

professores da Universidade de Brasília – UnB: o curso de graduação em Letras com Habilitação em Português do Brasil Segunda Língua (PBSL). A questão principal é identificar, neste programa, os requisitos mínimos apontados pelos pesquisadores da área do ensino de língua estrangeira e pelas teorias de aquisição de língua como necessários para a formação de professores de segunda língua (L2) e de língua estrangeira (LE). Neste panorama, apresentamos primeiro um breve histórico do ensino de português para estrangeiros no Brasil, descrevemos também os cursos/programas de português L2/LE e o exame de português para estrangeiros (variedade brasileira) – CELPE-Bras, que são vinculados aos acordos bilaterais e aos convênios de intercâmbio com universidades no exterior. Além disso, relatamos alguns dos aspectos políticos relacionados ao ensino de português para estrangeiros no Brasil. Num segundo momento, apresentamos as teorias de aquisição de língua e as abordagens teóricas relativas à formação dos professores de L2/LE. Por fim, após a análise do PBSL – UnB, concluímos que esse curso consegue contemplar os requisitos mínimos citados anteriormente.

Palavras-chave: Aquisição/aprendizagem de línguas, formação de professores, português como língua estrangeira.

A relação idade do aprendiz-aprendizagem de uma língua estrangeira³⁰

Viviane Costa de Oliveira

O objetivo deste estudo qualitativo é investigar o que os pesquisadores da Linguística Aplicada descobriram sobre a relação entre idade e aprendizagem de uma língua estrangeira e comparar essas descobertas com o que onze alunas de um Curso de Letras sabem ou pensam sobre esta relação. Os resultados mostram que futuros professores de Inglês acham que crianças são os melhores aprendizes.

Palavras-chave: Idade, crenças, aprendizagem de língua estrangeira.

³⁰ Resumo do Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Letras da Universidade Católica de Brasília, no dia 27 de novembro de 2006, sob a orientação da Prof^a. MSc. Aline Ribeiro Pessôa.