em muitos campos científicos. Se a "comparação" é ou não uma aproximação adequada

available which can be the content of comparative education. The relationship of comparative education to education can furthermore explain the content of comparative education and its position within the general educational science. In this regard the comparative education is one research approach besides the general and the historical which can be basically geared towards all aspects of educational science.

1.4- Dimensions of Research Methodology

The history of research methodology in the comparative educational science started in the mere description of a foreign educational system and can be traced up to Beredays (1964) wellknown four steps of the comparative method: Description, interpretation, juxtaposition, and comparison.

Furthermore, four points should be mentioned which have been developed by Anweiler (1974) in order to describe the dimension of research methodology in comparative cross-cultural education in its present status:

- a) The meaning of the comparative approach has increased in the recent time; however the quality of research methodology still has to be improved. In two directions an improvement of research methodology can be seen already:
 - 'Comparative education' as social action science related to planning and practice (Holmes, 1965; Robinsohn, 1970).
 - Improvement of the empirical-analytical research approach within comparative education (Noah/Eckstein, 1969).
- b) The research paradigm 'comparison' by itself is not a research method since comparing is applied in many scientific fields. Whether 'comparing' is an adequate research approach has to be decided according to the research interest and the topic of research. In former times this interest was historical-genetic. Today it is rather empirical-analytical and prospective; this relates not so much any more to global comparisons, but rather to a problem-oriented approach.
- c) Social science research approaches, employing empirical-analytical strategies, are not enough. Questions of comparative



para a pesquisa é o que se deve decidir de acordo com o interesse da própria pesquisa e do tópico da pesquisa. Antigamente este interesse era histórico-genético. Hoje em dia é preferencialmente empírico-analítico e prospectivo; se relaciona não tanto com comparações globais, mas principalmente com a abordagem orientada aos problemas;

- c) as abordagens de pesquisas em ciência social, empregando as estratégias empírico-analíticas, não são suficientes. Questões de Educação Comparativa cross cultural precisam de uma faixa mais ampla de abordagem para a análise científica, exemplo: interpretação histórica, análise funcional, coleta e análise dos dados quantitativos, interpretação sintética;
- d) a tendência a um trabalho multi e inter disciplinar, é na Educação Comparativa atual, mais forte do que nunca; especialmente a cooperação da ciência política, sociologia e economia com a Educação Comparativa podem ser observadas.

A sequência lógica da pesquisa dentro da Educação Comparativa foi resumida por POSTLETHWAITE (1985) em nove pontos, que oferecem boa visão da atual situação da pesquisa metodológica dentro da Educação Comparativa:

1. definição clara das questões a serem investigadas;
2. decisão e definição da amplitude da investigação;
3. seleção das teorias, formulação dos modelos a serem examinados ou descrição dos dados necessários para a análise a fim de generalizar a teoria;
4. descrição clara e justificativa da seleção do método de pesquisa e do desenho experimental a serem utilizados;
5. especificação dos indicadores para o ponto 3;
6. coleta dos dados necessários (documentos, etc.);
7. análise dos dados;
8. interpretação dos dados;
9. consequências.

Estes nove pontos demonstram claramente que "comparar" por si mesmo não é um método de pesquisa, já que estes nove pontos são válidos para o processo lógico de pesquisa em geral.

cross-cultural education need a large range of research approaches for scientific analysis like e.g.: Historical interpretation, functional analysis, collecting and analyzing of quantitative data, synthetic interpretation.

- d) The tendency to multi and interdisciplinary work is within comparative education today stronger than ever; especially the cooperation of political science, and economy with comparative education can be observed.

The logical sequence of research within comparative education has been summarized by Postlethwaite (1985) in nine points, which give a good insight into the present status of research methodology within comparative education:

1. Clear definition of the question(s) to be investigated.
2. Decision and definition related to the range of the investigation.
3. Selection of theories, formulation of models to be examined or description of the data needed for the analysis in order to generalize a theory.
4. Clear description and justification of the selection of the research method and research design to be used.
5. Specification of the indicators for point 3.
5. Collection of the necessary data (documents, etc.).
7. Data analysis.
8. Interpretation of data.
9. Consequences.

These nine points make clear that "comparing" by itself is not a research method, since these nine points are valid for the logic process of research in general.

2- COMPARATIVE RESEARCH APPROACH IN SPORT PEDAGOGY

This research approach is developed on the basis that sport pedagogy is one of the theory fields in sport sciences with the two major parts of curriculum and instruction theory (Heimann/Otto/Schulz, 1972; Johnson, 1977, 10) (besides sport medicine, sport kinesiology, sport psychology, sport sociology, sport history, sport philosophy) (Beyer/Röthig, 1976; Widmer, 1977; Haag,



2- ABORDAGEM DE PESQUISA COMPARATIVA NA PEDAGOGIA DO ESPORTE

Esta abordagem da pesquisa é desenvolvida com base em que a **pedagogia do esporte** é um dos campos da teoria nas ciências do esporte com as duas maiores partes da teoria do curriculum e da instrução (HEIMANN/OTTO/SCHULZ, 1972; JOHNSON, 1977, 10) (além da medicina do esporte, Cinesiologia do esporte, psicologia esportiva, sociologia do esporte, história do esporte, filosofia do esporte) (BEYER/ROTHIG, 1976; WIDNER, 1977; HAAG, 1972; HAAG, 1976; HAAG, 1978; HAAG, 1981; HAAG, 1982; HAAG, 1983; HAAG, 1984). Quanto a este campo teórico de pedagogia do esporte a metodologia geral da pesquisa é válida, e é também a base para a abordagem da pesquisa comparativa. Além disso, é necessário discutir "comparação" como paradigma básico de pensamento e de análise científica. A dimensão da metodologia de pesquisa e da pesquisa esportiva, então, pode ser analisada considerando a "comparação" no nível cross-cultural como sendo um paradigma. Isto pode ser feito usando as etapas da "sequência lógica da pesquisa". Finalmente, algumas perspectivas futuras para abordagem comparativa na pedagogia do esporte serão mencionadas.

2.1- Dimensões da Pesquisa Metodológica

A pesquisa metodológica na Alemanha também dentro da pedagogia esportiva foi caracterizada durante muitos anos principalmente pela abordagem hermenêutica-teórica (Grupe, 1969). Desde os anos 70 as estratégias teórico-analíticas são usadas cada vez mais. Um modelo para a metodologia de pesquisa desenvolvida por HAAG et al. (1982, 90-99), que representa um contínuo da hermenêutico-teórica à analítico empírica pode ser usado como fundamento para a pesquisa dentro da pedagogia esportiva.

Este modelo de metodologia da pesquisa é caracterizado por cinco aspectos que representam ao mesmo tempo os passos principais da sequência lógica da pesquisa.

a) **Teoria científica:** sendo ponto inicial para o alvo de pesquisa, a necessidade, as condições e consequências da pesquisa

1972; Haag, 1976; Haag, 1978; Haag, 1981; Haag, 1982; Haag, 1983; Haag, 1984). For this theory field sport pedagogy the general research methodology is valid, which is also the basis for the comparative research approach. Furthermore it is necessary to discuss 'comparing' as a basic paradigm of thinking and of scientific analysis. The dimension of research methodology and sport pedagogy then can be analyzed in regard to 'comparing' on the cross-cultural level as paradigm. This can be done by using the steps of the "logic sequence of research". Finally, some future perspectives for the comparative research approach in sport pedagogy will be mentioned.

2.1- Dimension of Research Methodology

The research methodology in Germany also within sport pedagogy was characterized for many years mainly by a hermeneutic-theoretical approach (Grupe, 1969). Since the 1970s empirical-analytical oriented strategies are used more and more. A model for research methodology developed by Haag et al. (1982, 90-99), which represents the continuum from hermeneutic-theoretical to empirical-analytical can be used as foundation for research within sport pedagogy.

This model of research methodology is characterized by five aspects which represent at the same time main steps of the logic sequence of research.

- a) **Scientific theory:** a starting point for research aim, necessity, pre-conditions and consequences of research have to be considered. In doing this positions of theories, how to gain knowledge (e.g. hermeneutical, phenomenological, empirical) and positions for the normative basis of science (e.g. subjective idealism, dialectic materialism, critical theory, critical rationalism, positivism) can be distinguished.
- b) **Basic research methods:** starting from a model by Fox (1969, 64), which is described in 2.3, two basic methods can be distinguished, namely descriptive, and experimental, which both can be used for research in sport pedagogy.
- c) **Research designs:** these detailed paradigms of planning research on a concrete level

devem ser consideradas. Efetivando estas posições teóricas, como ganhar o conhecimento (isto é, hermenêutica, fenomenologia, empirismo) e posições para a base normativa da ciência (isto é, idealismo subjetivo, materialismo-dialético, teoria-crítica, racionalismo crítico, positivismo) podem ser distinguidas entre si.

- b) **Métodos básicos da pesquisa:** partindo do modelo de FOX (1969, 64), que está descrito em 2.3, dois métodos básicos podem ser distinguidos sobretudo o descritivo e o experimental, que podem ser usados na pesquisa em pedagogia do esporte.
- c) **Desenhos da Pesquisa:** estes paradigmas detalhados do plano de pesquisa em níveis concretos estão sempre relacionados a um dos métodos da pesquisa. (compare 2.4).
- d) **Técnicas de coletas de dados:** a este nível, parte de instrumentos de outros campos científicos são usados, parte dos instrumentos específicos do esporte para coleta de dados estão disponíveis. Dentro de muitas técnicas de coleta de dados, especialmente as técnicas seguintes são usadas dentro da pesquisa em pedagogia do esporte: análise de conteúdo, observação, questionamento e testes esportivos motores.
- e) **Técnicas de análise dos dados:** com estas técnicas, os dados coletados são analisados à luz das hipóteses estabelecidas; em sintonia com a dosagem pluralista, tanto técnicas de orientação numérica de coleta de dados como técnicas não-numéricas são usadas.

Este modelo da metodologia da pesquisa para a pedagogia do esporte, descrito mais concretamente em cinco passos, tem validade no nível geral em que as considerações específicas para a abordagem da pesquisa comparativa cross-cultural em pedagogia do esporte pode ser melhor analisada.

2.2- "Comparação" como Paradigma de Pensamento e de Análise Científica

A comparação antes de mais nada é uma forma básica de pensamento e de reflexão. O ser humano está constantemente comparando (por ex: o tempo hoje está melhor que ontem; Eu gosto desta cor verde mais do

que aquela) sempre em relação a um dos métodos da pesquisa (compare 2.4).

- d) **Techniques of data collection:** at this level partly instruments from other scientific fields are used, partly sport specific instruments for data collection are available. Within the many techniques of data collection, especially the following techniques are used within research in sport pedagogy: content analysis, observation, questioning and sport-motor tests.
- e) **Techniques of data analysis:** with these techniques the collected data are analyzed in the light of the stated hypotheses; in concurrence with a pluralistic approach numerical as well as non-numerical oriented techniques of data collection are used.

This model of research methodology for sport pedagogy, described more concrete in five steps, has validity on a general level on which the specific considerations for the comparative cross-cultural research approach in sport pedagogy can be analyzed better.

2.2- 'Comparing' as Paradigm of Thinking and of Scientific Analysis

Comparison first of all is a basic form of thinking and reflecting. The human being is constantly comparing (e.g. the weather is better today than yesterday; I like this green colour better than the red one). Comparing therefore is related closely to make value judgements and to the process of evaluation.

Comparing can be realized in different dimensions. the personal performance in sport, e.g. can be compared under the following aspects:

- with oneself / - with others in the same group /
- with others in an equal, similar or different group / - with relative standards (e.g. percentile norms) / - with absolute standards (e.g. world record).

One can state that "the comparison in its original form is an anthropological principle" (Röhre, 1975, 83). Comparing is necessary for the human development since criteria of evaluation and respective objectives can only be generated if the relations to larger, smaller or similar



que da vermelha). A comparação, portanto, está intimamente relacionada com valores de julgamento e processos da avaliação.

A comparação pode ser realizada em diferentes dimensões. O desempenho pessoal no esporte, por exemplo, pode ser comparado sob os aspectos: consigo próprio / com outros do mesmo grupo / com outros em grupo igual, similar ou diferente / com padrões relativos (por ex.: normas percentuais) / com padrões absolutos (por ex.: recorde mundial).

Estabelecido que "a comparação em sua forma original é um princípio antropológico" (ROHRS, 1975, 83), a comparação é necessária para o desenvolvimento humano já que os critérios de avaliação de objetivos respectivos podem apenas ser generalizados se forem consideradas as relações com objetivos maiores, menores ou semelhantes. Portanto o critério básico de igualdade, semelhança e diferença pode ser compreendido. Somente por comparação é possível avaliar, discutir e planejar. Do ponto de vista antropológico, a comparação também tem o lado negativo, sobretudo se o ser humano estiver perdendo o seu próprio "centro" por comparar constantemente os outros a si mesmo.

ROUSSEAU formulou esta crítica claramente em seu segundo ensaio "A respeito da origem e dos fundamentos das diferenças entre os homens". Se o sistema de valorização próprio e da habilidade de performance individual que justifica o sistema de valor não for considerado, a comparação, para ROUSSEAU, é o maior mal ao desenvolvimento humano e social (compare ROLKS, 1975, 85 / ROHRS, 1967, 88).

Se usado de modo apropriado, a comparação tem um significado antropológico profundo e fundamental, importante também para a abordagem da pesquisa comparativa. A comparação dentro da análise científica é também conhecida de outros campos científicos, como no direito comparativo, religião, literatura, ciência social, antropologia cultural e ciência política. A comparação também pode ser considerada importante meio para o ensino e pesquisa que é usado em todas as abordagens científicas comparativas com o objetivo de analisar o fenômeno das diferenças sócio-culturais pelas quais as "communalities" podem ser derivadas quanto as igualdades, semelhanças

are considered.

Therefore the basic criterium of equality, similarity and difference can be understood. Only by comparison it is possible to evaluate, to argue and to plan. From an anthropological point of view, comparison also has a negative side, namely if a human being is losing its own 'center' by comparing himself constantly with others. Rousseau has formulated this critics clearly in his second Prize Essay "Concerning the origin in the foundations of unsimilarity between people". If the own value system and the individual performance ability which is justifying the value system, are overlooked, the comparison for Rousseau is the basic evil of human and social development (compare Röhrs, 1975, 83 / Röhrs, 1967, 88).

If used properly, comparison has a deep and fundamental anthropological meaning, which is also of importance for the comparative research approach.

Comparing within scientific analysis is also known from other scientific fields as e.g. comparative law, religion, literature, social science, cultural anthropology, and political science. The comparison can also be considered as an important means for teaching and research which is used in all comparative scientific approaches in order to analyze analytically phenomena of social-cultural differences by which communalities can be derived in regard to equalities, similarity and difference.

Dilthey (1924, 304) has stated: "One can speak of comparative sciences if individuals are distinguished according to differences, degrees and relationships in order to relate these conditions to reasons for explanation which requires a comparison which in turn is considering general relations within the respective field as foundation of individuation" (Dilthey, 1924, 304).

Within a model of Fox (1969, 46) which contains a system of research methods, the general validity of the paradigm 'comparing' is justified.



e diferenças.

DILTHEY (1924,304) afirmou: "Pode-se falar de ciências comparativas se os indivíduos são distinguidos de acordo com as suas diferenças, graus e relacionamentos, a fim de relacionar estas condições a razões de explicação que requer uma comparação que, por sua vez, está considerando as relações gerais dentro do campo respectivo como fundamento da individualidade (DILTHEY, 1924, 304).

Dentro do modelo de FOX (1969, 46) que contém um sistema de métodos de pesquisa, a validade geral do paradigma de comparação é justificada.

TEMPO Objetivo	PASSADO Histórico	PRESENTE Descritivo	FUTURO Experimental
Descrição	Histórias Simples	"Survey" simples estudo de caso	Um grupo experi- mental
Comparação	Paralelo Histórico	"Survey" diversos grupos	vários grupos experimentais

FIGURA 2 - Método de pesquisa de FOX (1969) modificado).

O objetivo da pesquisa antes de tudo é a descrição da realidade. Outro importante passo, no entanto, é a comparação, a fim de introduzir um terceiro passo para algum tipo de evolução. A validade geral da comparação para o pensamento e a análise científica deve ser considerada, se o modelo de abordagem de pesquisa comparativa em pedagogia esportiva for desenvolvido.

2.3- Modelo de Abordagem da Pesquisa Comparativa na Pedagogia do Esporte

Basicamente, os cinco passos da metodologia de pesquisa apresentada em 2.1, têm também validade para a pesquisa comparativa dentro da pedagogia esportiva: fundamentos científicos; métodos básicos de pesquisa; desenhos experimentais; técnicas de coleta de dados; técnica de análise de dados.

No que se refere aos "fundamentos científicos" as posições para adquirir conhecimento (por exemplo, hermenêuticas, fenomenológicas, empíricas) bem como as posições para as bases normativas da ciência (isto é, idealismo subjetivo, materialismo dialético, teoria crítica, racionalismo crítico, positivismo) podem ser vis-

TIME Aim	PAST Historical	PRESENT Descriptive	FUTURE Experimental
Description	simple historical	simple survey case study	one group experiment
Comparison	parallel historical	survey with several groups	several groups experiment

FIGURE 2 - Research methods by Fox (1969) (changed).

The aim of research first of all can be description of reality. Another important step however is the comparison in order to come in a third step to some kind of evaluation. This general validity of comparison for thinking and scientific analysis should be considered, if a model for comparative research approach in sport pedagogy is developed.

2.3- Model for the Comparative Research Approach in Sport Pedagogy

Basically, the five steps of research methodology presented in 2.1 have also validity for comparative research within sport pedagogy: Scientific foundation; basic research methods; research designs; techniques of data collection; techniques of data analysis.

In regard to 'scientific foundations' the positions for gaining knowledge (e.g. hermeneutic, phenomenological, empirical) as well as the positions for the normative basis of science (e.g. subjective idealism, dialective materialism, critical theory, critical rationalism, positivism) can be seen as a pluralistic model; they influence the three steps of the logic process of research, i.e. discovery, justification and application of science.

In regard to research methods the comparison can be seen in two ways:

- Horizontal:** comparison of a certain aspect in different socio-cultural units (e.g. states) (bilateral or multilateral) at a given time mainly in the present time (descriptive - status quo - research method and experimental research method).
- Vertical:** Comparison of a certain aspect in different socio-cultural units (e.g. states) (bilateral or multilateral) at



tos como modelos pluralistas; eles influenciam os três passos do processo lógico da pesquisa, isto é, a descoberta, justificativa e aplicação da ciência.

Quanto aos métodos de pesquisa, a comparação pode ser vista de duas maneiras:

- a) **Horizontal** - comparação do aspecto em diferentes unidades sócio-culturais (ex: estados bilaterais ou multilaterais) em um dado tempo, especialmente no presente (descritivo - status quo - método de pesquisa e método de pesquisa e método de pesquisa experimental).
- b) **Vertical** - uma comparação de certo aspecto em diferentes unidades sócio-culturais (ex.: estados) (bilaterais ou multilaterais) em tempos diferentes (método de pesquisa histórica).

É claro que a pesquisa comparativa na pedagogia do esporte pode ser tanto teórico-hermenêutica ou analítico-empírica. Às vezes as duas abordagens são necessárias a fim de receber uma explicação científica justificada quanto ao aspecto específico do esporte dentro da complexa abordagem comparativa.

Em relação a diferenciação dos métodos de pesquisa em desenhos específicos de pesquisa, há várias possibilidades (comparar HAAG, 1982).

Método descritivo:

1. Pesquisa histórica (ao redor de 1900)
2. Pesquisa histórica temporal (desde 1900)
3. Pesquisa "status quo" (descritiva)
4. Pesquisa "status quo" (correlação de variáveis diferentes)
5. Pesquisa "status quo" (variável dependente ou independente)
6. Pesquisa "status quo" (quase experimental e "ex post facto")

Método experimental:

7. Pesquisa experimental (desenho de grupo controle "clássico")
8. Pesquisa experimental (desenho de grupo controle "modificado")

Estes dois desenhos de pesquisa são simplesmente uma seleção de exemplos trazidos para o sistema de acordo com os dois métodos de pesquisa básico.

Em recentes discussões sobre método

different times (historical research method).

It is clear that comparative research in sport pedagogy can be either theoretical hermeneutical or empirical-analytical. Sometimes even both approaches are necessary in order to receive a well justified scientific explanation in regard to a sport specific aspect within a complex comparative approach.

In relation to the differentiation of research methods in specific research designs, there are several possibilities (compare Haag, 1982):

- descriptive method:

- (1) historical research (about 1900)
- (2) time historical research (about since 1900)
- (3) status quo-research (describing)
- (4) status quo-research (correlation of variables)
- (5) status quo-research (independent / dependent variable)
- (6) status quo-research (quasi-experimental / ex post facto)

- experimental method:

- (7) experimental research ('classical' control group design)
- (8) experimental research ('modified' control group design)

These eight research designs are just a selection of examples brought into a system according to the two basic research methods.

In the recent discussions on research methodology in educational science within the Federal Republic of Germany Haft / Kordes (1984) have presented an interesting model in order to conceptualize the research designs in educational science. This model recognizes on one side a new orientation towards empirical social science research; on the other side it is of great importance for the comparative research approach. At the same time a change of paradigms can be seen in regard to research strategies as compared to the concepts of research designs according to Campbell/Stanley (1963) (e.g. pre-experimental, real experimental, factorial, quasi experimental and ex post facto research designs). The eight research designs for research in

logia da pesquisa em Ciência Educacional na República Federal da Alemanha, HAFT/KORDES (1984), apresentaram um modelo interessante com o objetivo de conceituar os desenhos da pesquisa na Ciência Educacional. Este modelo reconhece, de um lado, uma nova orientação em direção à pesquisa empírica de ciência social; de outro lado, é de grande importância para a abordagem de pesquisa comparativa. Ao mesmo tempo uma mudança de paradigmas pode ser vista quanto às estratégias de pesquisa quando comparadas aos conceitos dos desenhos das pesquisas de acordo com CAMPBELL / STANLEY (1963) (por ex.: pré-experimental, realmente experimental, factorial, quase experimental e desenho pesquisa "ex-post facto"). Os oito desenhos experimentais para a pesquisa na ciência educacional podem ser caracterizados, de acordo com KAFT/KORDES (1984), da seguinte maneira:

- Pesquisa na educação considerando a lógica do desenvolvimento.
- Pesquisa estrutural - funcional em educação.
- Pesquisa de aplicação orientada na educação.
- Pesquisa de intervenção em educação.
- Pesquisa de ação pedagógica.
- Pesquisa educacional comunicativa.
- Pesquisa educacional pedagógico-analítica.
- Pesquisa educacional objetivo-hermenêutica.

A figura seguinte mostra como estes oito desenhos de pesquisa estão relacionados de um lado à teoria ou prática e do outro lado ao conhecimento mais forte ou mais fraco das estruturas ocultas; isto tem que ser visto com base na pesquisa na educação, a qual está orientada na direção da pesquisa empírica (KAFT/KORDES, 1984, 20).

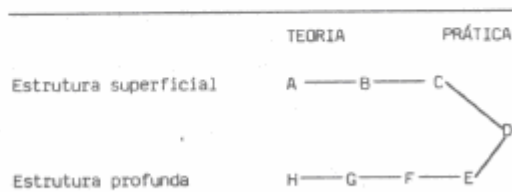


FIGURA 3 - Desenhos Experimentais para pesquisa orientada empiricamente em ciência social.

educational science can be characterized according to Haft/Kordes (1984) in the following way:

- Research in education considering the logic of development
- Structural-functional research in education
- Application oriented research in education
- Interventive research in education
- Pedagogical action research
- Communicative educational research
- Pedagogical-analytical educational research
- Objective-hermeneutical educational research

The following figure shows how these eight research designs are related on one side to theory or practice and on the other side to stronger or weaker recognition of hidden structures; this has to be seen on the basis of research in education which is oriented towards empirical research (Haft/Kordes, 1984, 20).

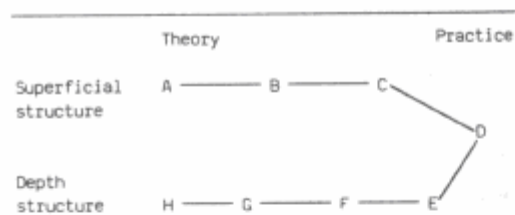


FIGURE 3 - Research designs for empirical oriented social science research.

According to the fact that superficial and depth structures are criteria in order to describe research designs, these research designs are of special interest for comparative research strategies since the total social background has to be analyzed in depth in order to understand the topics of comparison.

In regard to techniques of data collection the presented patterns of research designs also require a variety of techniques which can be applied in regard to research within comparative sport pedagogy.

Due to the variety of techniques of data collection the techniques of data analysis are of numerical and non-numerical kind. This is in agreement with the complex



De acordo com o fato de as estruturas superficiais e profundas serem critérios com o objetivo de descrever os desenhos experimentais, estes desenhos de pesquisa são de interesse especial para as estratégias comparativas da pesquisa, já que a totalidade do "BACKGROUND" social tem de ser analisada em profundidade a fim de compreender os tópicos da comparação.

Quanto às técnicas da coleta de dados, os modelos apresentados de desenhos de pesquisa também requerem uma variedade de técnicas que podem ser aplicadas em consideração à pesquisa dentro da pedagogia comparativa do esporte.

Devido à variedade de técnicas de coleta dos dados, as técnicas de análise de dados são de natureza numérica e não-numérica. Isto está de acordo com as questões complexas na pesquisa que têm que ser respondidas dentro da abordagem comparativa da pesquisa na pedagogia esportiva.

É preciso mencionar especialmente que também as técnicas não-numéricas da coleta de dados têm procedimentos claros que deveriam ser conhecidos antes de serem usados. Em uma futura análise secundária, as técnicas multivariadas e de metanálise ganharão aumento de importância dentro do Esporte e da Educação Física Comparativa.

Pode-se afirmar e é também muito compreensível que apenas uma compreensão pluralista dos fundamentos da teoria científica, métodos de pesquisa, desenhos experimentais, técnica de coleta de dados e técnicas da análise de dados podem ser uma fundamentação da abordagem de pesquisa comparativa dentro da pedagogia do esporte.

3- ESTRATÉGIAS PARA A PESQUISA COMPARATIVA NA PEDAGOGIA DO ESPORTE

Além dos fundamentos filosóficos (compare 2.2) e de um desenvolvimento necessário dos modelos para a metodologia da pesquisa (compare 2.3) é necessário desenvolver estratégias para uma pesquisa comparativa na pedagogia do esporte. Isto deveria ser feito com base nos seguintes pontos:

- a pesquisa comparativa na pedagogia do esporte tem que reconhecer as leis gerais da pesquisa.
- a pesquisa comparativa cross-cultural no esporte e Educação Física é uma pesquisa

research questions which have to be answered within the comparative research approach in sport pedagogy. It has to be mentioned especially that also non-numerical techniques of data collection have clear procedures which should be known before using them. In the future secondary analysis, meta analysis and multi-variate techniques of data analysis will gain increasing importance within comparative physical education and sport.

One can state and it is also understandable that only a pluralistic understanding of foundations of scientific theory, research methods, research designs, techniques of data collection and techniques of data analysis can be a foundation of the comparative research approach within sport pedagogy.

3- STRATEGIES FOR COMPARATIVE RESEARCH IN SPORT PEDAGOGY

Besides the philosophical foundation (compare 2.2) and a necessary development of models for research methodology (compare 2.3) it is necessary to develop strategies for comparative research in sport pedagogy. This should be done on the basis of the following points:

- Comparative research in sport pedagogy has to recognize the general laws of research.
- Comparative cross-cultural research in sport and physical education is a very complex research (socio-cultural foundation, intentionality), which requires a manifold, interdisciplinary and integrative thinking.
- Comparative research in sport and physical education needs pluralistic approaches within research methodology.
- Comparative research in sport pedagogy will increase in importance since the multilateral communication and relationship of the whole world is continuously increasing.

Strategies for comparative research in sport pedagogy need a relatively comprehensive basis which can be developed on the following eight aspects differently seen for comparative educational science in general and for comparative sport pedagogy in specific: (1) organizations; (2) scientific journals; (3) bibliographies; (4) year books / hand books / book series;



muito complexa (fundamentos sócio-culturais, intencionalidade), que requer um pensamento muito variado, interdisciplinar e integrativo.

- a pesquisa comparativa no esporte e na Educação Física precisa de abordagens pluralistas dentro da metodologia da pesquisa.
- a pesquisa comparativa na pedagogia do esporte aumentará em importância já que a multilateral e o relacionamento do mundo inteiro está continuamente aumentando.

As estratégias para pesquisa comparativa na pedagogia do esporte necessitam de base relativamente abrangente que pode ser desenvolvida nos oito aspectos seguintes, diferenciadamente vistos pela ciência educacional comparativa em geral e pela pedagogia esportiva comparativa especificamente: 1. organizações; 2. revistas científicas; 3. bibliografias; 4. anuários, livros didáticos e séries especializadas; 5. relatórios de congressos; 6. centros de documentação; 7. literatura para a ciência educacional comparativa; 8. literatura para a Educação Física Comparativa.

O autor pode oferecer extensivo material de informação quanto a estes oito aspectos (comparar também "Journal of Comparative Physical Education and Sport", nº 2/1986, SCHORNADORF) (Federal Republic of Germany) (HOFFMANN).

Uma análise da informação que está disponível nestes oito aspectos em relação à ciência educacional comparativa e à educação física e do esporte demonstra que já existe certo montante de resultados científicos nos quais as abordagens em pesquisa na ciência educacional comparativa podem ser usadas para pesquisa no esporte e na Educação Física Comparativa.

OBSERVAÇÕES CONCLUSIVAS

A abordagem de pesquisa comparativa dentro da pedagogia do esporte foi apresentada com base numa dimensão geral da metodologia da pesquisa, sob o aspecto de fundamentação filosófica, forma de modelo e desenvolvimento de estratégia. Este enfoque em quatro etapas inicia-se com pré-condições teóricas e continua com etapas para a estruturação e termina com o lado prático do desenvolvimento da estratégia.

(5) congress reports; (6) documentation centers; (7) literature for comparative educational science; (8) literature for comparative and physical education. The author can make available extensive information material in regard to these eight aspects (compare furthermore "Journal of Comparative Physical Education and Sport", Nº 2/1986, Schornadorf (Federal Republic of Germany) (Hofmann)).

An analysis of the information which is available in these eight aspects in regard to "comparative educational Science" and to "comparative sport and physical education" shows that there is already available a certain amount of scientific results on which research approaches in comparative educational science can be used for research in comparative sport and physical education.

CONCLUDING REMARKS

The comparative research approach within sport pedagogy has been presented on the basis of a general dimension of research methodology, under the aspect of philosophical foundation, the shaping of a model, and development of a strategy. This four step approach is starting with theoretical preconditions, continues with steps for structuring and finishes with the pragmatic side of strategy development on the basis of a comprehensive information.

Since the comparative research approach is also increasing its importance within sport, this theoretical foundation is necessary; furthermore a pragmatic and action-oriented outlook is necessary, in order to implement and use the comparative research approach in sport pedagogy in a way, that further knowledge can be gained for the complex acting in sport, especially also under the perspective of education. Since movement, play and sport are a worldwide phenomenon, the comparative research approach can be used in order to gain some deeper knowledge. Therefore it is necessary to apply models and theories from comparative education research related to sport in order to constructively promote this research field.



com base em uma informação compreensiva.

Já que o enfoque da pesquisa comparativa também está aumentando a sua importância dentro do esporte, esta fundamentação teórica é necessária; além disso, um ponto de vista pragmático e de ação orientada é necessário com o objetivo de usar a abordagem comparativa de pesquisa na pedagogia do esporte de maneira que o conhecimento futuro possa ganhar pela ação complexa no esporte, especialmente também sob a perspectiva da educação. Sendo o movimento, o jogo e o esporte fenômenos internacionais, a abordagem de pesquisa comparativa pode ser usada com o objetivo de ganhar um conhecimento mais profundo. Portanto, é necessário aplicar os modelos e as teorias provindos da pesquisa da educação comparativa relacionados ao esporte a fim de promover construtivamente este campo da pesquisa.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 01- ANWEILER, O. Die Bildungssysteme sozialistischer Staaten in Europa als Gegenstand vergleichender Forschung. In: *Bildung und Erziehung Knowledge and Education*, 27(6):458-471, 1974.
- 02- BEREDAY, G.Z.F. *Comparative Method in Education*. New York, 1964.
- 03- BEYER, E. & RÖTHIG, P. Beiträge zur Gegenstandsbestimmung der Sportpädagogik (Contributions for the Determination of the Subject of Sport Pedagogy). Schorndorf: Hofmann, 1976.
- 04- CAMPBELL, D.T. & STANLEY, J.C. *Experimental and Quasi-experimental Designs for Research on Teaching*. In: N.L. Gage (Ed): *Handbook of Research on Teaching*, Chicago, Rand McNally, p. 171-246, 1963.
- 05- DILTHEY, W. Die geistige Welt (Gang der vergleichenden Geisteswissenschaften bis zur methodischen Bearbeitung des Problems der Individuation). In: *Gesammelte Werke (Collected Works)*, V.Bd. Leipzig, Berlin, 1924.
- 06- FOX, D.J. *The Research Process in Education*. New York, Holt, Rinehart, Winston, 1969.
- 07- GRUPE, O. *Grundlagen der Sportpädagogik (Elements of Sport Pedagogy)*. Schorndorf: Hofmann, 1969.
- 08- HAAG, H. (Hrsg.) *Didaktische und curriculare Aspekte des Sports (Didactical and Curricular Aspects of Physical Education)*. Festschrift zum 70. Geburtstag von Prof. Dr. L. Mester. Schorndorf: Hofmann, 1972.
- 09- HAAG, H. *Sport Pedagogy. Content and Methodology*. Baltimore: University Park Press, 1978.
- 10- HAAG, H. Development and Structure of a Theoretical Framework for Sport Science ("Sportwissenschaft"). In: *Quest*, 31(1):25-35, 1979.
- 11- HAAG, H. (Red.) *Sporterziehung und Evaluation (Physical Education and Evaluation)*. Schorndorf: Hofmann, 1981.
- 12- HAAG, H. Research in Sport Pedagogy: Retrospective and Prospective. In: *International Journal of Physical Education*, 19(2):13-22, 1982.
- 13- HAAG, H. Research Methodology in Sport Science. Implication for the Comparative Research Approach. In: J. Pooley/C.A. Pooley (Eds). *ISOPES* Halifax, pp. 89-110. Halifax: Dalhousie University, 1982.
- 14- HAAG, H. Sportwissenschaft, Sportpädagogik, Evaluation. *Grundlegende Perspektiven (Sport Science, Sport Pedagogy, Evaluation. Basic Perspectives)*. Berichte aus dem Arbeitsbereich Sportpädagogik des Institutes für Sport und Sportwissenschaften der Universität Kiel. Kiel: Universität, 1983.
- 15- HAAG, H. Entwicklung einer Forschungsmethodologie für Sportpädagogik als Theoriefeld der Sportwissenschaften. In: M. Reichenbach (Red.). *Sportpädagogik - Körpererziehung - Persönlichkeit (Sport Pedagogy - Physical Education - Personality)*. pp. 53-81. Potsdam: Staatssekretariat für Körperkultur und Sport, 1984.
- 16- HAFT, H. & KÖRDES, H. (Hrsg.) *Methoden der Erziehungs- und Bildungsforschung (Methods of Research of Education)*. Stuttgart: Cotta, 1984.
- 17- HANS, N.A. *Comparative Education. A Study of Educational Factors and Traditions*. 4th Ed. London: Routledge, 1967.
- 18- REIMANN, P.; OTTO, G. & SCHULZ, W. (Hrsg.) *Unter - richt - Analyse und Planung (Instruction - Analysis and Planning)*. 6th Ed. Hannover: Schroedel, 1972.
- 19- HILKER, F. *Internationale Pädagogik*. In: *Bildung und Erziehung (Knowledge and Education)*, 17: 317, 1964.
- 20- HOLMES, B. *Problems in Education. A Comparative Approach*. London, 1965.
- 21- JOHNSON, JR, M. Definitions and Models in Curriculum Theory. In: A.A. Bellack & H.M. Kliebard (Eds). *Curriculum and Evaluation*. pp. 171-246. Berkeley: Mc Cutchan Publishing Corporation, 1977.
- 22- JULLIEN, V. PARIS, M.A. *Skizzen und Vorarbeiten zu einem Werk über die Vergleichende Erziehung. (Drafts and Preliminary Studies for a Work about Comparative Education)*. Übersetzung von H. Espe. Berlin, 1954.
- 23- KANDEL, J. *Comparative Education*. London: Greenwood, 1933.
- 24- KUHN, Th.S. *Die Struktur wissenschaftlicher Revolutionen (The Structure of Scientific*



- Revolutions). Frankfurt/M.: Suhrkamp, 1973.
- 25- KUHN, Th.S. Die Entstehung des Neuen. (The rise of the New). Frankfurt/M.: Suhrkamp, 1978.
- 26- NOAH, H.J. & ECKSTEIN, M.A. Toward a Science of Comparative Education. New York/London, 1969.
- 27- POSTLETHWAITE, T.N. Comparative Education in General. Aims, Content and Research Methodology. In: B. Bennett, H. Haag, & D. Kayser (Eds). 4th Symposium on Comparative Physical Education and Sport. Champaign: Human Kinetics, 1986.
- 28- ROBINSON, S.B. Erziehungswissenschaft: Vergleichende Erziehungswissenschaft. In: J. Speck & G. Wehle (Hrsg.). Handbuch pädagogischer Grundbegriffe. (Handbook of Pedagogical Basic Terms). p. 456-492. Bb.I. München: Kösel, 1970.
- 29- RÖHRS, H. (Hrsg.) Preisschriften und Erziehungsplan von Jean-Jacques Rousseau (Price Publications and Education Plan of Jean-Jacques Rousseau). Bad Heilbrunn Obb.: Klinkhardt, 1967.
- 30- RÖHRS, H. Forschungsstrategien in der Vergleichenden Erziehungswissenschaft (Research Strategies in Comparative Education Science). Weinheim: Beltz, 1975.
- 31- ROSSELLO, P. M.A. Julien de Paris, Geneve, 1943.
- 32- SCHÄFER, H.P. Organisationsstrukturen und Forschungsplanung der Vergleichenden Pädagogik in der DDR (Organizational Structure and Research Planning of Comparative Education in the GDR). In: Bildung und Erziehung, 21, 4, 1968.
- 33- SCHNEIDER, Fr. Triebkräfte der Pädagogik der Völker. Eine Einführung in Vergleichende Erziehungswissenschaft (Motives of Pedagogy of Nations. An Introduction of Comparative Education Science). Salzburg, 1947.
- 34- SPAULDING, S. u.a. International Development Education. In: Review of Educational Research 38. p.200 - 304, 1968.
- 35- SÜSSMUTH, R. Vergleichende Erziehungswissenschaft (Comparative Education). In: G. Wehle (Hrsg.). Pädagogik aktuell. Bd. 1 Erziehungswissenschaft. München: Kösel, 1973.
- 36- ULICH, R. the Education of Nations. A comparison in Historical Perspective. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1962.
- 37- WIDMER, K. Sportpädagogik. Prolegomena zur theoretischen Begründung der Sportpädagogik als Wissenschaft (Sport Pedagogy. Introduction to a Theoretical Foundation of Sport Pedagogy as a Science). Schorndorf: Hofmann, 1977.

ENDEREÇO DO AUTOR / AUTHOR ADDRESS

Prof. Dr. H. Haag, M.S.
Abteilung Sportpädagogik
Institut für Sport und Sportwissenschaften
der Christian - Albrechts - Universität
Kiel